

<p>Согласовано Управляющим советом МБОУ Школы № 104</p> <p style="text-align: right;">Аверин И.А.</p>	<p>Принято Педагогическим советом МБОУ Школы № 104 Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>Утверждено Приказом директора МБОУ Школы № 104 от 30.08.2023 № 280 ПД</p> <p style="text-align: right;">Зайцев Д.Ю.</p>
--	--	---

АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
 «Средняя школа № 104»
 пос. Подгорный ЗАТО Железногорск
 Красноярского края

(в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пункт	Содержание	Страницы
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	56
II	Содержательный раздел	80
2.1.	Рабочие программы	80
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	
2.3.	Программа воспитания	
2.4.	Программа коррекционной работы	82
III	Организационный раздел	116
3.1.	Учебный план	116
3.2.	Календарный учебный график	133
3.3.	План внеурочной работы	139
3.4.	План воспитательной работы	142
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	142

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана и утверждена МБОУ Школой № 104, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, с учетом федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (далее ФАОП НОО обучающихся с ЗПР), варианты 7.1 и 7.2, и основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание образования, ожидаемые результаты и систему контрольно-измерительных результатов.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования направлена на обеспечение равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативные документы для разработки АООП НОО.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

- федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования МБОУ Школы № 104;
- устав МБОУ Школы № 104.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2)

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи реализации:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (п. Подгорный).

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся ЗПР предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (4 года).

АООП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

АООП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (учителем-логопедом, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания

специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация АООП НОО с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой

органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с

- педагогами и соучениками; психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.); комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
-

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования обучающихся с ЗПР	ФГОС	НОО	Достижение требований
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России			Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;			Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире			Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;			Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущном необходимом жизнеобеспечении			Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств			Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда

<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда</p>
<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>Ученик учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p>	<p>Ученик осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика</p>
<p>Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p>	<p>Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные</p>

	формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Ученик учится выделять качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином; усваивает обоснование необходимости бережного отношения к любой собственности, проявление бережного отношение к вещам, предметам труда людей; своей и чужой собственности; получает познание необходимости труда в жизни человека

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают *базовый уровень* планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям требований.

Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы
Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов)
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалогес учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения

способы достижения результата.	своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач
Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ
Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	Ученик умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё

<p>интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета</p>	<p>выступление</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предьявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение</p>
<p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p>

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и учебной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и

других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в

текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего

использования;

- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука

Выпускник научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; сканировать рисунки и

тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность:

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

представлять данные;

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить

программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. Выпускник получит возможность научиться:

проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ЗПР реализуется через УМК «Школа России», «Школа XXI века».

Средствами УМК «Школа России», «Школа XXI века» осуществляется решение следующих задач:

■ развитие личности обучающегося, его творческих способностей;

■ воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим,

■ интереса к учению;

■ формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: **базовый уровень** (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Филология

Русский язык. Родной язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство.

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

2) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). В том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО сопоставимые с предметными результатами освоения сверстниками ООП НОО:

Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и

познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.). Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и осваивают правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность

поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*

- *определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;*

- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*

- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*

- *писать отзывы о прочитанной книге;*

- *работать с тематическим каталогом;*

- *работать с детской периодикой.*

Творческая деятельность Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*

- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.* Литературоведческая пропедевтика Выпускник научится:
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;*
- *отличать прозаический текст от поэтического;*
- *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования обучающихся:

- *формируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;*
- *будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;*
- *формируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный*

интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения **Г**оворение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, темасообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими **Г**рафика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в

том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащее по 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи. Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклетов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Искусство:

Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного

культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человекаВыпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусстваВыпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мираВыпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-

творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. Обучающиеся:
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство? Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание
Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их

выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображением и их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших

закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Знания о физической культуре Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- плавать, в том числе спортивными способами;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области Основы религиозных культур и светской этики включают общие результаты по предметной области (курсу) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты. В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- 1) понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- 2) поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- 3) осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- 4) развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- 5) ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения **программы коррекционной работы**.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих;

сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно - практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями в индивидуальных образовательных маршрутах (карта индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

Специальные требования к результатам освоения программы коррекционной работы:

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребёнка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.</p> <p>Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья (понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, приёме медицинских препаратов).</p> <p>Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.</p> <p>Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для её определения (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на ...).</p> <p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно</p>

	<p>сформулировать возникшую проблему (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда. У меня болит живот, забери меня из школы и др.).</p> <p>Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.</p> <p>Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).</p> <p>Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.</p>
--	---

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы овладения навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту. Умение устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях окружающей действительности, находить причину бытового явления и предвидеть нежелательные последствия.
Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	Уточненные представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Прогресс оценивается по овладению бытовыми навыками, наличию постоянных и удовлетворительно выполняемых обязанностей.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке). Умение ориентироваться в расписании занятий. Умение

	<p>включаться в разнообразные повседневные школьные дела, брать на себя ответственность.</p> <p>Прогресс ребёнка в этом направлении.</p>
<p>Формирование стремления участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными</p>	<p>Усвоение и осмысление годового цикла семейных и школьных праздников, осмысление их значения и особенностей.</p> <p>Стремление ребёнка включаться в подготовку и проведение праздника, потребность и умение выбирать и предлагать форму своего участия в этой деятельности.</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Овладение навыками коммуникации»

Направление коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи, умение осуществлять самоконтроль за произношением в процессе коммуникации.</p> <p>Умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор. Умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.</p> <p>Умение распознавать и дифференцировать ситуации коммуникативного взаимодействия (делового и неформального; со взрослыми и со сверстниками), использовать соответствующие им формы коммуникации (например, уважительно обращаться и соблюдать «дистанцию» в общении со взрослыми; не прерывать без необходимости разговор других людей). Умение пренебречь этими правилами при возникновении неотложной ситуации, требующей немедленного обращения.</p> <p>Умение отделять существенное от второстепенного в коммуникации, извлекать значимую информацию, умение удерживаться в контексте коммуникации.</p>

	<p>Проявление интереса к обмену впечатлениями, активизация попыток разделить их с близкими: поделиться переживаниями о происходящем в данный момент и попытки рассказать о событиях своей жизни неизвестным собеседнику.</p> <p>Наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами).</p> <p>Стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций (выход за рамки школьных и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление картины мира»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p>
Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	<p>Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности (понимать, что «будет обязательно», «бывает», «иногда может быть», «не бывает», «не может быть»). Умение прогнозировать последствия воздействия природных явлений (дождь, гроза, снегопад, гололед и др.) и избегать нежелательных последствий</p>

<p>Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой</p>	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.</p> <p>Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно-следственные связи в наблюдаемом круге явлений, строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте; устанавливать аналогии и логические связи в явлениях и событиях повседневной жизни.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий, умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в т.ч. с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмысливать и присваивать чужой опыт, делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок, как коммуникация и др.)</p>	<p>Умение в понятной для окружающих форме передавать свои впечатления, соображения, умозаключения</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>

Требования к результатам формирования жизненной компетенции по направлению «Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей»

Направления коррекционной работы	Требования к результатам
<p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса</p>	<p>Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.</p> <p>Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми т. д.</p>
<p>Освоение ребёнку необходимых социальных</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p>

<p>ритуалов</p>	<p>Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение</p> <p>Овладение способностью правильно реагировать на похвалу и порицание со стороны взрослого, адекватно воспринимать оценки замечания учителя.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения</p>	<p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта и статусу участников взаимодействия</p>

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО, заданной действующим ФГОС НОО, учитель, психолог, логопед, социальный педагог могут оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и с учащимися класса (школы) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого – медико - педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО: содержит основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование учебных действия; обеспечивает подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования; предусматривает оценку достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволяет осуществлять динамику оценку учебных достижений обучающихся.

В процессе оценки достижения планируемых результатов, духовно-нравственного развития, освоения АООП НОО используются различные методы и взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной группы. Она объединяет всех участников процесса начального образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома (законные представители, учителя, специалисты).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Экспертная группа вырабатывает согласованную оценку динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом.

Объект оценки	Методика	Критерии оценивания
Самоопределение	Отношение к школе: тест «Домики».СД 1 Внутренняя позиция школьника: методика «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова,А.Л.Венгер	-положительное отношение к школе; -чувство необходимости учения; -адекватное содержательное представление о школе; -предпочтение классных коллективных занятий

	Д.Б.Эльконин), методика «Настроение». Диагностика ЦОКО: ИД 1, ИД2, ИД3, ИД4	индивидуальным дома; -предпочтение социального способа оценки-отметки
	Самооценка: методика «Хороший ученик», методика казуальной атрибуции успеха/ неуспеха, модификация методики определения самооценки (Т.В. Дембо, С. Я. Рубинштейн), методика «Лесенка».	-широта диапазона оценок; -обобщенность категорий оценок; -представленность в Я-концепции социальной роли ученика; -рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; -осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -способность адекватно судить о своих успехах/неуспехах в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием
Смыслообразование	Методики «Беседа о школе» (Т.А.Нежнова, Д.Б.Эльконин, .Л.Венгер), шкала выраженности учебно- познавательного интереса (Г.Ю.Ксензова), методика исследования учебной мотивации (М.Р. Гинзбург)	-сформированность познавательных мотивов; -интерес к новому; -интерес к способу решения и общему способу действия; -сформированность социальных мотивов; -стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; -сформированность учебных мотивов; -стремление к приобретению новых знаний умений; -установление связи между учением будущей профессиональной деятельностью.
Морально-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации по наблюдениям учителя. (Л. И. Лейчук)	-ориентировка на моральную норму (справедливого распределения взаимопомощи); -понимание, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами; -понимание объективных последствий нарушения нормы; -понимание мотивов, чувств, эмоций человека при нарушении нормы;

		-способность принятия решения на основе соотнесения нескольких моральных норм; -адекватная оценка действий человека с точки зрения соблюдения моральной нормы.
--	--	---

Оценка личностных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно-оценочные события	Класс	Эксперты
сентябрь-октябрь	1. «Домики» -тест отношений к школе, диагностика ЦОКО: СД1. 2. Психологический анализ адаптации первоклассников к обучению в школе по методике Л. М. Ковалевой	1	классный руководитель, психолог
январь	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: методика «Беседа о школе»	1	классный руководитель, психолог
	Текущая диагностика личностных действий смыслообразования: шкала выраженности учебно-познавательного интереса, опросник мотивации	2-4	
март - апрель	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации по наблюдениям учителя. (Л. И. Лейчуг)	1-4	классный руководитель психолог
	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Настроение»; диагностика ЦОКО: ИД 1	1	
	Текущая диагностика личностных действий самоопределения: методика «Хороший ученик», методика казуальной атрибуции успеха/неуспеха, диагностика (Настроение) ЦОКО ИД 2, ИД3, ИД4	2-4	

Оценка метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОО основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

Класс	Метапредметные результаты		
1	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>

Класс	Метапредметные результаты		
2	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать</p>

<p>действия.</p> <p>6. Осуществлять само-и взаимопроверку работ. 7.Корректировать выполнение задания.</p> <p>8.Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.</p>	<p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжить их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>свою точку зрения.</p> <p>5.Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	--	--

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять планы выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само-и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p>	<p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая</p>

	соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.
--	--	--	--

Класс	Метапредметные результаты		
4	<p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать</p>	<p>Познавательные УУД</p> <p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в</p>

<p>аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информация на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.</p>	<p>паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	--

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);

— проектная деятельность (проекты входящих в содержание УМК);

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения (включаются в Рабочую программу предмета курса);

— комплексные работы (включаются в Рабочую программу предмета курса).

Сформированность познавательных и коммуникативных способов действий оцениваются по результатам выполнения *письменной работы*. К ним отнесены общеучебные действия, которые связаны с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей.

Основными действиями являются смысловое чтение и логические действия, направленные на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В письменной работе оцениваются сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 умений включает в себя общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.

Группа 2 умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

В качестве основы для оценки метапредметных действий используются научно-популярные тексты разной тематики.

Оценка сформированности значительной части метапредметных действий, – и прежде всего, регулятивных, – требует организации непосредственного наблюдения за действиями детей в процессе выполнения какой-либо деятельности. Поэтому наиболее адекватной формой их оценки является *проведение группового проекта*. Такая форма позволяет оценить всю группу регулятивных действий, группу коммуникативных умений, связанных с особенностями взаимодействия при решении общей задачи, отдельные познавательные действия, – прежде всего, навыки работы с информацией, а также умения использовать устройства и средства ИКТ с целью решения познавательной и/или коммуникационной задачи.

Оценка метапредметных результатов начального общего образования

Сроки	Контрольно - оценочные события	Класс	Эксперты
Сентябрь - май	Текущие контрольные (проверочные) работы	1-4	Учителя предметники
Декабрь	Текущая диагностика сформированности регулятивных способов действий. Групповой проект	2-4	Учителя предметники.
Апрель	Диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий. Тестирование на основе научно-популярных текстов	2-3	Учителя предметники.
	Диагностика сформированности регулятивных способов действий. Групповой проект	2-3	Учителя предметники.
Апрель	Итоговая диагностика сформированности познавательных и коммуникативных способов действий. Тестирование на основе научно-популярного теста.	4	Учителя предметники, Зам. директора по УВР, ЦОКО Красноярского края
	Итоговая диагностика регулятивных способов действий. Групповой проект		

Уровень сформированности метапредметных действий фиксируется в диагностической карте.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс

Регулятивные УУД		Критерии
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. (2 балла)
		Требуется повторное напоминание учителя. (1 балл)
		Не может организовать своё место.(0 баллов)
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.(2)
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.(1)
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.(0)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя. (2)
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.(1)
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя. (0)
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольники т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.(2)
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.(1)
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.(0)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.(2)
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.(1)
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. (0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		Критерии
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.(2)
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.(1)
		Не умеет ориентироваться в учебнике.(0)
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. (2)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.(1)
		Не отвечает на вопросы учителя.(0)
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (2)
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.(1)
		Не может сравнить предметы.(0)
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.(2)
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.(1)
		Не может сгруппировать предметы.(0)

5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.(2)
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.(1)
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.(0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		Критерии
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.(2)
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.(1)
		Не участвует в диалоге.(0)
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. (2)
		Испытывает трудности при ответах на вопросы. (1)
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. (0)
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета. (2)
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя. (1)
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета. (0)
4	Слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.(2)
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.(1)
		Не слушает и не понимает речь других. (0)
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником. (2)
		Участвует в паре только избирательно. (1)
		Отказывается работать в паре.(0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		Критерии
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома. (2)
		Положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность. (1)
		Отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни. (0)
2	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому. (2)
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому. (1)
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют. (0)
3	Личностный моральный выбор	Справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет представление о нравственных нормах. (2)
		Не всегда справедлив в отношениях с одноклассниками. правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах. (1)
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками. (0)
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 4-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных): 36-33 - высокий уровень; 32-18 баллов - средний уровень; 0-17 баллов - низкий уровень.		

Диагностическая карта формирования УУД 2 класс

Регулятивные УУД		Критерии
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. (2 балла)
		Требуется повторное напоминание учителя. (1 балл)
		Не может организовать своё место.(0 баллов)
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Помнит цель при выполнении задания, может объяснить результат. (2)
		Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя, может дать ответ о своих действиях.(1)
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.Быстро отвлекается от цели в процессе работы.(0)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя или самостоятельно. Чётко ему следует. (2)
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги. (1)
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их. (0)
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других учеников может увидеть и исправить. (2)
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить (1)
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий. (0)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других учеников. (2)
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. (1)
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. (0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		Критерии
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации.(2)
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. (1)
		Не умеет ориентироваться в учебнике, «выпадает по этой причине из пространства урока.(0)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. (2)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.(1)
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы.(0)
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие по нескольким основаниям.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки). Выделять закономерности. (2)
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию. Не всегда выделяет закономерности. (1)
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.

		(0)
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.(2)
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.(1)
		Не может сгруппировать предметы.(0)
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.(2)
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.(1)
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.(0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		Критерии
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему). (2)
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен в знаниях. (1)
		Не участвует в диалоге.(0)
2	Читать вслух и про себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного (2)
		Читает, но в основном в школе по команде учителя. (1)
		Читает, но не понимает прочитанного. (0)
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ). (2)
		Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен (1)
		Не может рассказать, пересказать, словарный запас скудный. (0)
4	Слушать и понимать речь других. Участвовать в паре.	Слушает и понимает речь других, может участвовать в паре с любым учеником.(2)
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников. Участвует в паре только избирательно. (1)
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в пар. (0)
Личностные УУД		Критерии
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения. (2)
		Положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха. (2)
		В школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты.(0)
2	Мотивация	Стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка. (2)
		Стремится к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться. (1)
		К школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям. (0)
3	Личностный моральный выбор	Понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм. (2)
		Частично понимает важность соблюдения норм поведения,

	правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах. (1)
	Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками. (0)
ИТОГО: 5-6 баллов высокий уровень, 4-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.	
Итоги формирования УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) 34-31 балл - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.	

Диагностическая карта формирования УУД 3-4 класс

Регулятивные УУД		Критерии
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя. (2)
		Требуется повторное напоминание учителя. (1)
		Не может организовать своё место. (0)
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия. (2)
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения. (1)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. (0)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы. (2)
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования. (1)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов. (0)
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно.
		Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу. (2)
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. (1)
5	Оценка результатов своей работы.	Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их. (0)
		Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников. (2)
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. (1)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. (0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Познавательные УУД		Критерии
1	Самостоятельно	Самостоятельно предлагает информацию не только среди

	предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	предложенных источников, но и предлагая свои источники. (2) Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. (1) Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников. (0)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника. (2) Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту. (1) Не отвечает на вопросы учителя. не может сам задавать вопросы. (0)
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ. (2) Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. (1) Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. (0)
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно. (2) Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе. (1) Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей. (0)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения. (2) Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (1) Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. (0)
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.		
Коммуникативные УУД		Критерии
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь. (2) Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым. (1) Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь. (0)
2.	Читать вслух и про	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями

	себя тексты учебников. художественной литературы, понимает прочитанное.	от прочитанного. (2) Читает, но в основном в школе по команде учителя. (1) Читает, но не понимает прочитанного. (0)
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ). (2) Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму. (1) Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного. (0)
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. (2) Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. (1) Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. (0)
ИТОГО: 8-7 баллов высокий уровень, 6-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
Личностные УУД		Критерии
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях. (2) Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни, интерес к учебе. (1) Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценить свои способности. (0)
2.	Мотивация	Стремится к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью. (2) Стремится к получению хороших оценок, склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность. (1) Слабо ориентирован на процесс обучения, фиксируется на неуспешности (0)
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных норм поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. (2) Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. (1) Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно-этического характера в отношениях с одноклассниками. (0)
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень, 4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.		
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных):		
34-31 баллов - высокий уровень; 30-16 баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.		

Оценка предметных результатов

Предметные результаты включают освоенные обучающимися с ЗПР знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. В рамках АООП НОО в образовательной организации используются методы и формы, взаимно дополняющие друг друга оценивания учебных результатов и достижений обучающихся: контрольные, стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и другие виды работ, диагностические контрольные работы (1 класс без балльного оценивания); текущая успеваемость, промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется обучающимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия обучающихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебной деятельности оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала обучающимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых работ по русскому языку, математике.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний);
- систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний *по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и

учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. Поэтому объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Способы оценки предметных результатов начального общего образования:

1. Стартовая диагностика в первых классах, стартовый контроль во вторых-четвертых классах основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки готовности обучающихся к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, позволяют определить «зону ближайшего развития и предметных знаний», организовать коррекционную работу.

2. Текущее оценивание включает экспертные методы (наблюдение, самооценка, самоанализ) и объективизированные методы (анализ устных ответов и письменных работ учащихся в ходе урока, изучения темы, раздела).

Для оценки достижения планируемых результатов используются различные формы.

Стартовая работа (диагностическая, входная) проводится в середине сентября, позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго класса.

Письменные контрольные и проверочные работы проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом и включают проверку сформированности предметных результатов.

Проекты используются как форма контроля в течение учебного года. В 1 классе – проекты носят обучающий характер. Со 2 класса оценивание проекта проводится в соответствии с критериями, разработанными в совместной деятельности до начала выполнения проекта.

Практические и творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

В качестве промежуточной аттестации в 1-4 классах в конце учебного года проводится (порядок и формы промежуточной аттестации ежегодно определяются учебным планом) *итоговая контрольная работа по русскому языку и математике*. В 4 классе проводятся итоговые контрольные работы в виде КДР и ВПР.

Формы проведения оценочных процедур

Формы промежуточной аттестации четверть	Периоды освоения ООП НОО		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык			
Контрольное списывание	+	+	+
Словарный диктант	+	+	+
Диктант с грамматическим заданием	+	+	+
Изложение			+
Комплексная контрольная работа			+
Литературное чтение			
Тематический тест	+	+	+
Выразительное чтение	+	+	+
Выступление с сообщением на уроке			+
Математика			
Устный счет	+	+	+
Решение задач	+	+	+
Комплексная контрольная работа			+
Окружающий мир			
Тематический тест	+	+	+
Проект		+	+
Комплексная контрольная работа			+

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся.

Срок	Вид	Содержание	Формы и виды оценки
Начало сентября	Стартовая работа. (тест, диктант, контрольная работа и др.)	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале по пятибалльной шкале.
Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
В соответствии с УМК и рабочей	Самостоятельная работа	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей

программой по предмету		параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержанием на двух уровнях: 1-базовый 2 - повышенный	работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Проверочная работа (диктант контрольная работа)	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по пятибалльной шкале.
В соответствии с УМК и рабочей программой по предмету	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня формирования УУД.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
По расписанию внеурочной деятельности.	Посещение КРЗ	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении.	Фиксируется учителем в журнале.
Май	Итоговая проверочная работа (диктант, контрольная работа, тест)	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание по пятибалльной шкале. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Выводы о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная оценка (данные «Портфолио достижений»)	Оценки за итоговые работы
1. Ученик овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о

Вывод о достижении планируемых результатов освоения АООП НОО	Показатели	
	Накопленная (данные достижений)	оценка «Портфолио» Оценки за итоговые работы
для продолжения образования, и способен использовать их для решения простых познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»).	правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2. Ученик овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного овладения произвольного учебными действиями.	В материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3. Ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования	В материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы	Результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценивания динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений ученика**.

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся воспитанников;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования включаются следующие материалы:

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых обучающимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках АООП НОО. Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений, мониторинг сформированности образовательных и социальных компетенций и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, организатор воспитательной работы, воспитатель группы продленного дня и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной деятельности. Например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Характеристика цифровой оценки (отметки) с определением уровня.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы обучающимися.

Во время обучения в 1 классах используется только качественная оценка, которая призвана всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 2-4 классах. При оценивании предметных достижений обучающихся используется пятибалльная система.

Овладение обучающимися опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий повышенный	«5»
66-89%	базовый	«4»
50-65%	низкий	«3»
меньше 50%		«2»

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в

изложении материала.

Базовый уровень достижения планируемых результатов, оценка «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнотараскрытия вопроса.

Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки

результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной* диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне НОО), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся с ЗПР, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Структура программ соответствует ФГОС НОО:

- пояснительная записка, где конкретизированы общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса.
- общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса;

- описание места учебного предмета, коррекционно-развивающего курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса в соответствии с требованиями по группе с ОВЗ;
- содержание учебного предмета, коррекционно-развивающего курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Программно-методическое обеспечение
Учебного плана МБОУ Школа № 104 на 2023 – 2024 учебный год**

1-4 классы

№ п/п	Предмет	Класс	Образовательная программа (автор программы, название, издательство, год издания)	Учебник (ФИО автора, название)
1.	Русский язык	1	В.Г. Горецкий, Кирюшкин В.А., Москва, «Просвещение» 2023г. «Школа России»	Русский язык. Азбука. В.Г. Горецкий, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., 2023 г.
		2	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2021 г.
		3	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение» 2019 г. «Школа России»	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2021 г.
		4	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 2021 г.
		4	С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Москва, «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020 г	Русский язык С.В. Иванов, М.И. Кузнецова – М.: Вентана – Граф. 2022
		4	Э.В. Якубовская, Н.Г. , Русский язык. Программа (2-4), (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение» 2022 г.	Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение» 2022 г.
2	Русский родной язык	3	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение Москва, «Просвещение» 2020 г	Русский родной язык. О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, «Просвещение», 2021 г.
		4	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая. Русский родной язык. Программа. 1-4 класс – М. Просвещение Москва, «Просвещение» 2020 г	Русский родной язык. О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, «Просвещение», 2022 г.
3	Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова,

			чтение. 1 класс, «Просвещение» 2023г., «Школа России»	Литературное чтение. 1 класс, Москва, «Просвещение», 2023г., «Школа России»
		2	Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий. Литературное чтение 1-4 классы Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий, «Просвещение» 2018 г., «Школа России»
		3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.– М.: «Просвещение», «Школа России» 2020г.	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. , «Просвещение» 2020 г., «Школа России»
		3	Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, 2020 г. «Начальная школа 21 века»	Литературное чтение Л.А. Ефросинина – М.: «Вентана – Граф», 2019 г
		4	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Литературное чтение. Климанова Л.Ф., В.Г. Горецкий– М.: «Просвещение», 2021г.
		4	Л.А. Ефросинина. Литературное чтение. 1-4 классы. Программа – Москва, «Вентана – Граф», 2020 г. «Начальная школа 21 века»	Литературное чтение Л.А. Ефросинина – М.: «Вентана – Граф», 2019 г
		4	С.Ю. Ильина, Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.	С.Ю. Ильина, Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.
		4	С.В. Комаров, Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.	С.В. Комаров, Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.
4.	Литературное чтение на родном (русском) языке	3	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова, Литературное чтение на родном (русском) языке, Москва, «Русское слово», 2021 г.	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова, Литературное чтение на родном (русском) языке. Москва, «Русское слово», 2021 г.
		4	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова, Литературное чтение на родном (русском) языке. Москва. «Русское слово», 2021 г.	Н.Е. Кутейникова, О.В. Синёва, Л.В. Дудова, Литературное чтение на родном (русском) языке. Москва. «Русское слово», 2021 г.
5	Математика	1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика, Москва, «Просвещение» 2023 г., «Школа России»	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика, Москва, «Просвещение» 2023 г., «Школа России»
		2	М.И. Моро, С.И. Волкова,	М.И. Моро, С.И. Волкова,

			Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2020 г., «Школа России»	Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2020 г.,
		3	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2020 г., «Школа России»	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2021 г.,
		3	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Вентана-Граф», 2020 г. «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Вентана-Граф», 2020 г.
		4	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2020 г., «Школа России»	М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Просвещение» 2021 г.,
		4	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Вентана-Граф», 2020 г. «Начальная школа 21 века»	В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева Математика. Программа (1-4 классы), Москва, «Вентана-Граф», 2020 г.
		4	Т.В. Альшеева, И.М. Яковлева, Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.	Т.В. Альшеева, И.М.Яковлева, Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.
6	Окружающий мир	1	А.А. Плешаков. Окружающий мир, Москва, «Просвещение», «Школа России», 2023г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир, Москва, «Просвещение», «Школа России», 2023г.
		2	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программа (1-4 классы), Москва «Просвещение», «Школа России», 2020г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир, «Просвещение», 2020г.
		3	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программа (1-4 классы), Москва «Просвещение», «Школа России», 2020г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир, «Просвещение», 2020г.
		3	Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020г.	Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана – Граф», 2021г.
		4	А.А. Плешаков. Окружающий мир. Программа (1-4 классы), Москва «Просвещение», «Школа России», 2020г.	А.А. Плешаков. Окружающий мир, «Просвещение», 2020г.
		4	Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020г.	Н.Ф. Виноградова, Москва, «Вентана – Граф», 2020г.

		4	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), «Просвещение», 2022г.
7	Технология	1	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология, Москва, «Просвещение» 2023 г. «Школа России»	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология, Москва, «Просвещение» 2023 г. «Школа России»
		2	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология., 2021г. «Школа России»
		3	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2021г.
		3	Е.А. Лутцева. Технология. Программы 1-4 классы – М.: «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020 г.	Технология Е.А. Лутцева – М.: «Вентана – Граф», 2021 г.
		4	Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. Программа. 1-4 классы. Москва, «Просвещение» 2020 г. «Школа России»	Технология Е.А. Лутцева – М.: «Вентана – Граф», 2021 г.
		4	Е.А. Лутцева. Технология. Программы 1-4 классы – М.: «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020 г.	Технология Е.А. Лутцева – М.: «Вентана – Граф», 2022 г.
8	ИЗО	1	Л. А. Неменская, Изобразительное искусство, Москва, «Просвещение», «Школа России», 2023 г.	Л. А. Неменская, Изобразительное искусство, Москва, «Просвещение», «Школа России», 2023 г.
		2	Е. И. Коротеева. Изобразительное искусство. Программы 1-4 класс Москва, «Просвещение», «Школа России», 2020 г.	Изобразительное искусство Е. И. Коротеева 2021г.
		3	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Программы 1-4 класс – М.: «Просвещение», «Школа России», 2020 г.	Изобразительное искусство Л.А. Неменская - М.: «Просвещение», 2021 г.
		3	Г. Савенкова. Изобразительное искусство. Программы 1-4 класс – М.: «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020 г.	Изобразительное искусство Л.Г. Савенкова – М.: «Вентана – Граф», 2021 г.
		4	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство. Программы 1-4 класс – М.: «Просвещение», «Школа России», 2020 г.	Изобразительное искусство Л.А. Неменская - М.: «Просвещени», 2021 г.

		4	Г. Савенкова. Изобразительное искусство. Программы 1-4 класс – М.: «Вентана – Граф», «Начальная школа 21 века», 2020 г.	Изобразительное искусство Л.Г. Савенкова – М.: «Вентана – Граф», 2021 г.
9	Физическая культура	1	Матвеев А.П., Физическая культура, «Просвещение», «Школа России», 2023г.	Матвеев А.П., Физическая культура, «Просвещение», «Школа России», 2023г.
		2-4	В.И. Лях. Физическая культура. Программы 1-4 класс – М.: «Просвещение», 2020 г.	Физическая культура В.И. Лях, 2021 г.
10	Английский язык	2	Н.И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. «Просвещение», «Школа России» 2023.	Н.И. Быкова, Д. Дули. Английский язык. «Просвещение», «Школа России» 2023.
		3	Н.И. Быкова, Д. Дули. Английский в фокусе. Программа 2-4 классы. «Просвещение», 2018г	Английский в фокусе. ФГОС. Н.И.Быкова, Д.Дули, «Просвещение», 2018г.
		4	Н.И. Быкова, Д. Дули. Английский в фокусе. Программа 2-4 классы. «Просвещение», 2018г.	Английский в фокусе. ФГОС. Н.И.Быкова, Д.Дули, «Просвещение», 2018г.
11	Музыка	1	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка. «Просвещение», 2023 г. «Школа России»	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка. «Просвещение», 2023 г., «Школа России»
		2	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка. Программа. 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2020 г., «Школа России»	Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2017г.
		3	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка. Программа. 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2020 г., «Школа России»	Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2021 г.
		3	В.О. Усачева, Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы – М.: «Вентана – Граф», 2020 г., «Начальная школа 21 века»	Музыка В.О. Усачева, Л.В. Школяр – М., «Вентана – Граф», 2021 г.
		4	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева Музыка. Программа. 1-4 классы – М.: «Просвещение», 2020 г., «Школа России»	Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева – М.: «Просвещение», 2021г.
		4	В.О. Усачева, Л.В. Школяр Музыка. Программа. 1-4 классы – М.: «Вентана – Граф», 2020 г., «Начальная школа 21 века»	Музыка В.О. Усачева, Л.В. Школяр – М., «Вентана – Граф», 2022 г.
12	Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Москва, «Школа России», «Просвещение», 2023г.	Шемшурина А.И., Шемшурин А.А., Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, Москва, «Школа России», «Просвещение», 2023г.

2.2. – 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов; программа воспитания обучающихся с ЗПР, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и представлены на сайте МБОУ Школа №104 <https://school104.gosuslugi.ru>

2.5. Программа коррекционной работы НОО

Общая характеристика программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 104» создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. ПКР разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы начального общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы начального общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (дошкольным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы начального общего образования. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся

определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения начального общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.
- Оценка достижения планируемых результатов ПКР.

14. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и прпедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного

пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2. Перечень и содержание направлений работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в познавательной и (или) эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модуль 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении и социализации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ начального общего образования, включая программу коррекционной работы.

План диагностических мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший методист.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования).	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

	«портретов» детей.			
Анализ причин возникновения трудностей в обучении. Выявление резервных возможностей.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.
Посещение ППк в ДОУ по изучению психологической готовности к обучению в школе.	Внесение в банк данных сведений о будущих первоклассниках, нуждающихся в специализированной помощи.	Получение характеристики ребенка от всех специалистов ППк ДОУ.	Май (перед поступлением в 1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов, учитель-логопед.
Организация диагностического минимума по изучению первоклассников к школьному обучению.	Внесение изменений в банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, заполнение и анализ опросника.	Октябрь - ноябрь (1 класс)	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель начальных классов.
Изучение межличностных отношений, уровня тревожности (по запросам).	Улучшение психологического климата в классе, повышение психологической адаптивности.	Наблюдение, психологическое обследование.	Декабрь - февраль (3- 4 классы)	Педагог-психолог, классный руководитель.
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог педагог-предметник

Модуль 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ И ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении и социализации.

Задачи:

- реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с

- трудностями в обучении и социализации;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
 - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
 - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
 - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
 - организация основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
 - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
 - психопрофилактическая работа по сопровождению периода адаптации при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования;
 - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

План коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ , детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать рабочие программы коррекционной работы.	Сентябрь	Учителя-предметники, классный руководитель.
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ , детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка.	Сентябрь Сентябрь – май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший методист, социальный педагог.
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ , детей-инвалидов	Памятки, информационные стенды, содержащие рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ . Выстроенная рабочая система здоровьесбережения.	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми с ОВЗ . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий,	В течение года	Старший методист, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник.

		направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		
--	--	--	--	--

Модуль 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

План консультативных мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТПМПК, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ТПМПК, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.

	обучающимися.			
--	---------------	--	--	--

Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

План информационно-просветительских мероприятий

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования.	Информационные мероприятия: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы.	По отдельному плану-графику	Старший методист, педагог-психолог, социальный педагог.

3. Механизмы реализации программы

1. *Психолого-педагогический консилиум школы.* Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом) и регламентируются *локальными нормативными актами:*

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ Школы №104
- Положением МБОУ Школы №104 о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Положением о логопедическом пункте МБОУ Школы №104,

а также Уставом МБОУ Школы № 104.

2. *Комплексное сопровождение и поддержка обучающихся при взаимодействии специалистов и педагогов образовательной организации, представителей администрации и*

родителей (законных представителей).

Формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В школе работают специалисты сопровождения: 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, социальный педагог и медицинские работники (врач, медсестра).

№ п/п	ФИО	Должность	Квалификация
1	Логинова Галина Дмитриевна	педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: педагог-психолог», квалификация – педагог-психолог, высшая квалификационная категория.
2	Бобровская Анна Игоревна	педагог-психолог	Профессиональная переподготовка по программе «Педагог-психолог. Психолог в сфере образования», квалификация – педагог-психолог.
3	Очаковская Наталья Алексеевна	педагог-психолог	КГПУ по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Психология», квалификация – учитель начальных классов, педагог-психолог.
4	Лаптева Елена Михайловна	учитель-логопед	Лесосибирский педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специализацией «Логопедия», профессиональная переподготовка по программе «Организация и содержание

			логопедической работы», квалификация – учитель-логопед.
5	Максимова АлсуАкдясовна	учитель-логопед	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы», квалификация – учитель-логопед.
6	Чертусева Лариса Васильевна	учитель-дефектолог	Профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности», квалификация – учитель-дефектолог.
7	Коробкова Галина Александровна	социальный педагог	Специальность «Социальная педагогика», квалификация – социальный педагог, педагог-реабилитатор.
8	Боева Наталья Петровна	врач	Квалификация – врач-педиатр.
9	Карпенко Ольга Геннадьевна	медсестра	КБМК, «Лечебный отдел», квалификация – фельдшер.

Ежегодно специалисты проходят повышение квалификации по программам для работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагоги, которые реализуют основную общеобразовательную программу начального общего образования с участием обучающихся с трудностями в обучении и социализации, имеют высшее профессиональное образование по программам:

- получение степени/квалификации бакалавра или магистра по направлению «Педагогическое образование» (соответствующего профиля подготовки);
- получение квалификации «учитель начальных классов» по специальности «Начальное образование»;
- получение квалификации «учитель» по другим специальностям при наличии переподготовки или курсов повышения квалификации в области начального образования.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации

Категории детей с трудностями в обучении и социализации	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1. Обучающиеся с задержкой психического	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия;	1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы,

<p>развития (АООП НОО ЗПР 7.1, 7.2)</p>	<p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач.</p>	<p>уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Щадящий режим работы, соблюдение требований СанПин. 7. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. 8. Личная поддержка ученика учителями школы.</p>
<p>2.Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, 5.1)</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определенного логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок.</p>
<p>3.Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (АООП ОО УО, Вариант 1)</p>	<p>Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексикограмматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p>

	<p>абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятия, памяти, внимания.</p>	<p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
<p>4. Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие, АООП НОО 4.1)</p>	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторым видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося</p>

	<p>собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счет, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве).</p>	<p>с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>6. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА, 6.1)</p>	<p>1) Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза;</p> <p>2) передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств;</p> <p>3) имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь;</p> <p>4) имеют достаточное интеллектуальное развитие;</p> <p>5) испытывают неуверенность в себе;</p> <p>6) ограничены в самостоятельности;</p> <p>7) повышенная внушаемость;</p> <p>8) личностная незрелость;</p> <p>9) наивность суждений;</p> <p>10) слабая ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни.</p>	<p>1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы.</p> <p>2. Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения.</p> <p>3. Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка.</p> <p>4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (безбарьерная среда, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом).</p>
<p>6. Дети-инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ</p>	<p>1) Дети, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.</p> <p>2) Замкнутость, избегание широкого круга общения, маскированная (скрытая) депрессия в сочетании с заниженной самооценкой, часто формируется комплекс неполноценности.</p> <p>3) Социальная пассивность и сужение активного жизненного пространства.</p> <p>4) Если отец не участвует в воспитании ребёнка-инвалида, то у такого ребёнка появляется феномен отчуждения в собственной семье.</p>	<p>Условия обучения и воспитания детей-инвалидов, не имеющих статуса ОВЗ, определяются с учетом характера и тяжести заболеваний внутренних органов и конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>7. Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психиатра, психопатолога и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация.</p> <p>Проявления невропатии у обучающихся:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учет возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть</p>

	<p>при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся еще не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося.</p>
<p>8. Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально – волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные обучающиеся, обучающиеся из социально-неблагополучных семей).</p>	<p>1) Наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Четкое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определенных действий, что приводит к закреплению условнорефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать свое свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p>

		<p>11. Четкие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив.</p>
--	--	--

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Специалист сопровождения	Программы коррекционных курсов	Методическое обеспечение
1.	Педагог-психолог	<p>1.«По коррекции и развитию произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности»,</p> <p>2. «По развитию пространственно-временных представлений»,</p> <p>3.«По развитию компетенций познавательной, эмоционально-волевой сферы, пространственно-временных представлений»,</p> <p>4.«По коррекции эмоционально-волевой сферы»,</p> <p>5.«По развитию мыслительных операций»</p> <p>6. «По развитию познавательной деятельности и мыслительных операций»</p> <p>7.«По коррекции и развитию компетенций коммуникативной и</p>	<p>Диагностический инструментарий:</p> <p>1.Шкала тревожности Сирса для младших школьников.</p> <p>2.Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе.</p> <p>3.Методика «Дерево».</p> <p>4. Методика «Наш класс».</p> <p>5.Карта адаптации первоклассника.</p> <p>6. Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе и т.д.</p> <p>Методический материал:</p> <p>1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2021.</p> <p>2. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально – коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М: Когито – центр, 2008.</p> <p>3. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М: Генезис, 2012.</p> <p>4. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. – М.: Генезис, 2012.</p> <p>5. Праведникова И.И.. Когнитивный тренажер. Нейрокурс для активизации умственных способностей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.</p> <p>6. Праведникова И.И.. Когнитивный тренажер.</p>

		<p>эмоционально-волевой сферы, развитию функций программирования и контроля»</p>	<p>Нейрокурс для развития пространственного восприятия. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022</p> <p>7. Грецкая А.И. IQ-игры и головоломки – Ростовская обл.: Проф-Пресс, 2022</p> <p>8. Буряк М.В. Умный школьник – Ростов – на-Дону: Феникс, 2022.</p> <p>9. Языканова Е.В. Развивающие задания – М: Экзамен, 2022.</p> <p>10.Зак А. Интеллектика 3 класс – М: Интеллект – Центр, 2018.</p> <p>11.Кавашима Р. Тэнсай. Развиваем интеллект. Начальная школа – СПб: Питер, 2020.</p> <p>Программный материал на https://fgosreestr.ru/:</p> <p>1.Примерные основные общеобразовательные программы начального общего образования.</p> <p>2.Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования</p>
2.	Учитель-логопед	<p>1.«По коррекции нарушений устной и письменной речи»,</p> <p>2.«По коррекции нарушений устной и формированию письменной речи»,</p> <p>3.«По коррекции устной и профилактике нарушений письменной речи»</p> <p>4.«По развитию темпоритмической стороны устной речи»,</p> <p>5.«По развитию фонематических процессов»,</p> <p>6.«По коррекции звукопроизношения»,</p> <p>7. «По развитию всех компонентов устной речи, по формированию навыков письма и чтения»</p>	<p>Диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные речевые карты; • методический и наглядный материал для углублённого обследования (используется методика Т. А. Фотековой и Т. В. Ахутиной). <p>Методический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: Владос, 1997 • Лапшин В.А., Пузанов Б., П. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990 • Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 • Кукушкин В.С. Логопедия в школе. – М. – Ростов-на Дону: МарТ, 2004 • Воробьёва В.К. Обучение первичным навыкам связного высказывания младших школьников с моторной алалией. Дефектология №6 1988, №4 1989, №4 1990. • Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. – М.: Аркти, 2002 • Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001 • Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 • Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. – Воронеж: Учитель, 2003 • М. А. Поваляева Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. –

			<p>Ростов-на-Дону: Феникс, 2002</p> <ul style="list-style-type: none"> • О. В. Елецкая Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией. Москва, 2016 • М. И. Оморокова Совершенствование чтения младших школьников. Москва, 2001 • А. В. Ястребова Преодоление общего недоразвития речи у учащихся общеобразовательных учреждений. Москва: Аркти, 2000 • Козырева Л. М. Логопедическое пособие. Москва, 2000 • Парамонова Л. Г. Логопедия для всех. СПб: Дельта, 1997 • Л. Г. Парамонова Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб: Союз, 2001 • Л. Г. Парамонова Слитное и раздельное написание слов. СПб: Союз, 2001 • Городилова В. И., Кудрявцева М. З. Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы. СПб: Дельта, 2001 <p>Электронные пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивные речевые игры (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013г. 2. Логопедические пазлы. Прогрессивные технологии обучения детей (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2013г. <p>Программный материал на https://fgosreestr.ru/:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерные основные общеобразовательные программы начального общего образования. 2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования
3.	Учитель-дефектолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. «По коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала», 2. «По развитию познавательной деятельности» 3. «По развитию социально-ориентированных знаний, по формированию общеучебных знаний и навыков» 4. «По коррекции и развитию дефицитарных функций, зрительного восприятия; познавательной деятельности, мыслительных операций» 	<p>Диагностический инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. – М.: Изд-во УРАО, 1999 2. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001 <p>Методические материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001 2. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2003 3. Шевлякова И.Н. Программа коррекции и

			<p>развития зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.– М., 2003</p> <p>4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007</p> <p>5. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.– М., 2002</p> <p>6. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет : Пособие для логопеда: В 2-х ч., Ч.1 : Формирование зрительно-предметногогнозиса и зрительно-моторной координации. - М: «Владос», 2003. Ч.2 : Формирование элементарного графического навыка. - М: «Владос», 2003.</p> <p>7. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3⁻ – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс-А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992</p> <p>8. Левченко И.Ю., Приходько О.Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата М: «Академия», 2001</p> <p>Электронные пособия: Специализированная компьютерная программа «Мир за твоим окном» Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина)</p>
--	--	--	---

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

С целью организации условий обучения детей данной категории в школе имеется: кабинет психолога, кабинеты логопедов, медицинский кабинет.

<i>Кабинеты специалистов</i>	<i>Материально-техническое обеспечение</i>
Кабинет психолога	1.Парты ученические. 2.Стулья ученические. 3.Классная доска. 4.Шкафы для пособий. 5.Дидактический материал. 6.Комплекты диагностических материалов под редакцией Ясюковой Л.А. 7.Компьютер.
Кабинет логопеда	1.Настенное зеркало для логопедических занятий. 2.Зеркала для индивидуальной работы. 3.Парты ученические. 4.Стулья ученические. 5.Классная доска. 6.Шкафы для пособий. 7.Дидактический материал
Кабинет дефектолога	1.Парты ученические. 2.Стулья ученические. 3.Классная доска.

	4.Шкафы для пособий. 5.Дидактический материал. 6.Ноутбук. 7.Электронная доска.
Кабинет медицинского работника	1.Рабочие столы. 2.Стулья. 3.Шкафы для документов. 4.Холодильник. 5.Кушетка. 6.Ростомер. 7.Весы. 8.Рециркулятор. 9.Шкаф для мед.препаратов. 10.Процедурный столик. 11.Ширма.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО¹.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основных программ обучающимися с трудностями в обучении и социализации соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций.

Универсальные компетенции ребенка с трудностями в обучении и социализации, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться особенностями категорий детей с трудностями в обучении и социализации, а также индивидуальными программами развития обучающихся.

Категории детей с трудностями в обучении и социализации	Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционной работы	В каких умениях проявляются
1.Обучающиеся с	1.Развитие адекватных	- в умении различать учебные ситуации, в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (далее – ФГОС НОО).

<p>задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР 7.1, 7.2)</p>	<p>представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.</p> <p>2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>3. Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.</p> <p>4. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации.</p>	<p>которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. <ul style="list-style-type: none"> - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. <ul style="list-style-type: none"> - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, отказ, недовольство, благодарность, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств. <ul style="list-style-type: none"> - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; - в освоении необходимых социальных ритуалов; - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов; - в умении проявлять инициативу; - в умении не быть назойливым в своих
--	---	---

	<p>5. Результаты специальной поддержки освоения коррекционной программы должны отражать:</p>	<p>просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. - способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения; - способность к наблюдательности, умение замечать новое; - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.
<p>2. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР, 5.1)</p>	<p>1. Преодоление нарушений устной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в отсутствии дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; - в умении правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; - в правильном восприятии, дифференциации, осознании и адекватном использовании интонационных средств выразительной четкой речи; - в умении произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; - в умении правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; - в минимизации фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуков, близких по артикуляторно-акустическим признакам); - в умении осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; - в практическом владении основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; - в сформированности лексической системности; - в умении правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; - в овладении синтаксическими конструкциями различной сложности и их использовании; - в овладении связной речью, соответствующей

	<p>2. Преодоление и профилактика нарушений чтения и письма.</p> <p>3. Овладение социальной компетенцией.</p>	<p>законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сформированности языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; - в сформированности психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; - в овладении письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); - в позитивном отношении и устойчивых мотивах к изучению языка; - в понимании роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения. <ul style="list-style-type: none"> - в развитии адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - в овладении навыками коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> - в дифференциации и осмыслении картины мира; - в дифференциации и осмыслении адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.
<p>3. Обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени (АООП ОО УО, Вариант 1)</p>	<p>Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: <i>личностных и предметных.</i></p> <p>В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит <i>личностным</i> результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.</p> <p>Личностные результаты образования включают индивидуально-</p>	<p>К личностным результатам освоения АООП относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

	<p>личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.</p> <p><i>Предметные результаты</i> освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.</p>	<p>творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) проявлении готовности к самостоятельной жизни.</p> <p>АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.</p> <p>Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).</p>
<p>4. Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие, АООП НОО 4.1)</p>	<p>1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.</p> <p>2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.</p> <p>3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке.</p> <p>4. Развитие межличностной системы</p>	<p>- в умении использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- в проявлении познавательного интереса, познавательной активности;</p> <p>- в наличии представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;</p> <p>- в проявлении стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);</p> <p>- в умении адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;</p> <p>- в умении учитывать в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.</p> <p>- в сформированности основных навыков ориентировки в микропространстве;</p> <p>- в наличии адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретные и обобщенные), пространственных, социальных представлений;</p> <p>- в развитии навыков сотрудничества с</p>

	<p>координат «слабовидящий - нормально видящий».</p> <p>5. Повышение дифференциации и осмысления картины мира.</p> <p>6. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.</p>	<p>нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в овладении вербальными и невербальными средствами общения; - в повышении стремления к расширению контактов со сверстниками; - в умении использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; - в способности к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости; <p>- в умении проявлять настойчивость в достижении цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении осуществлять самоконтроль и саморегуляцию (в соответствии с возрастом); <p>- в способности к проявлению социальной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; - в умении дифференцировать собственные эмоциональные реакции и понимании эмоциональных проявлений окружающих; - в расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; - в обогащении и расширении социального опыта.
<p>5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО НОДА, 6.1)</p>	<p>1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению «Медицинская коррекция и реабилитация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в умении адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; - в умении пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.); - в умении удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде; - в умении адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений; - в умении выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения; - в прогрессе в развитии самостоятельности и независимости в быту; - в представлении об устройстве домашней жизни, умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; - в умении ориентироваться в пространстве

	<p>2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: <i>«Психологическая коррекция познавательных процессов»</i></p> <p>3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению <i>«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»</i></p> <p>4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: <i>«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»</i></p> <p>5. Требования к</p>	<p>школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность; - в стремлении ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении. <ul style="list-style-type: none"> - в развитии у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - в умении самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использовании словесного обозначения пространственных отношений; - в увеличении объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности; - в умении ребенка выделить, осознать и принять цели действия; - в умении планировать свою деятельность по времени и содержанию; - в умении контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; - в умении обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. <ul style="list-style-type: none"> - в смягчении эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность; - в умении модифицировать эмоциональные отношения и переживания ребенка; - в умении самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими; - практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса. - в умении получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели; - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника. <ul style="list-style-type: none"> - в умении решать актуальные житейские
--	---	--

	<p>результатам реализации программы коррекционной работы по направлению <i>«Коррекция нарушений речи»</i></p> <p>6. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению <i>«Коррекция нарушений чтения и письма»</i></p>	<p>задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в формировании слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом; - в нормализации проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации; - в формировании синхронности речевого дыхания и голосоподачи; - в автоматизации поставленных звуков; - в умении передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - в умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. <ul style="list-style-type: none"> - в умении чтения разных слогов; - в умении чтения слов, не несущих смысловой нагрузки; - в умении чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости; - в умении дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; - в умении осуществлять морфемный анализ и синтез слов; - в умении анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне; - в умении анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.
<p>6. Дети-инвалиды, не имеющие статуса ОВЗ</p>	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися-инвалидами основной образовательной программы НОО соответствуют ФГОС НОО². Психолого-педагогические мероприятия представляются в ИПРА ребенка инвалида дифференцированно с учетом характера и тяжести заболеваний внутренних органов.</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, в основном, направлена на коррекцию нарушений психической деятельности и психического дизонтогенеза при соматических заболеваниях и предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие нервно-психического напряжения. 2. Коррекцию самооценки. 3. Развитие психических функций — памяти, мышления, воображения, внимания. 4. Преодоление пассивности. 5. Формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции. 6. Преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков.

6. Оценка достижения обучающимися с трудностями в обучении и социализации планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (далее – ФГОС НОО).

Оценка результатов освоения обучающимися с трудностями в обучении и социализации программы коррекционной работы, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся разных категорий;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания коррекционной программы, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьного психолого-педагогического консилиума). Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- отслеживание эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- корректировку мероприятий психолого-педагогического и социального сопровождения;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Оценка образовательных достижений ПКР может выражаться в уровне шкалы: 3 балла – значительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

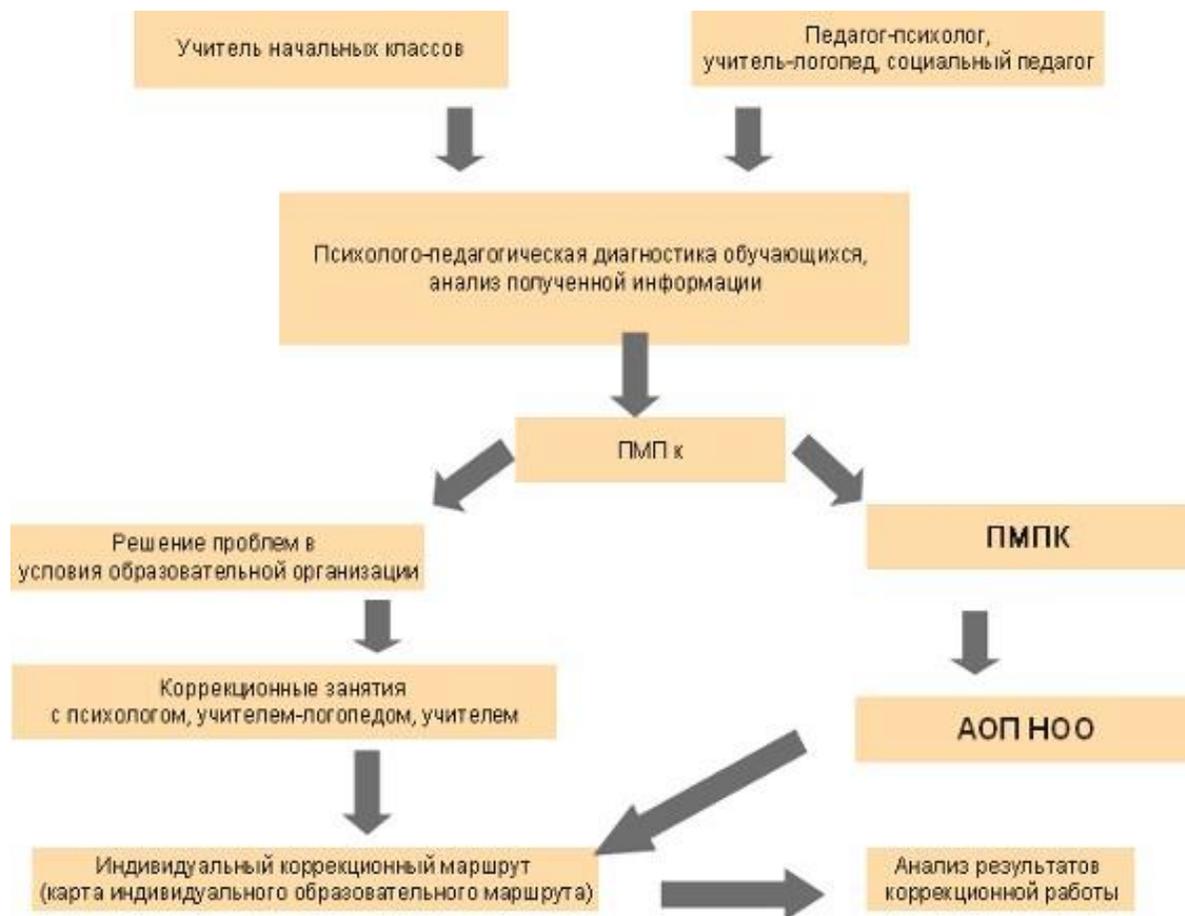
Мониторинг динамики развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации (оценка жизненно значимых универсальных компетенций)

Интегративные критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)			
	3 балла – значительная	2 балла – удовлетворит.	1 балл – незначит.	0 баллов – отсутствие

	динамика	динамика	динамика	динамики
<p><u>1. Дифференциация и осмысление картины мира:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задает вопросы; - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; - адекватно ведет себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. 				
<p><u>2. Овладение навыками коммуникации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы, понимает и адекватно реагирует на речь окружающих; - начинает, поддерживает и завершает разговор, корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми; - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять, замечает ошибки в речи одноклассников. 				
<p><u>3. Осмысление своего социального окружения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками; - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.); - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения; - соблюдает правила поведения в школе; - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками. 				
<p><u>4. Последовательное формирование произвольных процессов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание; - использует различные приемы запоминания; - учится продумывать и планировать свои действия; - способен к саморегуляции и адекватной самооценке своих поступков; - управляет своими эмоциями и поведением; - доводит до конца начатое дело; - знает цель своих действий и поступков; - старается выполнять все задания и просьбы учителя. 				

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения ПКР обучающимися с трудностями в обучении и социализации не выносятся на итоговую оценку.



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №104» сформирован на основе

НПА федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения России от 24.12.2018.

НПА образовательного учреждения:

- Устав МБОУ Школа № 104;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Школа № 104
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Школа № 104
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ Школа № 104
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБОУ Школа № 104

- Индивидуальный учебный план обучения детей-инвалидов на дому.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов) МБОУ Школа № 104.

В структуру школьного учебного плана входят *обязательная часть*, в которой полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт; *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, а также *план внеурочной деятельности*, которые формируют гражданскую идентичность и удовлетворяют запросы всех участников образовательных отношений (1-11 классы)

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 8, 10-х - 34 учебных недели, в 9,11-х классах – 34 учебных недели (без учета ГИА). Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); во 2-х – 11-х – 40 минут.

Учебный план 1-х - 11-х классов составлен по пятидневной учебной неделе. Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Учебный план школы направлен на реализацию общего, интеллектуального, нравственного развития личности и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся. Владение обучающимися необходимыми образовательными компетенциями, универсальными учебными действиями, достижение предметных результатов, которые гарантируются учебным планом, позволяют ребенку продолжить образование на следующем образовательном уровне.

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год осуществляется в условиях реализации ФГОС НОО для 1-4 классов, ФГОС ООО для 5-9 классов, ФГОС СОО для 10-11 классов в условиях поэтапного перехода на обновленные стандарты образования и реализации Федеральных образовательных программ, что повлечет в дальнейшем его корректировку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ Школа № 104, реализующего ООП НОО (далее - учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Обучение осуществляется на русском языке.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения (не менее 2954 часов и не более 3345 часов за 4 года обучения).

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам:

Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	1	2	3	4	1-4
	класс	класс	класс	класс	
	21	23	23	23	90

МБОУ Школа № 104 самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий обязательно предоставляется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы:

- 1 час еженедельно в 1-х классах направлен на предметную область «Математика и информатика».

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ Школа № 104 самостоятельно. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов

финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

МБОУ Школа № 104, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

—в 1 классе — 35 минут (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

—во 2—4 классах — 40 минут (по решению образовательной организации).

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорск на 2023/24 учебный год
начальное общее образование
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Количество часов в год				Всего	Формы промежуточной аттестации (кроме 1а,б,в)
		1 а,б, в	2 а,б, в	3 а,б	4 а,б	1 а,б, в	2 а,б, в	3 а,б	4 а,б		
Обязательная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	165	170	170	170	675	ИКР
	Литературное чтение	4	4	4	3	132	136	136	102	506	УТОР

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	0,5	0,5	-	-	17	17	34	УТОР
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	0,5	0,5	-	-	17	17	34	УТОР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	-	68	68	68	204	УТОР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	132	136	136	136	540	ИКР
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР (2-3) ИКР (4)
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	-	34	34	УТОР
Искусство	Музыка	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	66	68	68	68	270	УТОР
Технология	Технология	1	1	1	1	33	34	34	34	135	УТОР
Итого		20	22	23	23	660	748	782	782	2972	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Математика		1	1	-	-	33	34	-	-	67	УТОР
Итого		1	1	0	0	33	34	-	-	67	
ВСЕГО		21	23	23	23	693	782	782	782	3039	
ИКР – итоговая контрольная работа											

Учебный план АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР включает обязательные предметные области и учебные предметы, которые соответствуют положениям учебного плана в ООП НОО. Во внеурочную область учебного плана включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося с ЗПР (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

При реализации данной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график, календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам ООП НОО.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.1)
обучающегося Гайдукевича Захара (2а класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого		22	748
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Математика	1	34

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	23	782	
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	5		170
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	3	-	102
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия дефектологические	2	-	68
Направления внеурочной деятельности	5		170
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
Итого	10		340

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.1)
обучающегося Иванова Руслана (3а класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого		23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		23	782
Внеурочная деятельность			

<i>Коррекционно-развивающая область</i>	5		170
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия дефектологические	1	-	34
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	5		170
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
Итого	10		340

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.1)
обучающегося Сидорова Сергея (4б класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	3	102
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	34
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого		23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		23	782
Внеурочная деятельность			
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	170

	Индивид.	Групповы е	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия дефектологические	1	-	34
Направления внеурочной деятельности	5		170
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
Итого	10		340

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.1)
обучающейся Степановой Василисы (3а класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого		23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		23	782

Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	5		170
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические	1	-	34
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия дефектологические	2	-	68
Направления внеурочной деятельности	5		170
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
Итого	10		340

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железногорска
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.1)
обучающейся Степановой Дарьи (3а класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	170
	Литературное чтение	4	136
	Родной язык (русский)	0,5	17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	68
Математика и информатика	Математика	4	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68
Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
Технология	Технология	1	34
Физическая культура	Физическая культура	2	68
Итого		23	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
-	-	-	-

Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	23		782
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область	5		170
	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	-	68
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия психологические	1	-	34
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия дефектологические	2	-	68
Направления внеурочной деятельности	5		170
Разговоры о важном	1		34
Учимся учиться	1		34
Кем быть?	1		34
Орлята России	1		34
Будь здоров!	1		34
Итого	10		340

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего

образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями

(логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения,

как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ Школы № 104 ЗАТО Железнодорожника
на 2023-2024 учебный год ФАООП НОО ЗПР (7.2)
обучающейся Степановой Юлии (1 дополнительный класс)
5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
Искусство	Музыка	1	33
	Изобразительное искусство	1	33
Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	2	66
Итого		20	660
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Математика и информатика	Математика	1	33
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		21	693
Внеурочная деятельность			
Коррекционно-развивающая область		7	231

	Индивид.	Групповые	
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия педагога-психолога	2	-	66
Коррекционно-развивающие занятия: логопедические занятия	2	-	66
Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия учителя- дефектолога	2	-	66
Ритмика	1	-	33
<i>Направления внеурочной деятельности</i>	3		99
Разговоры о важном	1		33
Учимся учиться	1		33
Будь здоров!	1		33
Итого	10		330

3.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности <64>.

<64> Пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 104»
на 2023-2024 учебный год

1. Количество классов-комплектов.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	1

2. Продолжительность учебного года.

Классы	Начало	Окончание	Продолжительность
1-е классы	01.09.2023	24.05.2024	33 недели
2-8, 10-е классы	01.09.2023	24.05.2024	34 недели
9, 11-е классы	01.09.2023	24.05.2024*	34 недели

3. Периоды образовательной деятельности.

3.1. Продолжительность учебных четвертей.

1-е классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
Итого в учебном году:			33 недели*	165 дней*

*С учетом дополнительных каникул

2-8 классы

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день
Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
Итого в учебном году:			34 недели	170 дней

9 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первая	01.09.2023	27.10.2023	8 недель 1 день	41 день

Вторая	07.11.2023	29.12.2023	7 недель 4 дня	39 дней
Третья	08.01.2024	22.03.2024	10 недель 2 дня	52 дня
Четвертая	01.04.2024	24.05.2024	7 недель 3 дня	38 дней
ГИА *	27.05.2023	10.06.2023	2 недели	10 дней
Итого в учебном году без учета ГИА:			34 недели	170 дней
Итого в учебном году с учетом ГИА:			36 недель	180 дней

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования. В календарном учебном графике сроки определены примерно.

10 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первое полугодие	01.09.2023	27.10.2023	16 недель	80 дней
	07.11.2023	29.12.2023		
Второе полугодие	08.01.2024	22.03.2024	18 недель	90 дней
	01.04.2024	24.05.2024		
Итого в учебном году:			34 недели	170 дней

11 класс

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность	
			недели	рабочие дни
Первое полугодие	01.09.2023	27.10.2023	16 недель	80 дней
	07.11.2023	29.12.2023		
Второе полугодие	08.01.2024	22.03.2024	18 недель	90 дней
	01.04.2024	24.05.2024		
ГИА *	27.05.2023	20.06.2023	3 недели	15 дней
Итого в учебном году без учета ГИА:			34 недели	170 дней
Итого в учебном году с учетом ГИА:			37 недель	185 дней

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования. В календарном учебном графике сроки определены примерно.

3.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней.

1-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	08.01.2024	10 дней
Дополнительные	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	103 дня
ИТОГО			140 дней

2-8, 10-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	25.05.2024	31.08.2024	97 дней
ИТОГО			134 дня

9, 11-е классы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней

Зимние	30.12.2023	07.01.2024	9 дней
Весенние	16.03.2024	24.03.2024	9 дней
Летние	Окончание ГИА	31.08.2024	

4. Режим работы

Период учебной деятельности	1-4 классы	5-9-е классы	10-11-е классы
Учебная неделя	5 дней	5 дней	5 дней
Смена	1 смена	1 смена	1 смена
Урок	35 минут (1 полугодие) 40 минут (2 полугодие)	40 минут	40 минут
Перерыв (перемена)	10 минут 20 минут 35 минут - динамическая пауза	10 минут 20 минут 30 минут - динамическая пауза	10 минут 20 минут 30 минут - динамическая пауза
Питание	9.10 – 9.40 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед 13.15 – 13.30 – полдник	10.20 – 10.35 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед	10.20 – 10.35 – завтрак 12.05 – 12.35 – обед
ГПД	11.25 – 15.25 (I четверть) 12.05 – 16.05 (II четверть) 12.10 – 16.10 (II полугодие)	—	—
Промежуточная аттестация	Четверть/Год	Четверть/Год /ГИА	Полугодие/Год/ГИА

5. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная деятельность	29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	10

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах	
	10 класс	11 класс
Урочная деятельность	34	34
Внеурочная деятельность	10	10

*В 10 классе проводятся учебные сборы продолжительностью 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся в период, определенный Распоряжением Главы ЗАТО г.Железногорск.

6. Расписание звонков

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- для посещающих группу продленного дня обеспечение 3-разового питания и прогулок.

Расписание звонков в 1-х классах на первое полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-05	35 минут
2	9-40	10-15	20 минут
3	10-35	11-10	15 минут
4	11-25	12-00	35 минут (динамическая пауза)

Расписание звонков в 1-х классах на второе полугодие учебного года:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	30 минут
2	9-40	10-20	15 минут
3	10-35	11-15	10 минут
4	11-25	12-05	30 минут (динамическая пауза)

Расписание звонков во 2-11-х классах:

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность перемен
1	8-30	9-10	30 минут
2	9-40	10-20	15 минут
3	10-35	11-15	10 минут
4	11-25	12-05	30 минут (динамическая пауза)
5	12-35	13-15	10 минут
6	13-25	14-05	10 минут
7	14-15	14-55	10 минут
8	15-05	15-45	10 минут
9	15-55	16-35	10 минут
10	16-45	17-25	5 минут
11	17-30	18-10	5 минут
12	18-15	18-55	

7. Сроки и форма проведения промежуточной аттестации.

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

По окончании учебных периодов проводится промежуточная аттестация:

I. Во 2-4-х классах проводится аттестация по окончании каждой учебной четверти, а также промежуточная аттестация за учебный год.

В 5-9-х классах проводится аттестация по окончании каждой учебной четверти, а также промежуточная аттестация за учебный год.

В 10-11-х классах проводится аттестация по окончании полугодия, а также промежуточная аттестация за учебный год.

II. По окончании года проводится промежуточная аттестация во 2-11 классах в формах:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год			
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Русский язык	качественная	ИКР	ИКР	ИКР
Математика	качественная	ИКР	ИКР	ИКР
Литературное чтение	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	-	УТОР	УТОР
Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	УТОР	УТОР
Иностранный язык	-	УТОР	УТОР	УТОР
Окружающий мир	качественная	УТОР	УТОР	ИКР
ОРКСЭ	-	-	-	УТОР

Музыка	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Изобразительное искусство	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Технология	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	качественная	УТОР	УТОР	УТОР
Подвижные и спортивные игры	качественная	-	-	-

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год				
	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР	-	-	-
Алгебра	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Геометрия	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Информатика	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Литература	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Родная литература (русская)	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Английский язык	УТОР	УТОР	ИКР	УТОР	УТОР
Немецкий язык	-	УТОР	УТОР	УТОР	-
Всеобщая история	ИКР	ИКР	УТОР	УТОР	УТОР
История России	-	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Обществознание	-	УТОР	ИКР	ИКР	ИКР
География	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Биология	ИКР	ИКР	УТОР	УТОР	УТОР
Физика	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
Химия	-	-	УТОР	УТОР	УТОР
Музыка	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	-
Изобразительное искусство	УТОР	УТОР	УТОР	-	-
Технология	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР	УТОР
ОБЖ	-	-	-	УТОР	УТОР
ОДНКНР	УТОР	УТОР	-	-	-
Черчение	-	-	-	УТОР	УТОР
Проектная деятельность	-	-	-	Презентации проекта	Презентация проекта
Подвижные и спортивные игры	УТОР	-	УТОР	-	УТОР

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

*ИП – индивидуальный проект

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации за год	
	10-й класс	11-й класс
Русский язык	ИКР	ИКР
Математика	ИКР	ИКР
Литература	УТОР	УТОР
Родной язык (русский)	-	УТОР
Родная литература (русская)	УТОР	-
Иностранный язык (английский)	УТОР	УТОР
История	УТОР	УТОР
Обществознание	УТОР	УТОР
Информатика	ИКР	ИКР

География	УТОР	ИКР
Биология	УТОР	УТОР
Физика	УТОР	УТОР
Астрономия	-	УТОР
Химия	ИКР	ИКР
ОБЖ	УТОР	УТОР
Физическая культура	УТОР	УТОР
Индивидуальный проект	Защита индивидуального проекта	-
Астрономия	-	УТОР
Информатика в задачах	УТОР	УТОР
Финансовая грамотность	УТОР	УТОР
Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Культура речи	УТОР	УТОР
Текстовые задачи в школьном курсе математики	УТОР	УТОР
Экспериментальные решения задач по органической химии	УТОР	-
Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	-	УТОР
Физика в задачах. Подготовка к ЕГЭ по физике	УТОР	УТОР

*УТОР – учет текущих образовательных результатов

*ИКР – итоговая контрольная работа

Промежуточная аттестация по окончании учебного года во 2-11-х классах проводится в соответствии со школьным Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе экстернов).

Промежуточная аттестация проводится с 25.03.2024 г. по 08.05.2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

8. Регламентирование деятельности педагогического коллектива

День недели	Содержание деятельности
Понедельник	Административные планерки и совещания Заседания органов детского самоуправления
Вторник	Родительские собрания Заседания Управляющего совета школы Совет по профилактике
Среда	Производственные и методические совещания Педагогические советы
Четверг	Административный методический день Посещение семей обучающихся социальным педагогом, классными руководителями и инспектором ДН
Пятница	Общешкольные культурно-массовые мероприятия Последняя пятница четверти – «День здоровья»
	Прием родителей специалистами МБОУ Школа № 104 ведется согласно утвержденному графику.

3.3. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся АООП НОО предусматривает внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в образовательной системе «Школа России», учитывает особенности сложившейся воспитательной системы школы. Кроме этого, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Выбор модели, форм организации внеурочной деятельности младших школьников определён самостоятельно на основе анализа совокупности условий организации образовательного процесса в МБОУ Школе № 104. При организации воспитательной процесса выбрана оптимизационная модель: предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги – дополнительного образования, классные руководители).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных результатов начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением в

соответствии со своим учебным планом и независимо от выбранной схемы его реализации должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы										
			1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Учимся учиться»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей .	«Кем быть»	Кружок.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.	«Будь здоров!» «Футбол в школу»	Спортивный час.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Орлята России»	Объединение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности			6			6			6			
Объем внеурочной деятельности за год			198			204			204			
Общий объем внеурочной деятельности			810									

Форма оценки планируемых результатов внеурочной деятельности.

Уровни	Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем.	Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне школы.	Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия) Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
1-2 год обучения	-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности. (одновременная работа со всеми обучающимися, чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)		

3-4 год обучения	– участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом (организация работы в парах, группах)	
	-самостоятельная творческая работа учащихся (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, участие в выставках различного уровня)	

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

3.4. План воспитательной работы.

План воспитательной работы МБОУ школа №104 размещён на сайте МБОУ школа №104 <https://school104.gosuslugi.ru/glavnoe/vospitatelnaya-rabota/>

3.5. Система специальных условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Интегративным результатом реализации требований к условиям получения образования обучающимися с ЗПР является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью соответствуют следующим требованиям:

Условие	Соответствие
ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика»	Отсутствует
Уровень квалификации работников ОО, реализующей АООП для обучающихся детей с ЗПР, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности	Соответствует: учитель – высшая квалификационная категория; КПК педагог-психолог - высшая квалификационная категория; переподготовка; учитель-логопед - первая квалификационная категория; КПК учитель-дефектолог - первая квалификационная категория; переподготовка, КПК
Непрерывность профессионального развития педагогических работников ОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики	Учитель: 2015 г., КкИПК РО, «Проектирование АООП для учащихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС», 72 часа Учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: 2018г., Москва: НОЧУ ОДО «Акцион-МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», 72 часа

Кадровое обеспечение ОО, реализующей АООП для детей с ЗПР, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. В штате МБОУ Школы № 104 имеются следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагоги получили высшее профессиональное образование:

Должность	Сведения об образовании
учитель	Высшее
педагог-психолог	Высшее
учитель-логопед, учитель-дефектолог	Высшее

Для работы с обучающимися, осваивающими вариант 1 АООП, необходимость в тьюторе (ассистент, помощник), имеющий уровень образования не ниже среднего профессионального с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики, отсутствует.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки России.

При необходимости проводятся консультации у других специалистов, которые не включены в штатное расписание ОО (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка АООП, ее реализация и анализ результатов обучения.

Некоторые обучающиеся по состоянию здоровья не могут посещать ОО. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому. Администрацией ОО предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с ЗПР, должны обладать следующими компетенциями:

наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с ЗПР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования; наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов. Для административно-управленческого персонала ОО, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы обучающихся, включающих организацию ухода, присмотра и сопровождения детей-инвалидов, освоение междисциплинарных подходов. Объем обучения – не менее 72 часов и не реже, чем каждые три года в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с ЗПР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП должны: обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП для обучающихся с ЗПР должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе учебного плана образовательной организации.
- 2) Обеспечение сопровождения, ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
- 3) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 4) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования обучающегося производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в АООП, разработанной ОО.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение ОО, определяется также с учетом количества нуждающихся обучающихся. Воспитание, сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в ОО обеспечивается сопровождающими воспитателями. Количество времени, необходимое на работу сопровождающих, определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

ОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся ЗПР должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим, материально-техническое обеспечение процесса освоения АООП и ИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

Организация пространства.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к ОО. Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для обучающихся с ЗПР. С этой целью территория и здание образовательной организации должны отвечать требованиям безбарьерной среды.

Организация временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в ИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися определяется локальными актами ОО.

Организация учебного места обучающегося

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны: кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др. В случае, если у обучающихся имеется нарушение зрения, то предусматривается материал для тактильного восприятия, аудиозаписи и другие адекватные средства.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественные результаты, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются: специально подобранные предметы,

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение предметной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

предметов различной формы, величины, цвета,

изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений, калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, объекты на прилегающей территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. Важно, чтобы в ОО имелся набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). Для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т.д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в предметной области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует специальных и специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий по ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Занятия музыкой и театром важно обеспечить доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом.

Предметная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы

С учетом того, что подготовка обучающихся к трудовой деятельности в рамках предметной области «Технологии» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций:

сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. материалы);

заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;

материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) и ухода за животными;

инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.); наглядный учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией АОП и ИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).