

**Заслушан**

на заседании Управляющего  
совета МБОУ Школы № 104  
«17» марта 2023г.

\_\_\_\_\_ И.А. Аверин

**Согласован**

на заседании Педагогического  
совета МБОУ Школы № 104  
«20» марта 2023г.

**Утвержден**

Приказом директора  
МБОУ Школы № 104  
от «20» марта 2023г № 115 ПД

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Зайцев

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ ШКОЛА № 104**  
**2022 ГОД**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104»  
п.Подгорный ЗАТО Железногорск  
Красноярский край  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание	Страница
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3 - 50</b>
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
Раздел II	Система управления образовательной организации	4 – 7
Раздел III	Оценка образовательной деятельности	7 – 21
Раздел IV	Организация учебного процесса	21 – 23
Раздел V	Содержание и качество подготовки обучающихся	23 - 28
Раздел VI	Распределение выпускников	28
Раздел VII	Оценка воспитательной деятельности	28 - 40
Раздел VIII	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	40 – 42
Раздел IX	Качество кадрового обеспечения	42 – 49
Раздел X	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	49 – 51
Раздел XI	Материально-техническая база	51 – 52
	Вывод по аналитической части	52 - 53
	<b>Анализ показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104»</b>	<b>54 - 58</b>

## Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104» (МБОУ Школа № 104)

### 1.2. Юридический и фактический адрес

Фактический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7; 662991, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5  
Юридический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7.

### 1.3. Контактная информация

Телефон: 8(3919) 79-64-43

Эл.почта: [schkol104@yandex.ru](mailto:schkol104@yandex.ru)

### 1.4. Учредитель

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование Железногорск Красноярского края»  
662971, Россия, Красноярский край, г.Железногорск, ул. XXII партсъезда,21.  
Т.72-20-85, 75-40-83 Email:kancel@adm.k26.ru Адрес сайта: <http://www.admk26.ru/>

### 1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ лицензии	дата выдачи	срок
Общее образование	24Л01 № 0001269	23.07.2015	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
Дополнительное образование			
1.Дополнительное образование детей и взрослых			
Адреса реализации программ			
1. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7			
2. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5			

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ свидетельства	дата выдачи	срок
Общее образование	24А01 № 0000858	15.10.2015	29.04.2023
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования детей слабовидящих (4.1), с тяжелыми нарушениями речи (5.1), задержкой психического развития (7.1), с умственными нарушениями (легкой степенью УО).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей.

### 1.7. Взаимодействие с организациями-партнерами

Образование	Спорт	Культура	Социальные службы	Общественные организации
МКУ «Управление образования»; Школы № 91, 93, 95, 96, 97, 101, ДЭБЦ, ДТДиМ; Д/с № 31	ДЮСШ 1 ДЮСШ «Смена» ДЮСШ «Юность» ДЮОЦ «Патриот» КГАУ «ЦСП»	ДШИ № 2 п.Подгорный; д/к «Старт»; МБУК «Театр оперетты»; МБУК МВЦ	Центр социальной помощи семье и детям Центр занятости населения КДН	ФСК «Факел» п.Подгорный; молодежный совет Химзавода; МКУ «Молодежный центр»

«Колокольчик»; Московский Центр непрерывного математического образования; ЦОКО	с/к «Факел»	(им.Е.С.Аннинского)		
---	-------------	---------------------	--	--

МБОУ Школа № 104 располагается в поселке городского типа Подгорный. Она – единственная на данной территории. Большинство родителей учащихся школы работает в близлежащих городах: Железнодорожке, Сосновоборске, Красноярске. Большинство семей обучающихся проживает в благоустроенных домах типовой застройки. В пгт Подгорный имеется развитая инфраструктура дополнительного образования детей: детская школа искусств, занятия хореографией/ вокалом/ художественным словом на базе ДК «Старт», спортивные комплексы (Ледовый дворец спорта, бассейн, лыжно-роллерная трасса, спортивный лагерь), библиотека.

## Раздел II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1. Цели и задачи программы развития на период до 2024 года

Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы</li> <li>Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li> <li>Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с КИПК, со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.</li> <li>Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).</li> <li>Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ШСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в МБОУ Школа № 104.</li> <li>Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогического коллектива и управленческой команды школы.</li> <li>Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.</li> <li>Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.</li> <li>Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</li> <li>Создана система комплексной методической поддержки педагогического коллектива и управленческой команды школы по реализации школьной программы повышения качества образования.</li> <li>Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.</li> <li>Осуществляется коррекция образовательной деятельности по результатам ШСОКО.</li> <li>Достигнута положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li> <li>Достигнута положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).</li> <li>Достигнута положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку.</li> <li>Достигнута положительная динамика в результатах по ВПР, ККР</li> </ul>

### 2.2. Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы совещательные органы: совет родителей и совет обучающихся.

Органы	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание и иные локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения в Устав;</li> <li>- принимает решения о необходимости заключения Коллективного договора и согласование Коллективного договора;</li> <li>- избирает представителей из числа работников Школы в управляющий совет;</li> <li>- заслушивает ежегодно отчет директора Школы о выполнении Коллективного трудового договора;</li> <li>- устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;</li> <li>- утверждает Положение об управляющем совете Школы;</li> <li>- заслушивает отчет директора о результатах самообследования.</li> </ul>
Управляющий совет	<p><i>Устанавливает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно).</li> </ul> <p><i>Утверждает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программу развития Школы.</li> </ul> <p><i>Согласовывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную программу Школы;</li> <li>- календарный учебный график (ежегодно);</li> <li>- перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно);</li> <li>- годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;</li> <li>- положение о премировании учащихся Школы;</li> <li>- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;</li> <li>- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период учебных занятий;</li> <li>- сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>- положение о порядке оказания Школой платных, образовательных услуг;</li> <li>- и иные положения, не противоречащие установленному действующему законодательству.</li> </ul> <p><i>Содействует</i> привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.</p> <p><i>Заслушивает</i> отчет о результатах самообследования.</p> <p><i>Рассматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;</li> <li>- жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;</li> <li>- иные важные вопросы деятельности, отнесенные к компетенции на основании положения об Управляющем совете.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;</li> <li>- организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности;</li> <li>- рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению, премированию, другим видам поощрений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;</li> <li>- перевод учащихся в следующих класс при положительной аттестации, а также условный перевод;</li> <li>- принятие решения об отчислении учащихся из Школы;</li> <li>- принятие решения об оставлении учащегося на повторный год обучения.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебных планов и программ;</li> <li>- определение основных направлений методической и педагогической деятельности;</li> <li>- утверждение индивидуальных программ и планов.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся;</li> <li>- содействие в защите законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье;</li> <li>- участие в подготовке Школы к новому учебному году.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественных наук;
- математики;
- естественно-научных дисциплин;
- предметов эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов.

В 2022 году система управления претерпевает качественные изменения, касающиеся компетенций руководящего состава всех уровней. Управленческая команда продолжила обучение, используя ресурсы ККИПК, Академии «Ресурсы образования» г.Москвы, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербурга, ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязани.

В течение 2022 года коллектив Школы успешно выполнял поставленные задачи: переход на обновленные ФГОС, обеспечение качественного образования в измененных условиях (капитальный ремонт главного здания Школы). Работа в командах сменного состава позволила педагогам и управленцам применить на практике компетенции: предметные, общепедагогические, профессионально-коммуникативные, управленческие, рефлексивные, информационно-коммуникативные.

Реализация Школой регионального проекта Повышение качества образования, вхождение в федеральный проект «Школа Минпросвещения РФ», системно-деятельностный подход изменили отношение управленцев и педагогов к формам и способам организации педагогической деятельности.

МБОУ Школа № 104 в полном объеме выполняет целевые показатели Министерства образования Красноярского края по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов:

Наименование показателя	Край	МБОУ Школа № 104	Участники
-------------------------	------	------------------	-----------

ИОМ	1 апреля – 13% 1 июня – 16% 1 октября – 18% 30 ноября – 20%	31 декабря – 17,5%	12 человек – 31,5%
Треки	30%	31 декабря – 47,5%	22 человека – 57,8%
Программы реестра:	30%	31 декабря – 37,5%	
Обновленные ФГОС		31 декабря – 17,5%	30 человек – 79%
Финансовая грамотность		31 декабря – 12,5%	5 человек – 13%
ИОП		31 декабря – 5%	2 человека – 5%
Метапредметные результаты		31 декабря – 7,5%	6 человек – 15,7%
Разработка модели инклюзивного образования		31 декабря – 5%	3 человека – 7,8%
Функциональная грамотность		31 декабря – 5%	5 человек – 13%
Эмоциональный интеллект		31 декабря – 2,5%	2 человека – 5%
Академия Просвещения			2 человека – 5%
Школа Минпросвещения РФ			38 человек – 100%

### **Вывод по разделу**

Система управления в МБОУ Школа № 104 основана на широком привлечении сотрудников к управлению организацией. Процесс принятия решений рассредоточен по всем уровням, хотя и интегрирован. Поток коммуникаций идет не только в вертикальных направлениях, но и по горизонтали. Формальная и неформальная организации взаимодействуют конструктивно. В практике мы опираемся на объективность, коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения.

Таким образом, по итогам 2022 года управленческая команда Школы была нацелена на решение задач следующих задач:

1. Реализация программы Повышения качества образования (II этап)
2. Организация образовательной деятельности в измененных условиях (переход на 2-хсменный режим при осуществлении капитального ремонта основного здания) без снижения качества образования
3. Реализация новых программ, обязательных при реализации федерального проекта Школа Минпросвещения РФ: Класс Роскосмоса, Правовой класс, программа ранней профориентации. Эти задачи достаточно успешно решены, поэтому систему управления можно оценить как продуктивную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Раздел III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	57
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	135
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	188
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 449 обучающихся.

### 3.1. Виды реализуемых программ

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа Школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа Школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Уровень	Виды программ	Предметы учебного плана
---------	---------------	-------------------------



образования			
<b>Начальное общее образование</b>	Основная образовательная программа начального общего образования	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
		Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения (1-4), Учимся учиться (1-4)
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Ручной труд
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
		Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения (1-4), Учимся учиться (1-4) Коррекционные занятия
Адаптированная общеобразовательная	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение,	

программа образования обучающихся с умственной отсталостью		Математика, Мир природы и человека, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Ручной труд
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
	Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения (1-4), Учимся учиться (1-4) Коррекционные занятия
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
	Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения (1-4), Учимся учиться (1-4) Коррекционные занятия
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный

задержкой психического развития (ЗПР)		язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
	Программы внеурочной деятельности	Правила дорожного движения (1-4), Учимся учиться (1-4) Коррекционные занятия
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ, разработанная с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося (4.1)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (1)
	Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (2), Умелые ручки (3), Подвижные и спортивные игры (1), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4), Маленькие чемпионы (3-4), Пионербол (2-3), Вокал (2-4)
	Программы внеурочной деятельности	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-),

			Вокал (2-4), Кроссфит(1-4) Учимся создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4)
<b>Основное общее образование</b>	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9)	Предметы обязательной части	Русский язык, Родной язык (русский) Литература Родная литература (русская) Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий) Математика, История России /Всеобщая история, Обществознание, География, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Информатика (5, 6) Подвижные и спортивные игры (5, 7, 9) Проектная деятельность (8, 9) Черчение (9)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Мастерская настроения Юные цветоводы Школа вожатых Кроссфит Вкусные истории
	Программы внеурочной деятельности	Человек и космос Россия –моя история Дорожный патруль Компас3D Физика космоса Первые шаги в астрономию Геоинформатика и навигация Основы финансовой грамотности Закон и порядок Избранные вопросы математики Будь здоров! Риторика.Культура речи.	
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (9 класс)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Математика, География, Биология, Музыка, ИЗО, Физическая культура, Технология, Социально-бытовая ориентировка

		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (9) Проектная деятельность (9) Черчение (9)
		Коррекционно-развивающая область	Занятия отменены ТПМПК
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА (7, 9 класс)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Математика, География, Биология, Музыка, ИЗО, Физическая культура, Технология, Социально-бытовая ориентировка
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Подвижные и спортивные игры (9) Проектная деятельность (9) Черчение (9)
		Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия (7)
<b>Среднее общее образование</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования	Предметы обязательной части	Русский язык, Литература, Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Физическая культура, Технология, ОБЖ
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку, Подготовка к ЕГЭ по физике, Экспериментальные задачи по органической химии, Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций, Текстовые задачи в школьном курсе математики, Информатика в задачах, Индивидуальный проект, Финансовая грамотность
		Дополнительные общеразвивающие программы	Кроссфит Театр хореографических миниатюр «Сказка», Вокал, Волейбол Тропа здоровья Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент МатЕма! Экология и здоровье человека
		Программы внеурочной деятельности.	Избранные вопросы математики Военно-патриотический отряд «Русь».

**Характеристика основных образовательных программ:**

Используемые образовательные программы учебных предметов предусматривают решение **следующих задач:**

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания предметов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

**Решение этих задач обеспечивается:**

- введением предметов по выбору;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными предметами разных образовательных областей;
- введением элементов интеграции в предметах (в содержании и методике);
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

**Состав рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.**

Показатели	Характеристика
1. Состав рабочих программ по предметам учебного плана (Положение о рабочей программе педагога утверждено приказом от 23.03.2016 № 105 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Необязательный компонент</i>
Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования или ФКГОС; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки,	<i>оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме в соответствии с пунктом - обязательный компонент</i>

электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам	<i>Необязательный компонент</i>
Лист регистрации изменений к рабочей программе	<i>Необязательный компонент Наличие листа изменений, отражающего причин, суть, корректирующие действия</i>
2. Состав рабочих программ по организации внеурочной деятельности (Положение о рабочей программе внеурочной деятельности утверждено приказом от 26.11.2012 № 359 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Необязательный компонент</i>
Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования или ФКГОС; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	<i>оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме в соответствии с пунктом - обязательный компонент</i>
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам	<i>Необязательный компонент</i>

### 3.2. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ Школа № 104 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего (1-е классы) и основного общего образования (5-е классы) на новые ФГОС и получено одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ Школа № 104 на

2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ Школа № 104 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **3.3. Внедрение новых предметных концепций**

С сентября 2022 года МБОУ Школа № 104 внедряет в образовательный процесс федеральный проект «Космический класс». С этой целью были разработаны:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-план мероприятий МБОУ Школа № 104 и совместных мероприятий с АО ИСС, СФУ.

В рамках реализации проекта проведен Фестиваль-открытие класса с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области. На внеурочных занятиях реализуется проектная деятельность, знакомство с 3D-моделированием, геоинформатикой, воздухоплаванием, фактами истории российской космонавтики.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» продолжается изучение культуры народов РФ на уроках, в планирование внесены темы, посвященные истории Сибири (Красноярского края).

### **3.4. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: определены мероприятия по регистрации участников образовательных отношений на площадке «Сферум», платформе «Моя школа», работе с базой КИАСУО; назначены ответственные; проведено два обучающих семинара. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Педагоги активно используют в образовательной деятельности ЦОР: сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), ФИОКО ([fio.co.ru](https://fio.co.ru)), Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>), Школа Минпросвещения России (<https://smp.iuorao.ru>), Министерство образования Красноярского края (<https://krao.ru>), Красноярский краевой институт повышения квалификации (<https://kipk.ru>), РЭШ, УЧИ.ру и другие.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Но данный ресурс практически не используется на уроках учителями.

### **3.5. Профили обучения**

В течение 15 лет в Школе формируется единственный профиль для 10-11 классов – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, но профилизация осуществляется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по таким предметам, как Информатика, Математика, Химия, Физика, Русский язык, Финансовая грамотность.

### **3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**



В 2022 году в школе обучались дети с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящие дети, а также дети, которым заключением врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому:

- 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 5 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 23 обучающихся с ТНР;
- 1 ребенок слабовидящий;
- 3 с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5 обучающихся с инвалидностью, не имеющих статуса ОВЗ.

Программа, вариант ФГОС	Класс	Количество обучающихся	Форма обучения
АООП НОО, вариант 4.1	4	1	инклюзия
АООП НОО ТНР, вариант 5.1	1	10	инклюзия
	2	6	инклюзия
	3	3	инклюзия
	4	4	инклюзия
АООП ООУ НОДА	7	1	обучение на дому
	9	1	инклюзия
АООП НОО НОДА, 6.2	1	1	обучение на дому
АООП НОО ЗПР, вариант 7.1	2	1	инклюзия
	3	2	инклюзия
	4	2	инклюзия
АООП НОО УО, Вариант 1	4	2	инклюзия
АООП ООУ УО	9	1	инклюзия
Психо-эмоциональное состояние	9	1	обучение на дому

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Поставленные задачи решались при реализации традиционных направлений работы ШППк:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Коррекционную работу осуществляли учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог (все педагоги имеют специальное образование и повышение квалификации/переподготовку по своему направлению):

Занятия логопедов проводились по коррекции устной и письменной речи.

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;

- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
  - обогащение словаря;
  - формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.
2. Совершенствование навыков чтения и письма.
  3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.
  4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).
  5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).
  6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:
    - развитие зрительного восприятия и узнавания;
    - развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
    - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа
- Занятия психологов направлены на формирование произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности.

Занятия с учителем-дефектологом проходили по развитию познавательной деятельности.

В течение года по запросу классных руководителей были подготовлены к обследованию обучающиеся, нуждающиеся в психолого-медико-педагогическом сопровождении, работе по адаптированной программе обучения, а также были выработаны рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ.

На протяжении всего учебного года проводилась индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ШППк, ТПМПк, проходила корректировка специальных условий для получения образования детей с ОВЗ. Для этого школьный консилиум дал рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) обратиться к специалистам ТПМПк для уточнения образовательного маршрута, специальных условий для получения образования.

В минувшем учебном году ШППк рекомендовал консультацию специалистов территориального консилиума 14 обучающимся 1 - 9 классов для уточнения образовательного маршрута. Всего школьным консилиумом в течение года было подготовлено на детей ОВЗ и инвалидов 18 пакетов документов для ТПМПк г. Железногорска и для консультации врача-психиатра.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходит в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, официальными лицами и учреждениями, сотрудничающими со школой.

### **3.7. Изучение уровня адаптации обучающихся в переходных возрастных периодах**

Наибольшее внимание уделялось учащимся тех возрастных групп, которые находятся на переходном этапе развития. К ним относятся параллели первых и пятых классов.

В плане сопровождения первоклассников был проведен анализ их адаптации к школьному обучению. Для этого был использован опросник Л.М. Ковалевой, который помогает учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 45 утверждений, касающихся положения дел ребенка в школе и одного утверждения, относящегося к участию родителей в школьной жизни ребенка.

Работая с бланком ответов, учитель отмечает особенности поведения ребенка в школе, которые он наблюдает. Подобный анализ позволяет не только выявить детей с проблемами школьной адаптации, но и выявить причины дезадаптации.

Из 56 первоклассников, поступивших в школу в этом учебном году, хорошо адаптировались 35 человек (63 %). Средний уровень дезадаптации показали 17 человек (30%), высокую степень дезадаптации на декабрь 2022 года имели 4 первоклассника (7%), и никто не нуждается в консультации специалистов. Первоклассники с проблемами адаптации к школьному обучению сопровождаются классными руководителями и психологом.

Таблица: Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов

Степень адаптации	1 «А» класс	1 «Б» класс	1 «Б» класс	Всего
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------

	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
Учащихся	19		21		16		56	
1.Нормально адаптировались.	14	74	11	53	10	63	35	63
2.Средняя дезадаптация.	5	26	7	33	5	31	17	30
3.Сильная дезадаптация.	0	0	3	14	1	6	4	7
4.Нуждаются в консультации	0	0	0	0	0	0	0	0

Из анализа причин дезадаптации первоклассников следует, что основными ее факторами являются недостаточность произвольности, гиперкинетический и астенический синдромы в 1А классе; инертность нервной системы, инфантилизм и недостаточность произвольности в 1Б классе; гиперкинетический и астенический синдромы и недостаточность произвольности в 1В классе. Гиперкинетический синдром, астенический синдром, недостаточность произвольности тесно связаны с нарушениями функционирования нервной системы детей, вызванными различными факторами.

С результатами психологического анализа особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению были ознакомлены все специалисты, работающие с первыми классами в ходе профессионального взаимодействия на ШПМПк.

По сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 1-х классов показали более высокий уровень адаптации к школьному обучению. Со всеми первоклассниками, имеющими трудности в адаптации к школьному обучению, проводится индивидуальная работа.

Таблица: Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов за три учебных года.

Степень адаптации	2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
Учащихся	43		43		56	
1.Нормально адаптировались.	27	63	21	49	35	63
2.Средняя дезадаптация.	12	28	10	23	17	30
3.Сильная дезадаптация.	1	2	5	12	4	7
4.Нуждаются в консультации.	3	7	7	16	0	0

В 2022-2023 учебном году к обучению в основной школе приступило 32 пятиклассника. У 10 из них (31%) преобладают познавательные мотивы учения, что на 5 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Из 32 обучающихся, пришедших в 5 класс получать основное общее образование, 5 (16%) показали уровень выше среднего, 5 человек (16%) – средний уровень с тенденцией к более высокому; 11 (34%) - средний уровень, 10 (34%) – нижнюю границу нормы и ниже среднего уровень психологической готовности к обучению.

У всех пятиклассников, за исключением одного, в соответствии с возрастными требованиями сформирована произвольность как психологическое новообразование данного возраста; у трех человек был диагностирован уровень развития внимания ниже возрастной нормы.

Таблица: Готовность пятиклассников к получению основного общего образования.

№ п/п	Уровень готовности	Количество ребят		Проценты		Итого	
		5а	5б	5а	5б	к-во	%
1.	Выше среднего	4	1	25	6,25	5	16
2.	Средний с тенденцией к более высокому	1	5	6	31,25	6	19
3.	Средний	6	5	38	31,25	11	34
4.	Средний на нижней границе нормы	3	4	19	25	7	22
5.	Ниже среднего	2	1	12	6,25	3	9
6.	Всего обучающихся	16	16			32	

По результатам диагностики готовности пятиклассников к обучению в среднем звене были проведены психолого-медико-педагогические консилиумы со всеми учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, где были даны психологические, медицинские и педагогические рекомендации по индивидуальному подходу к каждому конкретному ребенку.

В минувшем учебном году ШПМПк рекомендовал консультацию специалистов территориального консилиума 23 обучающимся 1 – 4, 9 классов для уточнения образовательного маршрута и в связи с окончанием коррекционной работы. Всего школьным консилиумом в течение года было подготовлено на данных ребят 23 пакета документов для ТПМПК г. Железногорска и 2 - для консультации врача-психиатра.

Одной из серьезных проблем психического развития обучающихся начальных классов и подростков среднего звена являются отклонения в их поведении, дезорганизующие учебный процесс, а иногда и угрожающие физическому и психическому здоровью окружающих. Коррекционно-развивающая работа по преодолению отклонений в поведении проводится систематически с учениками начального общего и основного общего образования. Проблемы дисциплины и успеваемости регулярно решаются в индивидуальных беседах с трудными подростками, на ежемесячных заседаниях совета профилактики школы, при взаимодействии с ИДН.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходит в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, официальными лицами и учреждениями, сотрудничающими со школой.

### **Вывод по разделу**

В 2022 году Школой реализуются программы ФГОС НОО (2021 – 1-е классы, 2 поколения – 2-4-е классы), ФГОС ООО (2021 – 5-е классы, 2 поколения – 6-9-е классы), ФГОС СОО. Рабочие программы созданы с помощью платформы «Единое содержание общего образования». Каждую четверть педагоги вносят корректировку в рабочую программу при необходимости, поэтому все программы освоены в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося, имеющего статус ребенка с ОВЗ, не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, все классы занимались в первую смену. В течение года на домашнем обучении по состоянию здоровья находилось 3 человека.

Реализация федерального проекта «Космический класс», предмета «ОДНКНР» не увеличило предельную нагрузку на обучающихся.

Предложенные ЦОР помогают организовать образовательный процесс на современном уровне, а также использовать ресурсы для проведения диагностических, тренировочных работ.

Дети, имеющие статус ОВЗ, обучались по адаптированным программам (1 вариант) инклюзивно.

В течение некоторых периодов (карантин) учащиеся 1 - 11 классов обучались при помощи дистанционных технологий и электронного обучения. Внесение своевременно корректировок в рабочие программы позволило осваивать знания в полном объеме.

В начале каждого учебного года в 1-х и 5-х классах проводятся психолого – медико - педагогические консилиумы с участием всех учителей – предметников, педагога - психолога, школьного врача, администрации школы. В 2022 году были даны рекомендации по работе с каждым ребенком и по организации учебно-воспитательного процесса в классах. Обращено внимание педагогов на работу над мыслительными операциями.

#### **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1, 4, 5, 9, 10, 11-х классов.

Количество классов-комплектов

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1

Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе

Классы	Продолжительность
1-е классы	33 недели
2-8, 10-е классы	34 недели
9, 11-е классы	33 недели

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В 2022 году в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Дневник.ру», Российская электронная школа, платформа УЧИ.РУ.

Учебный план школы в 2022 году предусматривал следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Предмет	Количество часов
1-2	Родной язык и родная литература	1
	Подвижные и спортивные игры	1
3-4	Информатика	1
5	Информатика	1
	ОДНКНР	1
6	Информатика	1
	ОДНКНР	1
7	Физическая культура	1
	Проектная деятельность	2
	Подвижные и спортивные игры	1
8	Проектная деятельность	1
	Физическая культура	1
	Черчение	1
9	Проектная деятельность	1
	Подвижные и спортивные игры	1
	Черчение	1
10-11	Индивидуальный проект	2
	Информатика в задачах	1
	Текстовые задачи в школьном курсе математики	1
	Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Культура речи	2
	Удивительный мир окислительно-восстановительных реакций	1
	Физика в задачах. Подготовка к ЕГЭ по физике	1
	Экспериментальные решения задач по органической химии	1
	Астрономия	1

Все основные общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ Школа № 104.

Обучающимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ, оказывается помощь в рамках коррекционной работы узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

### **Вывод по разделу**

Часы на предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям образовательного учреждения, интересам участников образовательных отношений.

Образовательная программа школы за отчетный период реализована полностью.

Для реализации учебного плана учителями – предметниками использовались примерные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе этих программ всеми учителями были написаны и реализованы рабочие программы по каждому предмету.

Все педагоги своевременно осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования, так как в периоды карантина обучение проводилось с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Нормативно-правовое обеспечение позволяло учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Программы, учебники, контрольно-диагностические материалы, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

В 2022 году Школа продолжила реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литературное

чение на родном языке (русском)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019 году. При этом 1-е и 5-е классы в учебном плане, согласно обновленным ФГОС, данные предметы не содержат.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

## Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Социальный портрет

№	Содержание	Календарный год 2020	Календарный год 2021	Календарный год 2022
1	Полная семья	81,4%	79%	77%
2	Неполная семья	18,6%	21%	23%
3	Нет матери - воспитывает отец	1,05%	1,3%	2%
5	Малообеспеченная семья	4%	2,8%	3%
6	Неблагополучная семья	0,2%	0,4%	0,2%
7	Многодетная семья	10%	12,1%	11%
8	Опекунство	1,3%	1,1%	0,8%
3	Мать - одиночка	1,47%	0%	0%
10	Дети – инвалиды/ОВЗ	7,2%	1,3% / 7,9%	1,7%/ 7,3%
11	Родители - инвалиды	0%	0%	0%
12	Количество учеников, состоящих на учёте в школе	4	5	0,4%
13	Количество учеников, состоящих на учёте в ОДН	1	0	0,2%
14	Количество правонарушений	1	5	0,2%
15	Количество преступлений	0	0	0%
16	Всего детей:	473	448	450

### 5.2. Успеваемость

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	451
	– начальная школа	167
	– основная школа	237
	– средняя школа	47
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года:	3
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
	– средняя школа	1
4	Количество обучающихся, успевающих на «5» по итогам года:	32
	– начальная школа	7
	– основная школа	14
	– средняя школа	11
5	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года:	143
	– начальная школа	60
	– основная школа	73
	– средняя школа	10
6	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	1
7	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	-
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы.

Доля обучающихся, завершивших обучение по уровням на «4» и «5», только на «5» (%)

	2020		2021		2022	
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»
НОО	42	3,4	42	3,4	35,9	4,1
ООО	29,5	6,4	29,5	6,4	30,8	5,9
СОО	34,8	9,3	34,8	9,3	21,2	23,4
ИТОГО	35,5	5,4	35,5	5,4	31,7	7,1

### 5.3. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по итогам краевых диагностических работ (КДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР)

Из-за ограничительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции данные виды работ были отменены и перенесены на весенний период нового 2022/2023 учебного года

### 5.4. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по итогам всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ

Результаты ВПР по русскому языку (2022-2023 учебный год) осень

Класс	Регион	ЗАТО Железногорск	МБОУ Школа № 104
-------	--------	-------------------	------------------



	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5	12	36	41	10	7	29	44	20	22	18	55	4
6	18	42	31	9	21	36	30	14	40	36	21	2
7	23	43	28	6	25	37	30	8	32	35	26	4
8	22	46	27	5	27	40	27	5	60	28	13	0
9	25	38	32	5	26	30	36	9	69	9	23	0

#### Результаты ВПР по математике (2022-2023 учебный год) осень

Класс	Регион				ЗАТО Железнодорожск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5	6	26	45	22	3	21	49	27	9	28	34	28
6	17	39	30	14	19	33	30	18	45	22	16	18
7	18	52	26	4	17	49	27	7	26	40	26	7
8	15	53	25	6	14	51	27	7	24	52	19	5
9	15	62	21	2	15	61	23	1	17	70	13	0

#### Результаты ВПР по естественно-научным предметам (2022-2023 учебный год) осень

Класс	Регион				ЗАТО Железнодорожск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5 окр	3	30	55	13	1	22	61	16	0	23	50	27
6 био	16	47	31	6	12	45	38	5	9	51	28	11
7 био	18	49	29	5	24	57	17	2	19	56	19	7
8 био	14	49	30	7	12	55	31	2	-	-	-	-
9 физ	16	49	28	7	14	49	28	9	-	-	-	-

#### Результаты ВПР по истории, обществознанию (2022-2023 учебный год) осень

Класс	Регион				ЗАТО Железнодорожск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
6	11	45	35	9	12	50	29	9	19	40	33	9
7	7	54	30	7	13	54	24	8	26	48	19	7
8	9	47	34	10	10	44	35	11	-	-	-	-
9	15	52	28	6	15	43	29	12	-	-	-	-

Анализ результатов тестирования позволяет администрации школы оценить качество реализации ФГОС нового поколения: перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение качества освоения программ по русскому языку и математике по сравнению с региональными и муниципальными данными, а также результатов по сравнению с итоговой отметкой за год во всех классах по всем предметам. Понизили свои результаты от 22 % до 27% обучающихся, подтвердили – от 48% до 53% обучающихся, повысили – от 16% до 23% обучающихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- переход на обучение с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

#### 5.5. Результаты ГИА – 2022

Общая численность выпускников

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
--	-----------------------	------------------------

Общее количество выпускников	46	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	45	21

### 5.6. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации.

Доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА

№	Год Предмет	2019		2021		2021г	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	95	100	100
2	Математика	100	97,8	100	83,7	100	98
3	Литература	2	100	-	-	4	100
4	Обществознание	68,9	100	-	-	69,5	100
5	Биология	42,2	100	-	-	67,3	100
6	География	24,4	90,9	-	-	71,7	100
7	Информатика	26,7	100	-	-	6,5	100
8	История	0	-	-	-	0	-
9	Физика	11,1	100	-	-	10,8	100
10	Химия	13,3	100	-	-	13	100
11	Английский язык	11,1	100	-	-	4,3	100

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ Школа № 104 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 46 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 46 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике - на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике составила 98% (один выпускник не смог пересдать экзамен, получил по итогам обучения Справку).

Также 46 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

98% девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестатов с отличием не было.

### 5.7. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы

## среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (22 человек) были допущены, 21 выпускник успешно сдал ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 обучающихся предмет выбрали 11 человека (50%). Биологию выбрали 8 (36%) обучающихся, физику и химию – 4 (18%), информатику – 2 человека (9%), историю – 4 (4,5%), географию и литературу – 0 человек (0%).

Доля выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (по предметам)

№	Год Предмет	2020		2021		2022	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	100	100	100
2	Математика П	46,15	100	72,4	47	64	78
	Математика Б	53,8	100	27,5	100	36	100
3	Литература	23,0	100	1	100	0	-
4	Обществознание	23,0	100	48,2	47	50	91
5	Биология	38,46	100	34,4	46	36	87,5
6	География	10,7	100	6,8	55	0	-
7	Информатика	0	-	27,5	51	9	100
8	История	7,7	100	6,8	46	4,5	100
9	Физика	25	100	31	48	18	75
10	Химия	15,38	100	10,3	57	18	50
11	Английский язык	7,7	100	10,3	60	0	-

Участие выпускников 11-х классов в ГИА

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Нет минимума
1	Русский язык	22	71	96	40	0
2	Математика П	14	52	84	27	3
	Математика Б	8	4	5	3	0
3	Литература	0	-	-	-	-
4	Обществознание	11	66	86	42	1
5	Биология	8	52	77	36	1
6	География	0	-	-	-	-
7	Информатика	2	88	98	78	0
8	История	1	32	-	32	0
9	Физика	4	46	83	33	1
10	Химия	4	40	77	64	2
11	Английский язык	0	-	-	-	-

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 98 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

21 выпускник 11-х классов успешно завершил учебный год и получил аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с

отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 27 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
2	4	1	4	6

### 5.8. Активность и результативность участия в олимпиадах

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Школьный этап (участие, человек)	Участников – 252 Участников с ОВЗ - 2 Победителей- 22 Призеров - 50	Участников – 220 Участников с ОВЗ - 7 Победителей- 21 Призеров - 35	Участников – 108 Участников с ОВЗ - 7 Победителей- 5 Призеров - 8	Участников – 207 Участников с ОВЗ - 3 Победителей- 10 Призеров - 18
Муниципальный этап (призеры, победители/предмет)	<u>Призеры:</u> 4 – ОБЖ  <u>Победители:</u> 1 – ОБЖ	<u>Призеры:</u> 3 – ОБЖ  <u>Победители:</u> 2 – ОБЖ	<u>Победители:</u> 1 – ОБЖ	<u>Призеры:</u> 1 – русский язык 3 - физкультура <u>Победители:</u> 2 – ОБЖ
Региональный этап (участники, призеры, победители/предмет)	<u>Участники:</u> 1 - математика	<u>Призеры</u> 1- ОБЖ	<u>Участники:</u> 1 - ОБЖ	<u>Призер (2022):</u> 1 – ОБЖ

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели стали выше: участников на 52%, победителей и призеров муниципального этапа на 84%. Стабильно высоким остается качество подготовки участников олимпиады по ОБЖ (преподаватель-организатор ОБЖ Кудряшова С.В.).

## Раздел VI. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Класс	Каналы распределения				
		Другие школы	СПО	ВУЗ	Работа, курсы	Не определились
2021	9	-	36%	-	2%	4%
	11	-	18%	58%	10,3%	17%
2022	9	2%	58%	-	2%	4%
	11	-	9%	68%	9%	9%

В 2022 году значительное количество выпускников 9-х классов предпочло поступить в учебные учреждения среднего профессионального образования, что свидетельствует об объективном оценивании знаний, а также предоставленных возможностей. Кроме того, активно проводимая Школой профориентационная работа получила положительный результат. Выше процент поступления выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения.

## Раздел VII. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 7.1. Общие положения и содержание деятельности

Вся воспитательная работа в МБОУ Школа № 104 идет по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание
- здоровьесбережение (подпрограмма «Здоровье»)
- профилактика преступлений и правонарушений
- трудовое воспитание и профориентация
- художественно-эстетическое воспитание
- самоуправление школьников
- физическое воспитание
- работа с одаренными детьми
- работа с родителями и трудными семьями
- методическая работа с педагогическим коллективом

Данные направления тесно связаны с пятью направлениями внеурочной деятельности, прописанными в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, реализуемых в МБОУ Школа № 104. К ним относятся такие направления, как:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу, внеурочную деятельность. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в многообразии методов сотрудничества.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

### инвариантные

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

- «Работа с родителями»

#### вариативные

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Я-гражданин России»
- «Что такое хорошо и что такое плохо»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, походы»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ коллективные школьные дела
- ✓ диспуты
- ✓ акции
- ✓ дни здоровья
- ✓ клуб выходного дня
- ✓ предметные недели

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2022 года.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- ✓ тематические классные часы
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурсы поделок, конкурс чтецов и певцов (дистанционно)
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно)
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ индивидуальные беседы с родителями, посещение семей
- ✓ родительские собрания (дистанционно и очно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в первой половине 2022 года проводились в своих кабинетах. Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов. В ходе реализации нового ФГОС актуальным стало не только обучение, но и личностное развитие ребёнка, формирование его внутренней позиции. Важным становится выявление личностных возможностей ученика и повышение его индивидуальных результатов.

Задачи	Формы/мероприятия	Результаты
<b>1. Школьное самоуправление/социальное:</b>		
Активизировать работу школьного ученического самоуправления с целью продолжить формирование активной жизненной позиции и гражданской ответственности обучающихся школы, способствовать их стремлению к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.	Акция «Зимняя планета детства» Межведомственная акция «Безопасная среда для детей» Выпуск школьной газеты «Наша жизнь» Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб» Урок памяти «Блокадный хлеб» Всероссийский конкурс «Слава Созидателям!» Проект «Клуб выходного дня». Шахматно-шашечные соревнования «Ход королевы» для учащихся и родителей. Акции: «Мокрый нос», «Детский дом», «Коробка храбрости», Письмо и посылка участникам СВО, «Помощь Донбассу», «Моя речь-мое зеркало».	<i>В рамках школьного самоуправления работа начинается вновь возрождаться, т.к в этом появилась потребность самих ребят. В каждом классе самоуправление осуществляет Совет класса. Лидеры каждого класса объединились в Совет школы. Необходимо продолжать данную работу, т.к.это очень полезная практика для детско-взрослого сообщества.</i>
<b>2. Гражданско-патриотическая направленность/ духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное:</b>		
Организовать реализацию программы «Я и моё	Еженедельный ритуал подъема и спуска флага РФ, исполнение гимна с обязательным построением на	<i>Основные мероприятия, запланированные программой</i>

<p>Отечество», оптимизируя традиционные формы работы новым содержанием с целью совершенствования системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся российской гражданской идентичности: высокого патриотического сознания, чувства ответственности перед Родиной, а также готовности к выполнению конституционных обязанностей</p>	<p>линейку. Еженедельно по понедельникам проводится по расписанию первым уроком в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для учащихся 1-11 классов. «Самый Большой Урок Мира» (о толерантном отношении к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья), «День Конституции», «О правах ребенка», о Дне народного единства, «День памяти жертв аварий и катастроф» «Героями не рождаются» (примеры героизма среди подростков), «О людях Космоса, прославивших Россию», «Самые дорогие для нас слова – мама, Родина, мир», «Россия – Родина моя» Урок мужества День Гражданской Обороны (единый классный час). Регулярный курс внеурочной деятельности по ПДД. Творческий конкурс «Слава созидателям!» Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ Неделя «Космос и дети» (беседы, викторины, выставка рисунков и поделок на сайте школы) Уроки памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Обучение по антитеррористической безопасности. Организация сплава по р.Мана. Работа спортивных секций и ШСК «Факел». Классные часы и беседы по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни: «Что значит быть здоровым», «Чистота рук», «Опасность вредных привычек», «Мы – это то, что мы едим», «Здоровье сгубишь – новое не купишь». В рамках Недели безопасности дорожного движения, с участием ОГИБДД г. Железнодорожск были проведены родительские собрания, родительский всеобуч по профилактике ДТП (дистанционно по ссылке на запись трансляции Всероссийского родительского всеобуча по профилактике детского ДТТ), уроки безопасности, минутки безопасности, размещение информации от ОГИБДД, УВД на сайте школы. Конкурс знатоков правил ПДД. Акция «Дом-школа-дом». Плановые беседы и инструктажи по ПБ, ПДД, «Внимание, лед!» , беседа об опасности групп в сети Интернет, по профилактике гриппа, «Ч.С. – что это? Страхи и паника при Ч.С.», «Огонь – друг и враг человека»</p>	<p>на 2022 год, выполнены. Учащиеся школы знают государственную символику РФ, ребята проявляют большой интерес к мероприятиям патриотической направленности и активно в них участвуют. Осознанное, уважительное отношение учащихся школы к истории России и верность боевым и трудовым традициям старшего поколения проявилось в проектах «Слава Созидателям!». Для достижения стабильных высоких результатов в рамках патриотического воспитания необходимо продолжить реализацию обновленной программы «Я и моё Отечество» в полном объеме, активнее привлекать к участию в мероприятиях духовно-нравственного направления родительскую общественность, ветеранов труда и ВОВ.</p>
<p><b>3. Трудовая и профориентационная деятельность/социальное:</b></p>		
<p>Реализовывать новые формы деятельности в рамках трудового воспитания обучающихся, способствующих формированию психологической готовности учащихся к труду и осознанию ценности труда в жизни человека.</p>	<p>Творческий конкурс «Слава созидателям!» Участие в ВсОШ, научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах, конкурсах, играх Постоянно пополняемая новым материалом выставка по профориентации в библиотеке школы. Участие в проекте «Проектория», Ярмарка вакансий. Классные часы: «Мир профессий», Экскурсия в музей МВД г. Железнодорожска, криминальную полицию, Сосновоборский техникум, Проведен Единый день профориентации совместно с УЦЗН г.Железнодорожска. Поездка в музей и планетарий Красмаша.</p>	<p>Все запланированные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. В будущем необходимо продолжить работы по реализации новых социально значимых проектов, связанных с данным направлением воспитательной работы в школе, и тем самым повысить заинтересованность ребят в трудовой деятельности и ее эффективность.</p>

	Встреча с писателем Красноярского края В.С.Топилиным.	
<b>4. Художественно-эстетическая деятельность/общекультурное/общинтеллектуальное:</b>		
Организовывать проведение традиционных школьных мероприятий в новых (нетрадиционных) формах с целью развития у обучающихся школы эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера, а также формирование потребности в саморазвитии и самореализации.	Праздник «День Знаний» (по особому плану) День Учителя. Участие в городском конкурсе чтецов ( начальная школа) Организация работы кружков по художественно-эстетическому направлению. Участие в городском конкурсе «Зимняя планета детства» Выставка поделок и рисунков к 8 Марта. Организация классных часов, бесед по изучению национальных традиций, обрядов, ремесел, праздников. Выставки книг поэтов и писателей- юбиляров в школьной библиотеке Участие в городских, краевых, российских конкурсах, фестивалях. Организация и проведение праздников, утренников в классах.	<i>Педагогическим коллективом созданы условия для разностороннего развития личности каждого ребенка как субъекта деятельности, развития его эмоциональной сферы, уверенности в себе, позитивного отношения к миру и принятия других, самостоятельности и ответственности.</i>
<b>5. Духовно – нравственная деятельность/социальное:</b>		
Формирование духовной культуры личности обучающегося через приобщение к национальной культуре, общечеловеческим ценностям, воспитание чувства сострадания, эмпатии.	Классные руководители провели беседы, диспуты, дискуссии, направленные на формирование морально- нравственных ценностей, воспитание личностных качеств: час нравственного разговора «Что такое хорошо»; «От чего зависит настроение», «Что такое дружба», «Поговорим о воспитанности», «Самооценка и самооценка как способ познать себя и других», «Поговорим о дружбе», «Откровенный разговор о нас самих», «Мы против насилия», «Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Семейные традиции и ценности», «Умение разрешать конфликты». Урок мужества, посвященный лауреатам Всероссийской общественно-государственной инициативы «Горячее сердце» Общешкольный проект «Школа читает Василия Теркина» к Дню Победы. Экскурсия в храм п.Подгорный.	<i>Программа по духовно-нравственному развитию выполняется, но в следующем учебном году следует учесть, что данное направление является постоянным, те мероприятия не являются конечной целью. Обязательно стоит привлекать к обсуждениям родителей.</i>
<b>6. Интеллектуально-познавательная деятельность:</b>		
Формирование интереса к познавательной деятельности, организация исследовательской деятельности, организация работы с одаренными детьми	Предметные недели. Библиотечные уроки. Школьные олимпиады. Урок «Цифры» Экскурсия в Краеведческий музей г.Красноярск. Экскурсионная поездка в Санкт-Петербург. Участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах. Тематические классные часы познавательной направленности: «Значимость человека на Земле», «Почему нужно беречь свет». Конкурс «Олимпис-2020» «Русский Медвежонок. Языкознание для всех». Поездка в парк флоры и фауны «Роев Ручей».	<i>В 2022 году значительно сократилось число участников НПК. Положительным является приобщение обучающихся к дистанционным конкурсам. В новом учебном году необходимо активизировать работу НОУ.</i>
<b>7. Работа с родителями/ социальное:</b>		
Формирование единой воспитательной среды школа-семья, привлечение родителей к соуправлению, сотрудничеству	Организационные родительские собрания. Индивидуальные беседы и консультации. Тематические родительские собрания с привлечением психолога, врача, социального педагога и др. специалистов: «Адаптация ребенка к школе» (итоги мониторинга), «Я – первоклассник», «Как увлечь ребенка чтением», «Поощрения и наказания в семье», «Семейные традиции и способность ребенка	<i>В школе ведется планомерная работа по созданию единого образовательного пространства, где родители и учителя являются союзниками в вопросах воспитания и обучения учащихся школы. В каждом классе сформирован</i>



	<p>трудиться», «Отметка, оценка? Как к этому относиться?», «Проектная деятельность», «Воспитание сознательной дисциплины», «Как помочь ребенку учиться», «Без друзей меня чуть-чуть...», мастерская общения «Человеком быть совсем непросто, или как воспитать в детях нравственные качества», «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка», «Профилактика суицидального поведения», «Особенности подросткового возраста», «Жизненные цели подростка», «О правильном питании», «Ваш ребенок влюбился» .</p> <p>Большое родительское собрание с привлечением сотрудников МВД(ПДН, ГИБДД), МЧС. «Безопасность детей в наших руках».</p>	<p>родительский комитет, родители многих классов активно помогают классным руководителям в организации и проведении внеклассных мероприятий. Тем не менее, необходимо продолжить и оптимизировать серьезную работу по привлечению родительской общественности школы к более активному участию в делах классных коллективов и школы.</p>
<b>8. Формирование законопослушного поведения, профилактика правонарушений/социальное:</b>		
<p>Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка. Установление гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.</p> <p>Совместная деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков склонных к противоправным действиям.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания</p>	<p>Составление социального портрета школы.</p> <p>Работа Совета по профилактике.</p> <p>Проведение межведомственных мероприятий</p> <p>Участие представителей социальных служб в родительских собраниях.</p> <p>Посещение семей.</p> <p>Вовлечение подростков во внеурочную деятельность.</p> <p>Ежедневный контроль над посещаемостью занятий детьми, состоящими на различных видах учета.</p> <p>День правовых знаний в школе с привлечением сотрудников МВД.</p>	<p>Количество детей, требующих особого внимания, с каждым годом возрастает, соответственно возрсла необходимость усилить профилактическую работу всех школьных служб в данном направлении.</p> <p>Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете, КДН и ОДН (низкая успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, административные правонарушения и общественно-опасное деяние) значительно уменьшилось.</p> <p>Данная категория детей требует усиления контроля со стороны родителей, повышенного внимания в работе социально – психологической службы.</p> <p>Необходимо продолжить работу по профилактике противозаконного поведения с привлечением специалистов служб системы профилактики;</p> <p>Продолжать просветительскую работу с родителями посредством «Большого родительского собрания»</p>

## 7.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено дополнительными общеразвивающими программами, которые размещены в АИС «Навигатор», по следующим направлениям:

### 1. Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб «Факел»)

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Волейбол (5-10кл.)	1	15
Тропа здоровья (1-11кл.)	2	40
Маленькие чемпионы (1-4кл.)	2	30
Пионербол (3-4кл.)	1	15

Футбол(3-11кл.)	2	27
Баскетбол (7-10кл.)	1	12
Кроссфит	4	40
<b>Всего</b>	<b>13</b>	<b>179</b>

## 2.Художественно-эстетическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Вокал (2-11кл.)	Индивидуально (4)	18
Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-11кл.)	4	50
Умелая игла (6-8кл.)	1	15
Умелые ручки (1-4кл.)	2	26
Мастерская настроения	2	20
Кукольный театр «Фантазия»	1	10
Вкусные истории	1	10
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>149</b>

## 3.Социально-гуманитарная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Юным умникам и умницам (1-4кл.)	9	188
Юный корреспондент (5-11кл.)	2	20
MaTeMa (9-10кл.)	2	20
Школа вожатых (7-10кл.)	1	10
Учусь создавать проект(1-4)	1	21
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>259</b>

## 4.Естественнонаучная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Наш дом – природа (3-4кл.)	1	14
Юные цветоводы (5-6кл.)	1	12
Экология и здоровье человека (10-11)	1	12
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>38</b>

## 5.Туристско-краеведческая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Туризм	1	15
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

## 7.3. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС в школе действуют регулярные курсы внеурочной деятельности по направлениям:

### 1.Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Будь здоров! (6,8кл.)	5	105
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>135</b>

### 2.Общеинтеллектуальное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Избранные вопросы математики (9,11кл)	3	57
Учимся учиться (1-4 кл.)	9	189
Проектная деятельность (10кл.)	3	18
Генетика и здоровье человека(11кл)	1	21
Геоинформатика и навигация(7кл)	1	12
Компас 3 D(6кл)	3	55
Физика космоса(7кл)	2	50
Первые шаги в астрономию(8кл.)	2	46
Человек и космос(5кл.)	2	32
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>480</b>

### 3.Общекультурное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Риторика. Культура речи.(9кл.)	2	37
<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>37</b>

### 4.Духовно-нравственное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся

Разговоры о важном(1-11кл.)	22	455
Россия-моя история(5кл.)	2	32
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>487</b>

#### 5. Социальное направление

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Дорожный патруль (5-6кл)	5	87
Закон и порядок(8кл)	2	46
Основы финансовой грамотности(7кл)	2	50
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>183</b>

#### 7.4. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

##### Интеллектуальное направление

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Педагог
Козлова П.	9	Номинант на звание «Лучший эковолонтерский отряд» .Красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз»	Салий С.Ф.
Карпенко М.	11	Номинант на звание «Лучший эковолонтерский отряд» .Красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз»	Салий С.Ф.
Первушкина Е.	9	Номинант на звание «Лучший эковолонтерский отряд» .Красноярская региональная общественная молодежная организация «Экологический союз»	Салий С.Ф.
Команда «Открытые сердца»	8-9	Городская профориентационная игра «Команда мечты» в рамках реализации молодежного проекта «Про успех». 2 место	Коробкова Г.А.
Команда :Прикатова М(8кл), Рассадкина Е.(8кл), Тищенко В.(9кл), Токарева И.(9кл), Фалькенберг Э.(8кл)	8-9	Конкурс промо-роликов «Событие года» в рамках 2 онлайн марафона Красноярского регионального детско-юношеского движения «Краевой школьный парламент» 2 место.	Коробкова Г.А.
Команда :Прикатова М(8кл), Рассадкина Е.(8кл), Тищенко В.(9кл), Токарева И.(кл), Фалькенберг Э.(8кл)	8-9	Игра «Угадайка» в рамках 2 онлайн марафона Красноярского регионального детско-юношеского движения «Краевой школьный парламент» и проекта «Клуб выходного дня» 3 место.	Коробкова Г.А.
Прикатова М.	8	Сертификат об обучении по программе образовательного трека «SMM-менеджер» (36 ч) на базе «Краевого школьного парламента»	Коробкова Г.А.
Токарева И.	8	Сертификат об обучении по программе образовательного трека «Волонтерство» (36 ч) на базе «Краевого школьного парламента»	Коробкова Г.А.
Рассадкина Е.	8	Сертификат об обучении по программе образовательного трека «Организация мероприятий» (36 ч) на базе «Краевого школьного парламента»	Коробкова Г.А.
Тищенко В.	9	Сертификат об обучении по программе образовательного трека «Волонтерство» (36 ч) на базе «Краевого школьного парламента»	Коробкова Г.А.
26 человек	5-8	Краевая олимпиада «Знатоки дорожных правил» .Краевой Дворец пионеров.	Коробкова Г.А.

##### Военно-патриотическое и спортивное направления

№ п/п	Мероприятие	Состав команды	Результат	Руководитель
1.	Краевой конкурс походов и экспедиций обучающихся в номинации «Туристско-краеведческие походы учащихся 1 категории сложности(водный туризм)	Шевелев Л.(8кл) Титенко А.(8кл) Титов Э.(8кл) Солодкий И.(9кл) Сацук В.(9кл) Мельников Д.(9кл) Мазнев А.(9кл) Лаптев И.(9кл) Кудряшова П.(8кл) Виноградов А.(8кл)	2 место	Кудряшова С.В.

		Акимова Ю.(8кл)		
2.	Краевой «Слет Патриотов» Соревнование «Тропа патриотов»	16 человек	3 место	Кудряшова С.В.
3.	Региональный этап ВсОШ по ОБЖ	Евдокимова К. (11кл.)	1место	Кудряшова С.В.
4.	Медаль «Юнармейская доблесть 3 степени»	Фролин А.(9кл)	награждение	Кудряшова С.В.
5.	Победитель регионального этапа по строевой подготовке. Участие в Параде Победы г .Красноярск.	Лаптев И. (9кл)	1место	Кудряшова С.В.
6.	Победитель регионального этапа по строевой подготовке Участие в Параде Победы.	Слизова К.(9кл.)	1 место	Кудряшова С.В.
7.	Центр юнармейской и допризывной подготовки п.Емельяново «Отличник Юнармии Красноярского края», «Знарок оружия».	Виноградов А.(8кл)	победитель	Кудряшова С.В.
8.	Центр юнармейской и допризывной подготовки п. Емельяново.«Отличник медицинской подготовки»	Порядина М.(9кл)	победитель	Кудряшова С.В.
9.	Центр юнармейской и допризывной подготовки п.Емельяново «Отличник медицинской подготовки»	Кострюков М.(7кл)	победитель	Кудряшова С.В.
10.	Центр юнармейской и допризывной подготовки п.Емельяново «Отличник спортивного туризма»	Слизова К.(10кл)	победитель	Кудряшова С.В.
11	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ среди 11 классов г.Железногорск	Слизова К.	1 место	Кудряшова С.В.
12	Муниципальный этап ВсОШ по ОБЖ среди 10 классов г.Железногорск	Порядина М	1 место	Кудряшова С.В.
13	Муниципальный этап ВПИ «Сибирский щит»	Команда 10 чел.	2 место	Кудряшова С.В.
14	Городской конкурс ДЮП (видеоролик)	Команда3 чел.	4 место	Кудряшова С.В.
15	Конкурс на Губернаторскую юнармейскую ёлку	Слизова К.(11кл.) Виноградов А.(8кл.)	победитель	Кудряшова С.В.
16	Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту (средняя группа)	Виноградов А.(8кл)	3 место	Кудряшова С.В.
17	Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту (старшая группа)	Лаптев И(10кл)	3 место	Кудряшова С.В.
18	Городские соревнования «К бою готов»	Квешон В.(9кл)	1 место	Кудряшова С.В.
19	Городские соревнования «К бою готов»	Команда 8 чел.	3 место	Кудряшова С.В.
20	Муниципальный этап по строевой подготовке 10.03.2022 : призёры Мерлеин М., Беянина А., Попов А. Победители: Цытович Д., Мазнев А., Лаптев И., Слизова К.	МерлеинМ.(7кл), Беянина А.(5кл), Попов А.(7кл) ЦытовичД(9кл), Мазнев А(9кл),ЛаптевИ(9кл), Слизова К.(10кл)	Призеры  Победители	Кудряшова С.В.
21	Всероссийский Патриотический диктант online	7человек	участие	Кудряшова С.В.
22	ВПИ «Позывной – «Звезда»	Команда 8 чел.	участие	Кудряшова С.В.

	г.Сосновоборск			
23	Акция «Открытие спортивной площадки» п.Подгорный	17 человек	участие	Кудряшова С.В.
24	Городские соревнования по стрельбе из ПВ г.Железнодорожск (6 человек)	6 человек	участие	Кудряшова С.В.
25	Акция в Детском саду по пожарной безопасности ,показательные выступления 1 п.Подгорный	14 человек	участие	Кудряшова С.В.
26	Показательные выступления ю\о «Русь» в ДК «Старт» на 80-летие Красмаш	16 человек	участие	Кудряшова С.В.
27	Показательные выступления ю\о «Русь» в ДК «имени 1 мая» на 80-летие специализированной пожарной части 57	25 человек	участие	Кудряшова С.В.
28	Городская спартакиада допризывной молодежи	10человек	участие	Кудряшова С.В.
29	Городской конкурс «Песни и строя» среди 3-4 кл.	16 человек	участие	Кудряшова С.В.
30	Показательные выступления ю\о «Русь» на Красмаш	26 человек	участие	Кудряшова С.В.
31	Обучение на базе ДОСААФ г.Красноярск и прыжок с парашютом 1200м г.Красноярск	3 чел.	участие	Кудряшова С.В.
32	Патриотический туризм. Поездка в Санкт-Петербург ю\о «Русь». Соревнования, акции совместно с юнармейцами г.Санкт-Петербурга	15 человек	участие	Кудряшова С.В.
33	Мастер-классы по начальной военной подготовке и проведение соревнований в о\л «Факел»	18 человек	участие	Кудряшова С.В.
34	Финальные соревнования краевого этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по лыжным гонкам(общеконандный зачет)	Команда девушек 2008-2009г.р.	2 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.
35	Финальные соревнования краевого этапа всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» хоккей.	Тхакумашева А.(8кл) Высоцкий Н.(9кл) ИгнатенкоН(9кл) Кокухина Е.(6кл) Кострюков М.(7кл) Иванников М.(6кл) Мысливец Д(6кл) Колякин Н.(6кл)	2 место	Мошкин Д.М.

### Результаты ГТО за 2022 год

№ п/п	Ф.И. учащегося	класс	Степень	Наличие знака
1.	Эрдынеев Д.	9	IV	золото
2.	Кострюков М.	7	IV	
3.	Воложанин Р.	9	V	
4.	Левин Д.	10	V	серебро
5.	Солодкий И.	8	IV	
6.	ЖуромскийВ.	10	IV	
7.	Фролин А.	9	V	серебро
8	Лаптев И.	9	V	
9	Шевелев Л.	7	IV	
10	Степовая М	5	III	
11	Баяндина П.	3	II	
12	Бесчетнова П.	6	IV	золото

13	Быкова С.	4	II	
14	Гайдар М.	2	I	золото
15	Даниленко Е.	9	IV	золото
16	Кириллов Н.	7	III	серебро
17	Колякин Н.	7	IV	золото
18	Лалетин К.	8	IV	золото
19	Позднякова А.	10	V	золото
20	Ребенков И.	8	IV	золото
21	Ребенкова Д.	6	III	золото
22	Рогов Д.	3	II	бронза
23	Рогова А.	7	IV	золото
24	Тарасенко И.	3	II	золото
25	Трашкова А.	3	II	серебро
26	Чащин Н.	6	III	серебро
27	Чибирева К.	5	III	золото
28	Чернявская А.	5	III	золото
29	Щербаков С.	5	II	золото

### Художественное направление

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
1.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Серпантин»	Театр хореографической миниатюры «Сказка»	Лауреат степени	1 Демеш Е.И.
2.	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе».(средняя группа)	Театр хореографической миниатюры «Сказка»	Лауреат степени	2 Демеш Е.И.
3.	Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе».(старшая группа)	Театр хореографической миниатюры «Сказка»	Лауреат степени	3 Демеш Е.И.
4.	Международный многожанровый конкурс всех видов искусств «Грани таланта»	Театр хореографической миниатюры «Сказка»	Лауреат степени	2 Демеш Е.И.
5.	Муниципальный конкурс-фестиваль хореографических коллективов «Танцуй добро»	Театр хореографической миниатюры «Сказка»	Лауреат степени	2 Демеш Е.И.
6.	Конкурс детского рисунка по пожарной безопасности, посвященный Дню образования пожарной охраны России.	Демонов З.(4кл), Молодин М.(4кл), Герилович А.(4кл), Ушакова П.(4кл)	Благодарственное письмо.	Коробкова Г.А. Чертусева Л.В.
7.	Городская акция «Слово для учителя», посвященная празднованию Дня учителя.	Сацук В.(9б), Соколова Д.(9б), Любителей Д.(9б), Тищенко В.(9б), Говорущенко Н.(9б), Громовенко Е.(9б), Барабаш В.(9б), Алешина А.(9б), Тхакумашева А.(9б), Чупахина М.(9б), Никулина А.(7б), Елизова Е.(7б), Шепелева А.(7б), Савельева М(7б), Орлова В.(7б), Гребенкиной В.(7б), Зенкова Е.(7б), Чащина П.(7б) Гагаркина А.(7б), Самохвалов И(7б)	Благодарственное письмо.	Коробкова Г.А. Салий С.Ф. Егорова О.П.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимали участие во Всероссийском дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис – Весенняя сессия» и «Олимпис – Осенняя сессия» В конкурсе участвовали обучающиеся с 1 по 10 классы (olimpis.ru). Цель конкурсов – повышение учебной мотивации.

Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Конкурсы подготовлены по рекомендациям *Министерства просвещения РФ*. Задания конкурсов соответствуют российской учебной программе. Нужно отметить, что в основном интерес к этому конкурсу сохраняется, особенно у обучающихся 1- 4 классов, количество участников среднего и частично старшего звена выросло, но совсем не стали принимать участие обучающиеся 11 класса. При этом результат и качество выполнения заданий значительно улучшились.

#### Результаты конкурса "Олимпис 2022 – Весенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)	Кол-во дипломов 1 степени
Русский язык	1-9	83	21	67
Математика	1-9	88	10	62
Английский язык	1-9	53	1	32
Биология и окружающий мир	1-9	81	10	47
Информационные технологии	1-9	52	3	33
История	5-9	16	0	1
География	5-9	16	0	5
Физика	7-9	9	0	0
Химия	8-9	9	0	7
Обществознание	6-9	9	0	2

#### Результаты конкурса "Олимпис 2022 – Осенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)	Кол-во дипломов 1 степени
Русский язык	1-10	111	15	96
Математика	1-10	111	12	64
Английский язык	1-9	62	2	23
Биология и окружающий мир	1-10	95	31	62
Информационные технологии	1-10	53	4	42
История	5-10	14	0	3
География	5-10	14	0	1
Физика	7-10	9	0	4
Химия	8-10	11	0	1
Обществознание	6-10	16	0	4

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и количеству участников дистанционных конкурсов показывает небольшое снижение показателей по охвату в связи с работой школы в первом полугодии 2022 года в особом режиме, связанном с ограничительными условиями, запрещающими проведение массовых мероприятий в очном формате, взаимодействие различных групп обучающихся, частичный переход на удаленное обучение и дистанционный режим работы школы. Но, несмотря на все сложности, педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Учащиеся нашей школы продолжают демонстрировать хорошие результаты в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и проектах разного уровня.

#### **Вывод по разделу**

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов.

Работа по реализации дополнительного образования и обеспечению требований ФГОС организована по физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям. Педагогическую деятельность в системе дополнительного образования осуществляют 21 педагог высшей и первой квалификационной категории. Число кружков и секций, организованных МБОУ Школа № 104, составило в 2022 году 23, кружков стало больше по сравнению с прошлым годом в связи с открытием новых кружков «Кроссфит», «Вкусные истории», «Кукольный театр «Фантазия», «Учимся создавать проекты». 290 учеников (более 50%) занимались в дополнительном образовании, посещая несколько кружков и секций.

В течение всего 2022 года в 1-11 классах проводились регулярные занятия курсов внеурочной деятельности социального направления «Правила дорожного движения», значительно расширился перечень регулярных курсов внеурочной деятельности: представлены все пять направлений на каждом уровне обучения. Коллектив школы смог обеспечить реализацию программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и плана воспитательной работы в полном объеме.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по всем направлениям формирования личности учащихся с использованием личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. В следующем году всем педагогам необходимо развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей, так как это является главным критерием успешности воспитательной деятельности, обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении, повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся; повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия; повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы; совершенствовать систему методической работы с классными руководителями; продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

## **Раздел VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школа № 104 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, в которую включены следующие параметры:

№	Параметр	Содержание
1	Оценка содержания образования и образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные образовательные программы (соответствуют ли требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) по уровням общего образования);</li> <li>• дополнительные образовательные программы (соответствуют ли запросам родителей (законных представителей) и их детей);</li> <li>• реализация учебных планов и рабочих программ (соответствуют ли требованиям ФГОС);</li> <li>• качество урочной деятельности и индивидуальной работы с учащимися;</li> <li>• качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);</li> <li>• удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.</li> </ul>
2	Оценка условий реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материально-техническое обеспечение;</li> <li>• информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</li> <li>• санитарно-гигиенические и эстетические условия;</li> <li>• медицинское сопровождение и общественное питание;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический климат в школе;</li> <li>• использование социальной сферы микрорайона и города;</li> <li>• кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);</li> <li>• государственно-общественное управление (коллегияльные органы управления, советы обучающихся, советы родителей) и стимулирование качества образования;</li> <li>• программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.</li> </ul>
3	Оценка результатов реализации основной образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);</li> <li>• метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);</li> <li>• личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);</li> <li>• результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (при наличии дошкольного отделения);</li> <li>• достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;</li> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.</li> </ul>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школа № 104 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

### **Вывод по разделу**

Для реализации поставленных задач МБОУ Школа № 104 вступила в краевую программу поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, осуществляющих образовательную деятельность в особых социальных условиях. В рамках данной программы школой разработана своя Программа повышения качества образования, состоящая из 3 проектов, с трехгодичным сроком реализации. В течение 2021-2022 годов педагоги школы прошли обучение на различных курсах повышения квалификации, предоставили для экспертной оценки около 60 уроков и курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

Задачи, подлежащие решению в области ШСОКО:

1. Выстроить систему методической работы, в которой должны быть отражены:
  - способы получения обратной связи на уроках;
  - дифференцированный подход;
  - используемые методические техники;
  - повышение коммуникативных компетенций учащихся;
  - взаимосвязь этапов урока;
  - отличие урочной и внеурочной форм занятий.
2. Разработать рекомендации (шаблоны, «рыбу») для проведения самоанализа урока и внеурочного занятия.
3. Разработать шаблоны уроков в соответствии с типом.
4. Определить особенность новых образовательных результатов, способы их формирования.

## **Раздел IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. В школе работает 40 педагогов, из них 22 - выпускники школы. Имеют образование:

Высшее - 35 человек (87,5%)

Среднее специальное - 5 человек (12,5%)

Имеют категории:

Высшую - 19 человек (47,5%)

Первую - 11 человек (27,5%)

Соответствие – 8 человек (20%)

Не имеют категории – 2 человека (5% , молодые педагоги, педагоги, проработавшие менее 2-х лет в занимаемой должности, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности)

В 2022 году педагоги школы проходили аттестацию в форме «Описание профессиональной педагогической деятельности» и на соответствие занимаемой должности.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	категория	должность
1.	Барabanщикова И.Г.	высшая	учитель
2.	Калинина О.В.	высшая	учитель
3.	Колегова И.В.	высшая	учитель
4.	Коршунова Л.А.	высшая	учитель
5.	Кудряшова С.В.	высшая	учитель, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог дополнительного образования
6.	Логинова Г.Д.	высшая	педагог-психолог
7.	Мошкин Д.М.	высшая	педагог дополнительного образования
8.	Мошкина М.Н.	высшая	педагог дополнительного образования
9.	Очаковская Н.А.	высшая	учитель
10.	Погорелая Т.Ю.	высшая	учитель
11.	Стунжас Е.В.	высшая	учитель
12.	Толстых Т.В.	высшая	учитель
13.	Вихрова Г.Ю.	первая	учитель
14.	Егорова О.П.	первая	педагог дополнительного образования
15.	Мирошниченко О.С.	первая	учитель
16.	Очаковская Н.А.	первая	воспитатель
17.	Шпакова Л.М.	первая	педагог дополнительного образования
18.	Белькова Н.А.	соответствие	педагог-библиотекарь
19.	Калинина О.В.	соответствие	педагог дополнительного образования, воспитатель
20.	Коробкова Г.А.	соответствие	учитель
21.	Коршунова Л.А.	соответствие	педагог дополнительного образования, воспитатель
22.	Костин Д.В.	соответствие	педагог дополнительного образования
23.	Черняк Е.О.	соответствие	учитель, педагог дополнительного образования

В 2022 году повышение квалификации педагогов шло в разных направлениях: компетенции педагога при внедрении обновленных ФГОС, новые возможности для повышения качества образования (школа Минпросвещения РФ), качество образования, обучение экспертов ОГЭ:

№пп	ФИО	Тема
	Зайцев Д.Ю.	2022- Особенности введения и реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
1	Барabanщикова И.Г.	2022- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования

2	Белькова Н.А.	2022- Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ 2022-Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся 2022- Реализация требований
	Бобровская А.И.	2022- Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования 2023-Медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации»
3	Вихрова Г.Ю.	2022-Психолого-педагогическая компетентность педагога 2022-Профессиональная компетентность современного учителя русского языка и литературы в соответствии с профстандартом и ФГОС 2022- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
4	Гладченко С.М.	2022-Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по математике 2022-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
5	Гришмановская А.Л.	2022-Логопедия (переподготовка) 2022-Формирование и развитие функциональной грамотности школьников в рамках реализации НП «Образование» 2022-Содержание, применение и актуальные вопросы ФГОС (от 31.05.2021 № 287) 2022-Моделирование методической работы в образовательной организации: структура и организация деятельности 2022-Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 2022- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
6	Демеш Е.И.	2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
7	Егорова О.П.	2022-Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся. Модуль 1 2022- Методика преподавания географии и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
8	Елина Е.В.	2022- Особенности введения и реализации обновленных ФГОС 2022- Особенности преподавания математики по обновленным ФГОС в 5 классе (8 часов) 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
9	Еранцева Н.А.	2022-Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС 2022-Взаимодействие с родителями обучающихся для достижения образовательных результатов в ОО 2022- Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для

		повышения качества образования 2023-Подготовка экспертов предметной комиссии по проверке устной части ОГЭ по английскому языку
10	Калинина О.В.	2022-Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА-9 2022-Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания 2022- Методика преподавания в начальных классах, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
11	Кирюхина С.А.	2022- Профессиональная компетентность современного учителя в соответствии с профстандартом и ФГОС 2022-Формирование функциональной грамотности в начальной школе средствами учебного предмета «Иностранный язык» 2022- Методика преподавания иностранного языка на разных этапах обучения в условиях введения обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
12	Колегова И.В.	2022- Основные подходы к преподаванию физики в условиях реализации требований обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
13	Коробкова Г.А.	2022-Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся 2022-Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков: выбор методов и форм педагогического воздействия в учебно-воспитательном процессе 2022-Учитель истории и обществознания: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
14	Коршунова Л.А.	2022-Современные технологии преподавания ОРКСЭ 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
15	Кудряшова С.В.	2022-Современные методы организации олимпиадного движения и технологии преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
16	Кулакова Г.В.	2022- Менеджер общего образования (переподготовка) 2022-Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: разработка, реализация и оценка эффективности 2022-Проектирование и реализация воспитательного процесса в ОО в соответствии с ФЗ № 304 от 31.07.2020 2022-Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
17	Лаптева Е.М.	2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
18	Логинова Г.Д.	2022-Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии для оценки практической части эксперимента 2022-Эмоциональный интеллект: методы диагностики и развития обучающихся 2022- Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания химии в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для

		повышения качества образования
19	Максимова А.А.	2022- Разработка модели инклюзивного образования на уровне образовательной организации 2022- Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в основной школе в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
20	Мирошниченко О.С.	2022- Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по обществознанию 2022- Методика преподавания истории и обществоведческих дисциплин в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
21	Мисякова Е.М.	2022-Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы 2022-Профессиональная компетентность современного учителя физической культуры в соответствии с профстандартом и ФГОС 2022-Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ 2022-Обучение гимнастике на уроках физической культуры в начальной школе 2022-Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль 1 2022- Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
22	Мошкин Д.М.	2022- Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
23	Мошкина М.Н.	2022-Современные технологии преподавания ОРКСЭ 2022-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
24	Муравьева Ю.В.	2022- Актуальные вопросы содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
25	Очаковская Н.А.	2022-Разработка индивидуальных образовательных программ сопровождения интеллектуально одаренных обучающихся 2022- Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
26	Ошарова А.В.	2022- Методика преподавания в начальных классах, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
27	Погорелая Т.Ю	2022-Тренды цифровизации 21 века 2022- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования

28	Пушкарева Н.П.	2022-Функциональная грамотность в области здоровья. Модуль 1 2022- Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях введения обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
29	Рябушко К.П.	2022- Метапредметные результаты младших школьников: конструирование заданий для формирующего и констатирующего оценивания 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
30	Салий С.Ф.	2022-Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС 2022-Методика и технология преподавания биологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
31	Стельмах Т.В.	2022- Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
32	Стунжас Е.В.	2022- Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
33	Толстых Т.В.	2022- Методика преподавания музыки и пения в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
34	Харитонов А.В.	2022-Педагогические средства развития социально-эмоционального интеллекта учащихся 2022- Актуальные вопросы содержания и методики преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
35	Чертусева Л.В.	2022-Организация системы инклюзивного образования в школе 2022-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования
36	Шпакова Л.М.	2022-Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 2022-Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования

#### Звания и награды

Наименование	По состоянию на 2022 г.
«Почетный работник общего образования»	7
«Ветеран атомной энергетики и промышленности»	4
Почетная грамота МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	5
Благодарность МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	8
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	9
Благодарственное письмо ЦК Профсоюза атомной энергетики и промышленности	3
Почетная грамота органов местного самоуправления	20
Благодарственное письмо главы ЗАТО Железнодорожск	17

#### Стаж педагогической работы

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2022 г.	2	4	2	3	5	26

#### Возрастной состав педагогических работников

	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	более 60
2022 г.	1	2	7	9	16	3

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№ п/п	Специалист	Количество
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-логопед	2
3.	Социальный педагог	2
4.	Учитель-дефектолог	1
5.	Педагог дополнительного образования	3
6.	Медицинские работники	2

В 2022 году коллектив школы продолжил работать над Программой повышения качества образования. Для работы над данной темой были созданы следующие условия:

- совместно с командой Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования проведены методические и управленческие десанты мастер-классы;
- внесены корректировки в Программу повышения качества образования.

Цель данных мероприятий: выявление проблем в профессиональных умениях педагогического коллектива школы и корректировка методической работы.

Задачи:

1. Оценка масштаба и глубины профессиональных затруднений педагогов школы при организации образовательной деятельности.
2. Оформление представлений о деятельности управленческой команды в направлении наращивания профессиональных (педагогических, методических, психологических) компетенций педагогов школы.
3. Консультационно-методическая поддержка деятельности школьной проектной команды и обозначение перспектив профессионального развития педагогического коллектива.

Перед методической службой была поставлена цель: создание условий для реализации учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- 2) включение учителей в инновационную деятельность по повышению качества образования;
- 3) совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 4) продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категориальности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа ШМО – групповая методическая деятельность.

Уже не первый год школа сотрудничает с электронной системой СтатГрад (Московский центр непрерывного математического образования), что позволяет проводить тематические и итоговые диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. Такое сотрудничество дает положительные результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.



Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о проведении работ, а также о дате и времени проведения. В работах проверяются знания и навыки, полученные учениками за всё прошедшее время обучения предмету

### **Вывод по разделу:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 40 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 23 % педагогов прошли обучение по вопросам функциональной грамотности в рамках программы «Учитель будущего» в объеме от 16 до 72 часов. 25 педагогов приняли участие в записи уроков для проведения оценки экспертами Красноярского краевого института повышения квалификации. 36 педагогов (90 %) прошли повышение квалификации дистанционно и очно по различным темам.

Вырос уровень мотивации педагогов к овладению новыми образовательными технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Возродилось наставничество.

Продолжается рост профессионального уровня педагогов школы.

Задачи на предстоящий период: анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Школа № 104 будут включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **Раздел X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-**

## ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие учебников и учебных пособий:

Соответствие перечню	Общее количество учебников	Общее количество методических пособий	Количество учебников на одного обучающегося
Используемые в учебной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утверждены в составе основной образовательной программы школы. Ежегодно пополняется/обновляется учебный фонд.	19 296	863	41

Наименование показателей	поступило в 2022 г	выбыло в 2022г	состоит в 2022 г
Объем фондов библиотеки:	1499	1424	27068
Учебники	1267	1424	19296
Учебные пособия	232	-	863
Художественная литература	-	-	5 975
Справочный материал	-	-	298
Аудиовизуальные документы	-	-	-
Документы на микроформах	-	-	-
Электронные документы	-	-	60

Контрольные показатели за 2022 год:

Количество учащихся в школе – 451

- Количество читателей (учащиеся и учителя) – 505
- Количество посещений – 5404
- Книговыдача (без учебников) – 5192
- Средняя посещаемость – 9,8
- Средняя читаемость – 10,1
- Книгообеспеченность – 9,8
- Обращаемость – 0,9

В течение всего учебного года продолжалась работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к документам.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 27068 экземпляров

Из них:

- художественная – 5 975 экземпляров
- учебная литература – 19296 экземпляров

Работа с читателями

В 2022 году школьной библиотекой было охвачено 505 читателей, что составило 100 % от всех обучающихся. Обслуживание читателей происходит согласно графику работы библиотеки. Систематически ведется работа с читательскими формулярами. Осуществляется информационная и справочно-библиографическая работа, знакомство с новинками учебной и художественной литературы, знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Ведется развитие творческого потенциала личности школьника средствами приобщения к чтению.

**Вывод по разделу:**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

## Раздел XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 11.1. Наличие зданий, помещений, территории

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (51В. м)	Основание возникновения права	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества
1.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.7	Учебные – 1528,9 м <sup>2</sup> Лаборатории – 103,9 м <sup>2</sup> Административные -154,9 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 447,7 м <sup>2</sup> Библиотека – 86,2 м <sup>2</sup> Медицинский кабинет - 54,0 м <sup>2</sup> Столовая и буфет – 223,2 м <sup>2</sup> Иные – 3263,4 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137716 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
2.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск, п.Подгорный, ул.Лесная, д.5	Учебные – 493,1 м <sup>2</sup> Административные – 87,3 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 144,9 м <sup>2</sup> Хореографический зал – 65,5 м <sup>2</sup> Актовый зал – 125,0 м <sup>2</sup> Мастерские – 258,7 м <sup>2</sup> Иные – 1013,8 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137723 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
	Всего (51В. м):	8050,5 м <sup>2</sup>	X	X

### 11.2. Наличие оборудованных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет математики	3
2	Кабинет физики	1
3	Кабинет химии	1
4	Кабинет биологии	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет русского языка и литературы	3
7	Кабинет истории	2
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет технологии (девочки)	2
11	Кабинет технологии (мальчики)	2
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет английского языка	3
15	Спортивный зал	2
16	Хореографический зал	1

17	Кабинет начальных классов	10
----	---------------------------	----

### 11.3. Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	37	37
ноутбуки	19	18	14
в составе локальных сетей	28	25	25
имеющие доступ к Интернету	48	37	37
поступившие в отчетном году	2	2	
Мультимедийные проекторы	14	14	
Интерактивные доски	11	11	
Принтеры	9	9	
Сканеры/МФУ	2	2	

### 11.4. Материально-технические условия

Задачи на 2022 год	Выполнение	Задачи на 2023 год
Переезд в корпус 2 в связи с закрытием корпуса 1 на капитальный ремонт	Образовательный процесс организован в две смены.	Открытие корпуса 1 после завершения капитального ремонта.
Участие в конкурсном отборе по распределению автобусов для муниципальных общеобразовательных организаций	Приобретение нового автобуса для перевозки учащихся	
Необходимо продолжить замену ученической мебели, шкафов для кабинетов	Заменено 90% ученической мебели	Требуется приобрести комплекты мебели в классы после капитального ремонта
Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинетов после капитального ремонта.		В рамках Программы «Образование» необходимо приобретение оборудования, согласно Перечню и направляемому финансированию
Продолжить выполнение ремонтов в корпусе 2		Ремонт кровли, входной группы
Капитальный ремонт в корпусе 1	Выполнен демонтаж аварийного перехода, капитальный ремонт в стадии завершения	Выполнение капитального ремонта основного здания, демонтаж надземного перехода
Установка магнитных замков на входные двери учебного корпуса	Замки с установкой видеодомофонов	

#### Вывод по разделу

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, заявленные в лицензии.

Однако, вследствие ограниченности финансовых ресурсов происходит устаревание МТБ, кроме того в школе не создана достаточная материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

#### ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней образования;

в результатах промежуточной и итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, НПК.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают первую доврачебную помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал на 240 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, по воспитанию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Формируется позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 104»**

№ п/п	Показатели	единица	2020	2021	2022
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	473	479	451
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192	195	167
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	228	230	237
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53	54	47
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	176 человек/ 40	170 человек/ 35,4	175 человек/ 38,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	-	23	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	-	13	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	73	68	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	баллы	-/73 баллов	47 баллов	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый/профильный)	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	1 человек/ 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/%	5 человек / 8%	4 человека/ 9%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	1 человек / 8,3%	4 человека/ 13,7%	6 человек/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	453 человека/ 96%	393 человека/ 82%	326 человек/ 72,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/%	84 человека/ 18%	161 человек/ 33,6	160 человек/ 35,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	51 человек/ 11%	34человека/ 7%	57 человек/ 12,6%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21 человек/ 0,4%	11 человек/ 2%	24 человека/ 5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10 человек/ 2%	13 человек/ 2,7%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	учащихся				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	385 человек/ 80%	479 человек/ 100%	451 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41 человек	40 человек	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	33человека/ 80%	35 человек/ 87,5%	35 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	33человека/ 80%	32человека/ 80%	35 человек/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	7 человек/ 17%	5 человек/ 12,5%	5 человек/ 12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	6 человек/ 14 %	3 человека/ 6,8%	4 человека/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	32человека/ 78%	32человека/ 80%	30 человек/ 75%
1.29.1	Высшая	человек/ %	16 человек/ 39%	16 человек/ 40%	19 человек/ 47,5%
1.29.2	Первая	человек/ %	16 человек/ 39%	16 человек/ 40%	11 человек/ 27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	4 человека/ 10%	6 человек/ 15%	6 человек/ 15%



			9,8%	15%	15%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15 человек/ 37%	15 человек/ 37,5%	15 человек/ 37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 человека/ 7,3 %	3 человека/ 7,5 %	3 человека/ 7,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	10 человек/ 24%	10 человек/ 25%	9 человек/ 22,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	41 человек/ 97,5%	44 человека/ 97,7%	42 человека/ 97,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	40 человек/ 97,5%	36 человек/ 80%	37 человек/ 86%
<b>1.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1	0,7	0,8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	37	41	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	473 человека/ 100%	479 человека/ 100%	451 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м; кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов	2614,5 кв. м; 5,5 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов	2614,5 кв. м; 5,45 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов	2614,5 кв. м; 5,79 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивны х залов