



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО</b>	<b>3</b>
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>8</b>
<b>1.3</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования</b>	<b>11</b>
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО</b>	<b>11</b>
<b>2.1</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов</b>	<b>12</b>
<b>2.3</b>	<b>Программа воспитания обучающихся</b>	<b>12</b>
<b>2.4</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>12</b>
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО</b>	<b>41</b>
<b>3.1</b>	<b>Учебный план</b>	<b>41</b>
<b>3.2</b>	<b>Календарный учебный график</b>	<b>68</b>
<b>3.3</b>	<b>План внеурочной деятельности</b>	<b>74</b>
<b>3.4</b>	<b>План воспитательной работы</b>	<b>77</b>
<b>3.5</b>	<b>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b>	<b>77</b>

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее – АООП) **начального общего образования** (далее - НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 104» (далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015),
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования”;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, с изменениями и дополнениями от 8.11.2022г.;
- Устав Школы,
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";  
- с учетом ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП НОО (вариант 5.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении НОО. АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

**Цель АООП НОО (вариант 5.1) Школы:** *обеспечение достижения выпускником НОО планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.*

**Задачи, реализуемые при получении НОО:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;
- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

**Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает решение специальных задач:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

**В основу формирования АООП НОО (вариант 5.1) положены следующие принципы:**

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- учет типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- коррекционная направленность образовательной деятельности;
- развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности;
- принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**АООП НОО (вариант 5.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР. Вариант 5.1 предназначается:**

- для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (далее – ФФН и ФН) – дислалия, легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия;
- для обучающихся с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) III речевого развития, с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (далее НВОРН) IV уровня речевого развития различного генеза, у которых имеются нарушения всех компонентов языка;
- для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звукослоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с ОНР, НВОРН характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие

впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

**В основу реализации АООП НОО (вариант 5.1) заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.** Деятельностный подход обеспечивает создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, успешного усвоения системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности. Системный подход обеспечивает воздействие на все компоненты речи при освоении содержания предметных областей, формирование речевого взаимодействия в единстве познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и других функций. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и особые для обучающихся с ТНР.

**К общим образовательным потребностям** разных категорий обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение НОО в условиях Школы, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Школы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:**

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- обеспечение при необходимости взаимосвязь с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:**

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР(вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно- развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

## **2.2.Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО Школы. В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующими личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в речевом развитии:

- содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области,
- оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая



диагностика),

- объектом оценки является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 5.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 5.1) дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

**Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области)** должны отражать:

**Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:**

- 1) отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- 2) умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- 3) правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- 4) умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;
- 5) минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- 6) умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- 7) сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- 8) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- 9) сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- 10) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

**Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:**

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в

области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

3) овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

4) дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

5) дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» АООП НОО (вариант 5.1), ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» соответствуют ООП НОО Школы.

Планируемые результаты освоения учебных программ АООП НОО (вариант 5.1) по учебным предметам соответствуют ООП НОО Школы.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в

достижении планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО Школы, может использоваться метод экспертной оценки (*заключения специалистов ШПМПк*) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ШПМПк), работающих с ребенком.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

**Включает:**

**Программа формирования универсальных учебных действий** АООП НОО обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

<https://school104.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности** соответствуют ООП НОО Школы.

<https://school104.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

**Программа воспитания обучающихся с ТНР** соответствует ООП НОО Школы.

<https://school104.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

## **Программа коррекционной работы НОО**

### ***Общая характеристика программы коррекционной работы***

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 104» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, средним). Программа ориентирована на развитие

потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.
- Оценка достижения планируемых результатов ПКР.

#### **14. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

#### **Задачи программы:**

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения

обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

## **2. Перечень и содержание направлений работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в познавательной и (или) эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Модуль 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

### Задачи:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования, включая программу коррекционной работы.

### План диагностических мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить	Выявление	Изучение истории	Сентябрь	Классный

состояние физического и психического здоровья детей	состояния физического и психического здоровья детей.	развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся		руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший методист.
Углубленная диагностика детей с <b>ОВЗ</b> , детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования).	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Посещение ППк в ДОУ по изучению психологической готовности к обучению в школе.	Внесение в банк данных сведений о будущих первоклассниках, нуждающихся в специализированной помощи.	Получение характеристики ребенка от всех специалистов ППк ДОУ.	Май (перед поступлением в 1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-логопед.
Организация диагностического минимума по изучению первоклассников к школьному обучению.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, заполнение и анализ опросника.	Октябрь - ноябрь (1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов.
Изучение межличностных отношений, уровня тревожности (по запросам).	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности.	Наблюдение, психологическое обследование.	Декабрь - февраль (3-4 классы)	Педагог-психолог, классный руководитель.
<b>Социально – педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности	Получение объективной информации об	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-



ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	родителями, посещение семьи. Составление характеристики		психолог, социальный педагог педагог-предметник
---	--	---	--	---

## Модуль 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации.

### Задачи:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организация основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и проработке производных трудностей;
- психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

### План коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с <b>ОВЗ</b> , детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать рабочие программы коррекционной работы.	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с <b>ОВЗ</b> , детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	Сентябрь  Сентябрь – май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший методист, социальный педагог.
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с <b>ОВЗ</b> , детей-инвалидов	Памятки, информационные стенды, содержащие рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми с <b>ОВЗ</b> . Выстроенная рабочая система здоровьесбережения.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с <b>ОВЗ</b> . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.	В течение года	Старший методист, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.

### Модуль 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

#### Задачи:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с

трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

### План консультативных мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТПМПК, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТПМПК, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с обучающимися.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.

### Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

**Задачи:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

### План информационно-просветительских мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.

### 3. Механизмы реализации программы

1. *Психолого-педагогический консилиум школы.* Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и регламентируются *локальными нормативными актами:*

- Положением о психолого –педагогическом консилиуме МБОУ Школы №104
- Положением МБОУ Школы №104 о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Положением о логопедическом пункте МБОУ Школы №104,

а также Уставом МБОУ Школы № 104.

2. *Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся при взаимодействии специалистов и педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).*

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

### **3. Условия реализации программы**

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают специалисты сопровождения: 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог и медицинские работники (врач, медсестра).

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификация
1	Логинова Галина Дмитриевна	педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: педагог-психолог», квалификация – педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
2	Бобровская Анна Игоревна	педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования», квалификация – педагог-психолог.
3	Очаковская Наталья Алексеевна	педагог-психолог	КГПУ по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Психология», квалификация – учитель начальных классов, педагог-психолог.
4	Лаптева Елена Михайловна	учитель-логопед	Лесосибирский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специализацией «Логопедия», профессиональная переподготовка по программе «Организация и содержание логопедической работы», квалификация – учитель-логопед.
5	Максимова АлсуАкдясовна	учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», квалификация – учитель-логопед.
6	Чертусева Лариса Васильевна	учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и

			олигофренопсихология», коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности», квалификация – учитель-дефектолог.
7	Коробкова Галина Александровна	социальный педагог	Специальность «Социальная педагогика», квалификация – социальный педагог, педагог-реабилитатор.
8	Боева Наталья Петровна	врач	Квалификация – врач-педиатр.
9	Карпенко Ольга Геннадьевна	медсестра	КБМК, «Лечебный отдел», квалификация – фельдшер.

Ежегодно специалисты проходят повышение квалификации по программам для работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с трудностями в обучении и социализации, имеют высшее профессиональное образование по программам:

– получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);

– получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;

– получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

*Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации*

Категории детей с трудностями в обучении и социализации	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1. Обучающиеся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР 7.1, 7.2)	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой

	<p>сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач.</p>	<p>помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Щадящий режим работы, соблюдение требований СанПин.</p> <p>7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>8. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>2.Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, 5.1)</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>3.Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (АООП ОО УО, Вариант 1)</p>	<p>Характерно недоразвитие:</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в</p>

		<p>рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
<p>4. Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие, АООП НОО 4.1)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразии внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённая опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счет, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве).</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>



<p>5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА, 6.1)</p>	<p>1) Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза;  2) передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств;  3) имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь;  4) имеют достаточное интеллектуальное развитие;  5) испытывают неуверенность в себе;  6) ограничены в самостоятельности;  7) повышенная внушаемость;  8) личностная незрелость;  9) наивность суждений;  10) слабая ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни.</p>	<p>1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.  2. Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.  3. Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка.  4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (безбарьерная среда, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом).</p>
<p>6. Дети-инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ</p>	<p>1) Дети, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.  2) Замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия в сочетании с заниженной самооценкой, часто формируется комплекс неполноценности.  3) Социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.  4) Если отец не участвует в воспитании ребёнка-инвалида, то у такого ребёнка появляется феномен отчуждения в собственной семье.</p>	<p>Условия обучения и воспитания детей-инвалидов, не имеющих статуса ОВЗ, определяются с учетом характера и тяжести заболеваний внутренних органов и конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>7. Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;  2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;  3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;  4) социальная дезадаптация.  Проявления невропатии у обучающихся:  1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;  2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;  3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;  4) вегетососудистые дистонии (головные</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.  2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.  3. Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.  4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.  5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом</p>

	<p>боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>занятия в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>8. Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально – волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей).</p>	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условнорефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов</p>

		<p>деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
--	--	--

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Специалист сопровождения	Программы коррекционных курсов	Методическое обеспечение
1.	Педагог-психолог	<p>1.«По коррекции и развитию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности»,</p> <p>2. «По развитию пространственно-временных представлений»,</p> <p>3.«По развитию компетенций познавательной, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений»,</p> <p>4.«По коррекции эмоционально-волевой сферы»,</p> <p>5.«По развитию мыслительных операций»</p> <p>6. «По развитию познавательной деятельности и мыслительных операций»</p> <p>7.«По коррекции и развитию компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, развитию функций программирования и контроля»</p>	<p><b>Диагностический инструментарий:</b></p> <p>1.Шкала тревожности Сирса для младших школьников.</p> <p>2.Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе.</p> <p>3.Методика «Дерево».</p> <p>4. Методика «Наш класс».</p> <p>5.Карта адаптации первоклассника.</p> <p>6. Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе и т.д.</p> <p><b>Методический материал:</b></p> <p>1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2021.</p> <p>2. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально – коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М: Когито – центр, 2008.</p> <p>3. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М: Генезис, 2012.</p> <p>4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>5. Праведникова И.И.. Когнитивный тренажер. Нейрокурс для активизации умственных способностей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.</p> <p>6. Праведникова И.И.. Когнитивный тренажер. Нейрокурс для развития пространственного восприятия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022</p> <p>7. Грецкая А.И. IQ-игры и головоломки – Ростовская обл.: Проф-Пресс, 2022</p>

			<p>8. Буряк М.В. Умный школьник – Ростов – на-Дону: Феникс, 2022.</p> <p>9. Языканова Е.В. Развивающие задания – М: Экзамен, 2022.</p> <p>10.Зак А. Интеллектика 3 класс – М: Интеллект – Центр, 2018.</p> <p>11.Кавашима Р. Тэнсай. Развиваем интеллект. Начальная школа – СПб: Питер, 2020.</p> <p><b>Программный материал на</b>  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>:</p> <p>1.Примерные основные общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>2.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования</p>
2.	Учитель-логопед	<p>1.«По коррекции нарушений устной и письменной речи»,</p> <p>2.«По коррекции нарушений устной и формированию письменной речи»,</p> <p>3.«По коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи»</p> <p>4.«По развитию темпо-ритмической стороны устной речи»,</p> <p>5.«По развитию фонематических процессов»,</p> <p>6.«По коррекции звукопроизношения»,</p> <p>7.«По развитию всех компонентов устной речи, по формированию навыков письма и чтения»</p>	<p><b>Диагностический инструментарий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные речевые карты;</li> <li>• методический и наглядный материал для углублённого обследования (используется методика Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной).</li> </ul> <p><b>Методический материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 1997</li> <li>• Лапшин В.А., Пузанов Б., П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990</li> <li>• Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001</li> <li>• Кукушкин В.С. Логопедия в школе. – М. – Ростов-на Дону: Март, 2004</li> <li>• Воробьёва В.К. Обучение первичным навыкам связного высказывания младших школьников с моторной алалией. Дефектология №6 1988, №4 1989, №4 1990.</li> <li>• Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Аркти, 2002</li> <li>• Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001</li> <li>• Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001</li> <li>• Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж: Учитель, 2003</li> <li>• М. А. Поваляева Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002</li> <li>• О. В. Елецкая Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией.</li> </ul>

			<p>Москва, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• М. И. Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. Москва, 2001</li> <li>• А. В. Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Аркти, 2000</li> <li>• Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Москва, 2000</li> <li>• Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. СПб: Дельта, 1997</li> <li>• Л. Г. Парамонова Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб: Союз, 2001</li> <li>• Л. Г. Парамонова Слитное и раздельное написание слов. СПб: Союз, 2001</li> <li>• Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы. СПб: Дельта, 2001</li> </ul> <p><b>Электронные пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013г.</li> <li>2. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013г.</li> </ol> <p><b>Программный материал на</b>  <a href="https://fgosreestr.ru/">https://fgosreestr.ru/</a>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Примерные основные общеобразовательные программы начального общего образования.</li> <li>2.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования</li> </ol>
3.	Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«По коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала»,</li> <li>2. «По развитию познавательной деятельности»</li> <li>3. «По развитию социально-ориентированных знаний, по формированию общеучебных знаний и навыков»</li> <li>4.«По коррекции и развитию дефицитарных функций, зрительного восприятия; познавательной деятельности, мыслительных операций»</li> </ol>	<p><b>Диагностический инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999</li> <li>2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001</li> </ol> <p><b>Методические материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блиникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001</li> <li>2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003</li> <li>3.Шевлякова И.Н. Программа коррекции и развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003</li> </ol>

			<p>4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007</p> <p>5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002</p> <p>6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметногогнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.</p> <p>7. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3<sup>т</sup> – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс-А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992</p> <p>8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001</p> <p><b>Электронные пособия:</b>          Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)</p>
--	--	--	--

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеется: кабинет психолога, кабинеты логопедов, медицинский кабинет.

<i>Кабинеты специалистов</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
Кабинет психолога	1.Парты ученические. 2.Стулья ученические. 3.Классная доска. 4.Шкафы для пособий. 5.Дидактический материал. 6.Комплекты диагностических материалов под редакцией Ясюковой Л.А. 7.Компьютер.
Кабинет логопеда	1.Настенное зеркало для логопедических занятий. 2.Зеркала для индивидуальной работы. 3.Парты ученические. 4.Стулья ученические. 5.Классная доска. 6.Шкафы для пособий. 7.Дидактический материал
Кабинет дефектолога	1.Парты ученические. 2.Стулья ученические. 3.Классная доска. 4.Шкафы для пособий.

	5.Дидактический материал. 6.Ноутбук. 7.Электронная доска.
Кабинет медицинского работника	1.Рабочие столы. 2.Стулья. 3.Шкафы для документов. 4.Холодильник. 5.Кушетка. 6.Ростомер. 7.Весы. 8.Рециркулятор. 9.Шкаф для мед.препаратов. 10.Процедурный столик. 11.Ширма.

## 5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО<sup>1</sup>.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основных программ обучающимися с трудностями в обучении и социализации соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций.

Универсальные компетенции ребенка с трудностями в обучении и социализации, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться особенностями категорий детей с трудностями в обучении и социализации, а также индивидуальными программами развития обучающихся.

Категории детей с трудностями в обучении и социализации	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы	В каких умениях проявляются
---	---	-----------------------------

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (далее – ФГОС НОО).

<p>1.Обучающиеся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР 7.1, 7.2)</p>	<p>1.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>3.Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>4.Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</li> <li>- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;</li> <li>- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;</li> <li>- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;</li> <li>- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;</li> <li>- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</li> <li>- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;</li> <li>- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);</li> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, отказ, недовольство, благодарность, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;</li> <li>- в освоении культурных форм выражения своих чувств.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье;</li> <li>- в освоении необходимых социальных ритуалов;</li> <li>- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов;</li> </ul>
--	---	---



	<p>5. Результаты специальной поддержки освоения коррекционной программы должны отражать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении проявлять инициативу;</li> <li>- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</li> <li>- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</li>   <li>- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;</li> <li>- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения;</li> <li>- способность к наблюдательности, умение замечать новое;</li> <li>- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</li> <li>- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;</li> <li>- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.</li> </ul>
<p>2. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, 5.1)</p>	<p>1. Преодоление нарушений устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в отсутствии дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;</li> <li>- в умении правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;</li> <li>- в правильном восприятии, дифференциации, осознании и адекватном использовании интонационных средств выразительной четкой речи;</li> <li>- в умении произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;</li> <li>- в умении правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;</li> <li>- в минимизации фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуков, близких по артикуляторно-акустическим признакам);</li> <li>- в умении осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;</li> <li>- в практическом владении основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;</li> <li>- в сформированности лексической системности;</li> <li>- в умении правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;</li> <li>- в овладении синтаксическими</li> </ul>

	<p>2. Преодоление и профилактика нарушений чтения и письма.</p> <p>3. Овладение социальной компетенцией.</p>	<p>конструкциями различной сложности и их использовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владении связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.</li> <li>- в сформированности языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;</li> <li>- в сформированности психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;</li> <li>- владении письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);</li> <li>- в позитивном отношении и устойчивых мотивах к изучению языка;</li> <li>- в понимании роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.</li> </ul> <p>- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</p> <p>- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>- в овладении навыками коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в дифференциации и осмыслении картины мира;</li> <li>- в дифференциации и осмыслении адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</li> </ul>
<p>3. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (АООП ОО УО, Вариант 1)</p>	<p>Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:</p> <p><i>личностных и предметных.</i></p> <p>В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <i>личностным</i> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным</p>	<p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</li> <li>6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи,</li> </ol>

	<p>опытом. Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</p>	<p>проявлении сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).</p>
<p>4. Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие, АООП НОО 4.1)</p>	<p>1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.</p> <p>3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой</p>	<p>- в умении использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- в проявлении познавательного интереса, познавательной активности;</p> <p>- в наличии представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>- в проявлении стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);</p> <p>- в умении адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- в умении учитывать в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</p> <p>- в сформированности основных навыков ориентировки в микропространстве;</p> <p>- в наличии адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретные и</p>

	<p>ориентировке.</p> <p>4. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий».</p> <p>5. Повышение дифференциации и осмысления картины мира.</p> <p>6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</p>	<p>обобщенные), пространственных, социальных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</li> <li>- в овладении вербальными и невербальными средствами общения;</li> <li>- в повышении стремления к расширению контактов со сверстниками;</li> <li>- в умении использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;</li> <li>- в способности к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;</li> </ul> <p>- в умении проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом);</li> </ul> <p>- способности к проявлению социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих;</li> <li>- в умении дифференцировать собственные эмоциональные реакции и понимании эмоциональных проявлений окружающих;</li> <li>- в расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;</li> <li>- в обогащении и расширении социального опыта.</li> </ul>
<p>5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА, 6.1)</p>	<p>1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;</li> <li>- в умении пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.);</li> <li>- в умении удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;</li> <li>- в умении адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;</li> <li>- в умении выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения;</li> <li>- в прогрессе в развитии самостоятельности и независимости в быту;</li> <li>- в представлении об устройстве домашней</li> </ul>

	<p>2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: <i>«Психологическая коррекция познавательных процессов»</i></p> <p>3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению <i>«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»</i></p> <p>4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: <i>«Психологическая</i></p>	<p>жизни, умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</li> <li>- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность;</li> <li>- в стремлении ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в развитии у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;</li> <li>- в умении самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использовании словесного обозначения пространственных отношений;</li> <li>- в увеличении объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;</li> <li>- в умении ребенка выделить, осознать и принять цели действия;</li> <li>- в умении планировать свою деятельность по времени и содержанию;</li> <li>- в умении контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;</li> <li>- в умении обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в смягчении эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;</li> <li>- в умении модифицировать эмоциональные отношения и переживания ребенка;</li> <li>- в умении самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;</li> <li>- практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.</li> <li>- в умении получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;</li> <li>- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</li> </ul>
--	--	---

	<p><i>коррекция социально-психологических проявлений»</i></p> <p>5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений речи»</p> <p>6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- в умении получать и уточнять информацию от собеседника.</li>   <li>- в умении решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;</li> <li>- в формировании слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;</li> <li>- в нормализации проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;</li> <li>- в формировании синхронности речевого дыхания и голосоподачи;</li> <li>- в автоматизации поставленных звуков;</li> <li>- в умении передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>- в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</li>   <li>- в умении чтения разных слогов;</li> <li>- в умении чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;</li> <li>- в умении чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;</li> <li>- в умении дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;</li> <li>- в умении осуществлять морфемный анализ и синтез слов;</li> <li>- в умении анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;</li> <li>- в умении анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.</li> </ul>
<p>6. Дети-инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися-инвалидами основной образовательной программы НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>. Психолого-педагогические мероприятия представляются в ИПРА ребенка инвалида дифференцированно с учетом характера и тяжести заболеваний внутренних органов.</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в основном, направлена на коррекцию нарушений психической деятельности и психического дизонтогенеза при соматических заболеваниях и предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Снятие нервно-психического напряжения.</b></li> <li><b>2. Коррекцию самооценки.</b></li> <li><b>3. Развитие психических функций — памяти, мышления, воображения, внимания.</b></li> <li><b>4. Преодоление пассивности.</b></li> <li><b>5. Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции.</b></li> <li><b>6. Преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.</b></li> </ol>

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (далее – ФГОС НОО).

--	--	--

## **6. Оценка достижения обучающимися с трудностями в обучении и социализации планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся разных категорий;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания коррекционной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьного психолого-педагогического консилиума). Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- отслеживание эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- корректировку мероприятий психолого-педагогического и социального сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Оценка образовательных достижений ПКР может выражаться в уровне шкале: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

### **Мониторинг динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и**

## социализации (оценка жизненно значимых универсальных компетенций)

Интегративные критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)			
	3 балла – значительная динамика	2 балла – удовлетворит. динамика	1 балл – незначит. динамика	0 баллов – отсутствие динамики
<p><u>1. Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы;</li> <li>- включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;</li> <li>- адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих;</li> <li>- использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> </ul>				
<p><u>2. Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реагирует на обращенную речь и просьбы, понимает и адекватно реагирует на речь окружающих;</li> <li>- начинает, поддерживает и завершает разговор, корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</li> <li>- передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</li> <li>- делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми;</li> <li>- слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять, замечает ошибки в речи одноклассников.</li> </ul>				
<p><u>3. Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками;</li> <li>- уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.);</li> <li>- достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения;</li> <li>- соблюдает правила поведения в школе;</li> <li>- чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками.</li> </ul>				
<p><u>4. Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет концентрировать внимание;</li> <li>- использует различные приемы запоминания;</li> <li>- учится продумывать и планировать свои действия;</li> <li>- способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков;</li> <li>- управляет своими эмоциями и поведением;</li> <li>- доводит до конца начатое дело;</li> <li>- знает цель своих действий и поступков;</li> <li>- старается выполнять все задания и просьбы учителя.</li> </ul>				



В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения ПКР обучающимися с трудностями в обучении и социализации не выносятся на итоговую оценку.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО**

#### **3.1. Учебный план АООП НОО**

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО школы (Приложение 1).

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС](#) НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №104» сформирован на основе

НПА федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018.

НПА образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Школа № 104;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа № 104
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа № 104
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Школа № 104
- Индивидуальный учебный план обучения детей-инвалидов на дому.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школа № 104.

В структуру школьного учебного плана входят *обязательная часть*, в которой полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, а также *план внеурочной деятельности*, которые формируют гражданскую идентичность и удовлетворяют запросы всех участников образовательных отношений (1-11 классы)

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 8, 10-х - 34 учебных недели, в 9,11-х классах – 34 учебных недели (без учета ГИА). Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-х – 11-х – 40 минут.

Учебный план 1-х - 11-х классов составлен по пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Учебный план школы направлен на реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Овладение обучающимися необходимыми образовательными компетенциями, универсальными учебными действиями, достижение предметных результатов, которые гарантируются учебным планом, позволяют ребенку продолжить образование на следующем образовательном уровне.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год осуществляется в условиях реализации ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС ООО для 5-9 классов, ФГОС СОО для 10-11 классов в условиях поэтапного перехода на обновленные стандарты образования и реализации Федеральных образовательных программ, что повлечет в дальнейшем его корректировку.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебный план МБОУ Школа № 104, реализующего ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (не менее 2954 часов и не более 3345 часов за 4 года обучения).

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам:

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1-4
	21	23	23	23	90

МБОУ Школа № 104 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий обязательно предоставляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы:

- 1 час еженедельно в 1-х классах направлен на предметную область «Математика и информатика».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ Школа № 104 самостоятельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

МБОУ Школа № 104, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40 минут (по решению образовательной организации).

**У Ч Е Б Н Ы Й   П Л А Н**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорск на 2023/24 учебный год**  
**начальное общее образование**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации (кроме 1а,б,в)
		1 а,б, в	2 а,б, в	3 а,б	4 а,б	1 а,б, в	2 а,б, в	3 а,б	4 а,б		
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	165	170	170	170	675	ИКР
	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506	УТОР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	-	-	17	17	34	УТОР
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	-	-	17	17	34	УТОР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	-	68	68	68	204	УТОР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР (2-3) ИКР

мир)											(4)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	34	34	УТОР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Итого		20	22	23	23	660	748	782	782	2972	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
Математика		1	1	-	-	33	34	-	-	67	УТОР
Итого		1	1	0	0	33	34	-	-	67	
ВСЕГО		21	23	23	23	693	782	782	782	3039	
ИКР – итоговая контрольная работа УТОР – учет текущих образовательных результатов											
<b>Внеурочная деятельность</b>											
Будь здоров		1 16	1	1	1	33	34	34	34	<b>135</b>	Зачет
Футбол в школу		1 1ав									Зачет
Разговоры о важном		1	1	1	1	33	34	34	34	<b>135</b>	Зачет
Учимся учиться		1	1	1	1	33	34	34	34	<b>135</b>	Зачет
Кем быть		1	1	1	1	33	34	34	34	<b>135</b>	Зачет
Орлята России		1	1	1	1	33	34	34	34	135	Зачет
Коррекционно-развивающая деятельность для		5	5	5	5	165	170	170	170	675	

детей с ОВЗ										
Итого	10	10	10	10	330	340	340	340	1350	



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Ахметзянова Давида (1 класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		165
	Литературное чтение	4		132
Математика и информатика	Математика	4		132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		66
Искусство	Музыка	1		33
	Изобразительное искусство	1		33
Технология	Технология	1		33
Физическая культура	Физическая культура	2		66
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>660</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>		<b>693</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия педагога-психолога		1	-	33
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1	3	132
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
Разговоры о важном		1		33
Учимся учиться		1		33
Кем быть?		1		33
Орлята России		1		33
Будь здоров!		1		33
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>330</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Волкова Виктора (1 класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год	
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5	165	
	Литературное чтение	4	132	
Математика и информатика	Математика	4	132	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	
Искусство	Музыка	1	33	
	Изобразительное искусство	1	33	
Технология	Технология	1	33	
Физическая культура	Физическая культура	2	66	
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>660</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1	33	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>693</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия педагога-психолога		1	-	33
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1	3	132
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
Разговоры о важном		1		33
Учимся учиться		1		33
Кем быть?		1		33
Орлята России		1		33
Будь здоров!		1		33
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>330</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Семерикова Константина (1 класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		165
	Литературное чтение	4		132
Математика и информатика	Математика	4		132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		66
Искусство	Музыка	1		33
	Изобразительное искусство	1		33
Технология	Технология	1		33
Физическая культура	Физическая культура	2		66
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>660</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>		<b>693</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия педагога-психолога		1	-	33
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1	3	132
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
Разговоры о важном		1		33
Учимся учиться		1		33
Кем быть?		1		33
Орлята России		1		33
Будь здоров!		1		33
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>330</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающейся Степановой Ангелины (1 класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		165
	Литературное чтение	4		132
Математика и информатика	Математика	4		132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		66
Искусство	Музыка	1		33
	Изобразительное искусство	1		33
Технология	Технология	1		33
Физическая культура	Физическая культура	2		66
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>660</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>		<b>693</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		2	3	165
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
Разговоры о важном		1		33
Учимся учиться		1		33
Кем быть?		1		33
Орлята России		1		33
Будь здоров!		1		33
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>330</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающейся Теслюк Елизаветы (1 класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		165
	Литературное чтение	4		132
Математика и информатика	Математика	4		132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		66
Искусство	Музыка	1		33
	Изобразительное искусство	1		33
Технология	Технология	1		33
Физическая культура	Физическая культура	2		66
<b>Итого</b>		<b>20</b>		<b>660</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		33
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>		<b>693</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>Коррекционно-развивающая область</i>			<b>5</b>	<b>165</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия педагога-психолога		1	-	33
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1	3	132
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>165</b>
Разговоры о важном		1		33
Учимся учиться		1		33
Кем быть?		1		33
Орлята России		1		33
Будь здоров!		1		33
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>330</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Афанасенкова Семёна (2а класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1,5	3,5	170
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Гребенщикова Ярослава (2в класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Конько Степана (2в класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1,5	3,5	170
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Носонова Кирилла (2в класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Онищенко Макара (2в класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Старкова Марка (2б класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Хамраева Богдана (2в класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>22</b>		<b>748</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Математика и информатика	Математика	1		34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Бугаева Ивана (3а класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
		Индивид.	Групповые
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1,5	3,5
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
Разговоры о важном		1	34
Учимся учиться		1	34
Кем быть?		1	34
Орлята России		1	34
Будь здоров!		1	34
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Дудина Тимофея (3б класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
	Родной язык (русский)	0,5		17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
-	-	-		-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		1,5	3,5	170
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Мицкевича Петра (3а класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
	Родной язык (русский)	0,5		17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
-	-	-		-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Неустроева Максима (3б класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>		<b>170</b>
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	1,5	3,5	170
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>340</b>



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железнодорожника**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающейся Стародубовой Светланы (3б класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>				
Филология	Русский язык	5		170
	Литературное чтение	4		136
	Родной язык (русский)	0,5		17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2		68
Математика и информатика	Математика	4		136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		68
Искусство	Музыка	1		34
	Изобразительное искусство	1		34
Технология	Технология	1		34
Физическая культура	Физическая культура	2		68
<b>Итого</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
-	-	-		-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>		<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
		Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия		0,5	3,5	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические		1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном		1		34
Учимся учиться		1		34
Кем быть?		1		34
Орлята России		1		34
Будь здоров!		1		34
<b>Итого</b>		<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Комлыка Константина (4а класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	3	102
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Коррекционно-развивающая область</i>	<b>5</b>		<b>170</b>
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	3	170
<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>5</b>		<b>170</b>
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>340</b>

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска**  
**на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ТНР (5.1)**  
**обучающегося Тарасенок Сергея (4а класс)**  
**5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Обязательная часть</b>			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	3	102
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
-	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>		<b>170</b>
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	1	3	136
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические	1	-	34
<b>Направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>170</b>
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
<b>Итого</b>	<b>10</b>		<b>340</b>

### 3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности <64>.

-----  
<64> [Пункт 3.4.16.](#) Санитарно-эпидемиологических требований.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 104»  
на 2023-2024 учебный год

#### 1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1

#### 2. Продолжительность учебного года.

Классы	Начало	Окончание	Продолжительность
1-е классы	01.09.2023	24.05.2024	33 недели
2-8, 10-е классы	01.09.2023	24.05.2024	34 недели
9, 11-е классы	01.09.2023	24.05.2024*	34 недели

#### 3. Периоды образовательной деятельности.

##### 3.1. Продолжительность учебных четвертей.

1-е классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>33 недели*</b>	<b>165 дней*</b>

\*С учетом дополнительных каникул

2-8 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>

9 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни

Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
ГИА*	27.05.2023	10.06.2023	2 недели	10 дней
<b>Итого в учебном году без учета ГИА:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА:</b>			<b>36 недель</b>	<b>180 дней</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования. В календарном учебном графике сроки определены примерно.

10 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первое полугодие	01.09.2023	27.10.2023	16 недель	80 дней
	07.11.2023	29.12.2023		
Второе полугодие	08.01.2024	22.03.2024	18 недель	90 дней
	01.04.2024	24.05.2024		
<b>Итого в учебном году:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>

11 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первое полугодие	01.09.2023	27.10.2023	16 недель	80 дней
	07.11.2023	29.12.2023		
Второе полугодие	08.01.2024	22.03.2024	18 недель	90 дней
	01.04.2024	24.05.2024		
ГИА*	27.05.2023	20.06.2023	3 недели	15 дней
<b>Итого в учебном году без учета ГИА:</b>			<b>34 недели</b>	<b>170 дней</b>
<b>Итого в учебном году с учетом ГИА:</b>			<b>37 недель</b>	<b>185 дней</b>

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования. В календарном учебном графике сроки определены примерно.

### 3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

1-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	103 дня
<b>ИТОГО</b>			<b>140 дней</b>

2-8, 10-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	97 дней
<b>ИТОГО</b>			<b>134 дня</b>

9, 11-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
----------	--------	-----------	-------------------

Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	Окончание ГИА	31.08.2024	

#### 4. Режим работы

Период учебной деятельности	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
Смена	1 смена	1 смена	1 смена
Урок	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	40 минут	40 минут
Перерыв (перемена)	10 минут 20 минут 35 минут - динамическая пауза	10 минут 20 минут 30 минут - динамическая пауза	10 минут 20 минут 30 минут - динамическая пауза
Питание	9.10 – 9.40 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед 13.15 – 13.30 – полдник	10.20 – 10.35 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед	10.20 – 10.35 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед
ГПД	11.25 – 15.25 (I четверть) 12.05 – 16.05 (II четверть) 12.10 – 16.10 (II полугодие)	—	—
Промежуточная аттестация	Четверть/Год	Четверть/Год /ГИА	Полугодие/Год/ГИА

#### 5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	34	34
Внеурочная деятельность	10	10

\*В 10 классе проводятся учебные сборы продолжительностью 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся в период, определенный Распоряжением Главы ЗАТО г. Железногорск.

#### 6. Расписание звонков

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня обеспечение 3-разового питания и прогулок.

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-05	35 минут
2	9-40	10-15	20 минут
3	10-35	11-10	15 минут
4	11-25	12-00	35 минут (динамическая пауза)

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	30 минут
2	9-40	10-20	15 минут
3	10-35	11-15	10 минут
4	11-25	12-05	30 минут (динамическая пауза)

Расписание звонков во 2-11-х классах:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	30 минут
2	9-40	10-20	15 минут
3	10-35	11-15	10 минут
4	11-25	12-05	30 минут (динамическая пауза)
5	12-35	13-15	10 минут
6	13-25	14-05	10 минут
7	14-15	14-55	10 минут
8	15-05	15-45	10 минут
9	15-55	16-35	10 минут
10	16-45	17-25	5 минут
11	17-30	18-10	5 минут
12	18-15	18-55	

## 7. Сроки и форма проведения промежуточной аттестации.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

По окончании учебных периодов проводится промежуточная аттестация:

I. Во 2-4-х классах проводится аттестация по окончании каждой учебной четверти, а также промежуточная аттестация за учебный год.

В 5-9-х классах проводится аттестация по окончании каждой учебной четверти, а также промежуточная аттестация за учебный год.

В 10-11-х классах проводится аттестация по окончании полугодия, а также промежуточная аттестация за учебный год.

II. По окончании года проводится промежуточная аттестация во 2-11 классах в формах:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык	качественная	ИКР	ИКР	ИКР
Математика	качественная	ИКР	ИКР	ИКР
Литературное чтение	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	-	УТОР	УТОР
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	УТОР	УТОР

Иностранный язык	-	УТОР	УТОР	УТОР
Окружающий мир	качественная	УТОР	УТОР	ИКР
ОРКСЭ	-	-	-	УТОР
Музыка	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Изобразительное искусство	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Технология	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Подвижные и спортивные игры	качественная	-	-	-

\*УТОР – учет текущих образовательных результатов

\*ИКР – итоговая контрольная работа

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР	-	-	-
Алгебра	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Геометрия	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Информатика	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Литература	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Родная литература (русская)	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Английский язык	УТОР	УТОР	ИКР	УТОР	УТОР
Немецкий язык	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Всеобщая история	ИКР	ИКР	УТОР	УТОР	УТОР
История России	-	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Обществознание	-	УТОР	ИКР	ИКР	ИКР
География	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Биология	ИКР	ИКР	УТОР	УТОР	УТОР
Физика	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Химия	-	-	УТОР	УТОР	УТОР
Музыка	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	-
Изобразительное искусство	УТОР	УТОР	УТОР	-	-
Технология	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
ОБЖ	-	-	-	УТОР	УТОР
ОДНКНР	УТОР	УТОР	-	-	-
Черчение	-	-	-	УТОР	УТОР
Проектная деятельность	-	-	-	Презентация проекта	Презентация проекта
Подвижные и спортивные игры	УТОР	-	УТОР	-	УТОР

\*УТОР – учет текущих образовательных результатов

\*ИКР – итоговая контрольная работа

\*ИП – индивидуальный проект

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год	
	10-й класс	11-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР
Литература	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	УТОР
Родная литература (русская)	УТОР	-
Иностранный язык (английский)	УТОР	УТОР



История	УТОР	УТОР
Обществознание	УТОР	УТОР
Информатика	ИКР	ИКР
География	УТОР	ИКР
Биология	УТОР	УТОР
Физика	УТОР	УТОР
Астрономия	-	УТОР
Химия	ИКР	ИКР
ОБЖ	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	-
Астрономия	-	УТОР
Информатика в задачах	УТОР	УТОР
Финансовая грамотность	УТОР	УТОР
Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Культура речи	УТОР	УТОР
Текстовые задачи в школьном курсе математики	УТОР	УТОР
Экспериментальные решения задач по органической химии	УТОР	-
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	-	УТОР
Физика в задачах. Подготовка к ЕГЭ по физике	УТОР	УТОР

\*УТОР – учет текущих образовательных результатов

\*ИКР – итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация по окончании учебного года во 2-11-х классах проводится в соответствии со школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов).

Промежуточная аттестация проводится с 25.03.2024 г. по 08.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

## 8. Регламентирование деятельности педагогического коллектива

День недели	Содержание деятельности
Понедельник	Административные планерки и совещания Заседания органов детского самоуправления
Вторник	Родительские собрания Заседания Управляющего совета школы Совет по профилактике
Среда	Производственные и методические совещания Педагогические советы
Четверг	Административный методический день Посещение семей обучающихся социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ДН
Пятница	Общешкольные культурно-массовые мероприятия Последняя пятница четверти – «День здоровья»
	Прием родителей специалистами МБОУ Школа № 104 ведется согласно утвержденному графику.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

*Цели организации внеурочной деятельности* на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся АООП НОО предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в образовательной системе «Школа России», учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в МБОУ Школе № 104. При организации воспитательной процесса выбрана оптимизационная модель: предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги – дополнительного образования, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

#### *Планируемые результаты внеурочной деятельности*

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов начального

общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы										
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Учимся учиться»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей .	«Кем быть»	Кружок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	«Будь здоров!» «Футбол в школу»	Спортивный час.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

физическом развитии.													
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>			<b>6</b>	
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>198</b>			<b>204</b>			<b>204</b>			<b>204</b>	
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>810</b>										

*Форма оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.*

Уровни	Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем.	Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне школы.	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
--------	---	--	---

1-2 год обучения	-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. (одновременная работасо всеми обучающимися, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)		
3-4 год обучения	– участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (организация работы в парах, группах)		-самостоятельная творческая работа учащихся (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, участие в выставках различного уровня)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **3.4. План воспитательной работы.**

План воспитательной работы МБОУ школа №104 размещён на сайте МБОУ школа №104 <https://school104.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

#### **3.5. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ЗПР является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых

образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

**Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствуют следующим требованиям:

Условие	Соответствие
ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика»	Отсутствует
Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП для обучающихся детей с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности	Соответствует: учитель – высшая квалификационная категория; КПК педагог-психолог - высшая квалификационная категория; переподготовка; учитель-логопед - первая квалификационная категория; КПК учитель-дефектолог - первая квалификационная категория; переподготовка, КПК
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики	Учитель: 2015 г., ККИПК РО, «Проектирование АООП для учащихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 72 часа Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: 2018г., Москва: НОЧУ ОДО «Акцион-МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», 72 часа

Кадровое обеспечение ОО, реализующей АООП для детей с ЗПР, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штате МБОУ Школы № 104 имеются следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагоги получили высшее профессиональное образование:

Должность	Сведения об образовании
учитель	Высшее
педагог-психолог	Высшее
учитель-логопед, учитель-дефектолог	Высшее

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 1 АООП, необходимость в тьюторе (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики, отсутствует.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

При необходимости проводятся консультации у других специалистов, которые не включены в штатное расписание ОО (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать ОО. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией ОО предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ЗПР, должны обладать следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ЗПР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования; наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов. Для административно-управленческого персонала ОО, а также для педагогов, психологов,

социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

### ***Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы***

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с ЗП должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в АООП, разработанной ОО.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОО, определяется также с учетом количества нуждающихся обучающихся. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОО обеспечивается сопровождающими воспитателями. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

ОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной



общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся ЗПР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и ИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

*Организация пространства.*

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствует общим требованиям, предъявляемым к ОО. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с ЗПР. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

*Организация временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в ИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется локальными актами ОО.

*Организация учебного места обучающегося*

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны: кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то

предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

***Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся***

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Важно, чтобы в ОО имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя

электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом. Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций: сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

***Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.***

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

***Информационно-методическое обеспечение.***

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АООП и ИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:  
необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;  
характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;  
доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;  
возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).