

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104»

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
МБОУ Школа № 104

\_\_\_\_\_ Г.В. Кулакова

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ Школа № 104

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Зайцев

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
курса внеурочной деятельности  
«Умей вести за собой»

для обучающихся 5-6 классов

Бобровская Анна Игоревна

## Пояснительная записка

В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Период детства и юности – это время становления личности, а неповторимая и яркая личность может проявиться только в процессе самоутверждения в коллективе сверстников, единомышленников.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию лидерских и духовно - нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству. Занятия в детском объединении позволяют развивать у подростков коммуникативные навыки, организаторские способности, навыки межличностного и делового общения, навыки работы в команде.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Данная программа нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности

профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать коллективно – творческой деятельности, умению самостоятельно организовывать своё свободное время.

Очень важно, чтобы ученик научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

**Цель программы:** Программа направлена на развитие социальной активности обучающихся, способствует формированию лидерских качеств личности, приобретению навыков межличностного общения и качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

#### **Задачи программы:**

- формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- развитие лидерского потенциала;
- формирование у обучающихся способности управленческой деятельности;
- коммуникации и их использование в различных ситуациях;
- формирование стремления к участию в общественной деятельности;
- освоение навыков работы в коллективе;
- реализация творческого потенциала;
- формирование навыков публичного выступления.

#### **Методы и техники, используемые в программе:**

Особенностью данной программы является разнообразие форм поведения:

 Творческие задания

- ✚ Анкетирование, тестирование
- ✚ Беседа
- ✚ Упражнения на взаимодействия в группах
- ✚ Деловые игры, тренинги, практикумы.

### **Прогнозируемые результаты освоения курса**

Личностными результатами обучения курса является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В конце освоение программы обучающиеся умеют:

1. иметь четкую позицию в вопросе лидерства;
2. знать формы работы в коллективе и основы формирования команды;
3. планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. работать в группе, взаимодействовать, сотрудничать;
6. адекватно воспринимать свои возможности, достижения, вносить коррективы в свои действия,
7. самостоятельно организовывать коллективную творческую деятельность
8. решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
9. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
10. ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

## Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема занятия
1.	Давайте знакомиться
2.	Кто такой лидер
3.	Умения и навыки лидера
4.	Портрет лидера
5.	Представление о себе, как о лидере
6.	Самопознание
7.	Как достичь цели
8.	Чувства. Способы выражения чувств
9.	В мире эмоций
10.	Полюбить себя
11.	Позитивное мышление
12.	Уверенность в себе
13.	Я – лидер. Я и моя команда
14.	Команда и роли
15.	Интеллектуально – речевая игра «Знание – это сила»
16.	Психология общения
17.	Конфликты и способы их преодоления
18.	Навыки ораторского искусства
19.	Как правильно вести беседу? Дебаты
20.	Взаимоотношения
21.	Игра – инструмент лидера
22.	Поговорим о самоуправлении
23.	Самоуправление в школе
24.	Самоуправление в классе
25.	Коллективно – творческая деятельность
26.	Организация коллективно – творческой деятельности в классе
27.	Организация коллективно – творческой деятельности в школе
28.	Я – лидер. Я и моя команда
29.	Команда и роли
30.	Проектный подход
31.	Проектная деятельность в работе лидера
32.	Проектная деятельность в работе лидера
33.	Портфолио лидера. Виды портфолио

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Занятия курса внеурочной деятельности «Умей вести за собой» проводятся в учебном помещении МБОУ Школа № 104.

Инструменты и материалы: канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

Методическое обеспечение: вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, анкеты, диагностический материал, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение для занятий должно быть светлое, легко проветриваемое. Наличие доски для объяснения материала, шкаф для размещения пособий, журналов и методического фонда, столы и стулья.

Материалы: (по числу обучающихся в группе): бумага формата А-4; набор цветной бумаги; краски; фломастеры; ватманы; ножницы; шариковые ручки; ноутбук; видеопроектор.

Методический материал:

1. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. - Санкт – Петербург – Москва: Речь, 2020
2. Козлов К.И. Формула личности. - Санкт – Петербург: Питер, 1999.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. – М, 2005.
4. Хрящева Н.Ю. Психодиагностика в тренинге - Санкт – Петербург: Речь, 2004.
5. Кипнис М. Тренинг лидерства. 3-е издание. – Москва: Ось - 89, 2008.
6. Рей Т. Гид по хорошему настроению, ментальному здоровью и заботы о себе. 2-е издание. – Москва: МИФ, 2022.
7. Стишенок И.В. Сказка в тренинге. - Санкт – Петербург – Москва: Речь, 2005.
8. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – Москва, 2001.
9. Прутченко А.С. Школа жизни. – М., 2000.
10. Кипнис М. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга. 3-е издание. – Москва: АСТ, 2022.

11. Бубличенко М. Психологические тренинги. 2-е издание. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.
12. Шейнов В. Поссорься со мной, если сможешь. Психология бесконфликтного общения. - Санкт – Петербург: Питер, 2017.
13. Шестакова Е. Говори красиво и уверенно. - Санкт – Петербург: Питер, 2023.
14. Карташева Т. Короче говоря. Про риторику влияния и харизму. - Москва: АСТ, 2022