

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ Школа № 104

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ Школа № 104 п.Подгорный ЗАТО Железногорск (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ Школа № 104;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ Школа № 104 , в том числе *совета обучающихся, управляющего совета* , и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ Школа № 104 внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 104 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 104 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие

высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в *МБОУ Школа № 104* : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в *МБОУ Школа № 104*:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в *МБОУ Школа № 104* планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности *МБОУ Школа № 104* по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальное представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлением о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповедания;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальным представлением о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ Школа №104 п. Подгорный ЗАТО Железногорск является единственной средней общеобразовательной школой в поселке. Последние годы численность обучающихся составляет от 430 до 500 человек, численность педагогического коллектива – 45 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Школа №104 п. Подгорный (далее – школа) - это школа, находящаяся в некотором удалении от краевого центра и центра ЗАТО. Но в нашем поселке хорошо развита инфраструктура: есть ледовый дворец, крытый бассейн, лыжный спортивный клуб «Воробьи», музей археологии, школа искусств, дом культуры, поселковая библиотека, сотрудничество с которыми положительно влияет на эффективную организацию воспитательного процесса.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем городская, поэтому в школе сохраняется теплая семейная атмосфера, близкие доверительные отношения между педагогами и обучающимися.

Наша школа является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Около половины педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Родители большинства

обучающихся также являются выпускниками нашей школы, что обеспечивает преемственность поколений и школьных традиций.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас организовано сотрудничество педагогов и разновозрастных групп обучающихся, что при совместной деятельности стимулирует их активность. Нет резкой обособленности между классами, обучающимися разного возраста.

Таким образом, учитывая особенности нашей школы, мы создаем условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры, Школой Искусств, музеем археологии имени Е.С. Аннинского, библиотекой п. Подгорный (МБУК ЦГБ им. А. М. Горького), КДН и ЗП, МУ МВД России по ЗАТО г. Железногорск, ДБЦ, СЮТ, Молодежным центром, кукольным театром «Золотой ключик» г. Железногорска, общественной организацией ветеранов «Заставы Отечества», Храмом Воскресения Господня п. Подгорный, в/ч 3476, в/ч 51966. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра «Патриот», воинской и пожарной частей Химзавода. Являемся активными участниками Российского движения школьников. Для военно-патриотического воспитания создан и успешно функционирует разновозрастной юнармейский отряд «Русь».

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

В школе сложилась уникальная, разнонаправленная система дополнительного образования: школьный спортивный клуб, кружки художественной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленности.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Цель МБОУ Школа № 104 в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные традиции воспитания в МБОУ Школа № 104:

- *стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;*

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Школа № 104 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. «Орлята России».
4. Юнармия
5. «Билет в будущее» и «Проектория».
6. «Большая перемена».

Традиции и ритуалы: еженедельные организационные линейки (в начале и конце учебной недели) с поднятием и спуском Государственного флага РФ, исполнением гимна; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Итоговая линейка в конце учебного года «За честь школы».

Символика МБОУ Школа № 104: герб и флаг школы. Герб МБОУ Школа № 104 представляет собой круг. Фон герба синего (небесного) цвета, что символизирует величие и красоту, великодушие и честность, верность и безупречность. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания. Справа на книге — сова, символ мудрости, выражает стремление быть разумным человеком. Слева находится глобус – символ широты кругозора. Под книгой по центру – номер школы белого цвета.

Флаг МБОУ Школа № 104 представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище белого цвета символизирует мир и чистоту. В центре полотнища герб школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. *Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.*
2. *Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.*
3. *Погружение в науку через сотрудничество с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнёва и открытие Космического класса.*
4. *Театральная педагогика- совместное коллективное творчество учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, мыслях, чувствах, нравственных и эстетических идеалах.*
5. *Группа правовой направленности по привитию законопослушного поведения и формирования будущих кадров МВД.*
6. *Военно-патриотическое воспитание(юнармейский отряд «Русь») - формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы.*

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. *Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.*
2. *Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.*

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. *Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.*
2. *Поощрение деятельности активных родителей.*
3. *Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.*

Нормы этикета обучающихся МБОУ Школа № 104:

1. *Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.*
2. *Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.*
3. *Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.*

4. *Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.*
5. *Все необходимое для занятий подготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.*
6. *Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.*
7. *На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.*
8. *Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.*
9. *Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.*
10. *Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.*
11. *На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.*
12. *Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.*
13. *Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.*
14. *Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.*
15. *Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.*

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа *МБОУ Школа № 104* представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». *А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».*

Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе *МБОУ Школа № 104*.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках обязательных курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся(в том числе финансовой грамотности): «Учимся учиться», «Проектная деятельность. Практический кейс работодателя», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся(в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «Проектория»): «Кем быть», «Проориентация», «Основы инженерной деятельности. Аэрокосмическая инженерия»;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Аэродинамика и баллистика. Пилотирование», «Закон и порядок
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии: «Начальная военная подготовка», «Будь здоров!»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных, творческих интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках программ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и реализации проекта «Россия – страна возможностей»): «Орлята России», «Дорожный патруль», «Экологический образ жизни», Юнармейский отряд «Русь», «Умей вести за собой

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
 - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Коллегия обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ Школа №104 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки. Детское самоуправление в школе осуществляется :

На уровне школы:

- через деятельность выборной Коллегии обучающихся;

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

- редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»); Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

Экскурсии на предприятия поселка, города. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы;

тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - (5-11 классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Железнодорожска, г.Сосновоборска, г.Красноярска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Дополнительное образование обучающихся»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость ;
- дает шанс каждому открыть себя как личность,;

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива. Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:
 - технической («Точка роста»);
 - естественнонаучной («Наш дом- природа», « Юные цветоводы», «Экология и здоровье человека»);
 - физкультурно-спортивной- ШСК «Факел» («Маленькие чемпионы», «Футбол», «Баскетбол», «Пионербол», «Волейбол», «Подвижные и спортивные игры», «Тропа здоровья», «Кроссфит»);
 - художественной (« Театр хореографических миниатюр «Сказка», «Вокал», «Умелая игла», «Вкусные истории», «Мастерская настроения», «Умелые ручки», «Театральная студия «Маска», «Кукольный театр «Фантазия», «Творческая мастерская « Волшебный сундучок»);
 - туристско-краеведческой («Туризм»);
 - социально-педагогической («Юный корреспондент», «Учусь создавать проект», «Матема».

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской

Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Все объединения дополнительного образования различных направленностей функционируют на бесплатной основе.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5). Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких, как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В МБОУ Школа №104 действует детско-юношеское военно-патриотическое объединение юнармейский отряд «Русь». «ЮНАРМИЯ» - Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение. Деятельность движения направлена на воспитание в

юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, верности, достоинства, любви к своей Родине. Большое внимание «ЮНАРМИЯ» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти предков, учит почтительному отношению к старшим. В рядах «ЮНАРМИИ» формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейское движение создает условия для совершенствования интеллектуального потенциала личности. Развивая память, внимание и мышление, юнармейцы показывают высокие результаты в интеллектуальных турнирах. Занятия по формированию личностных качеств помогают юнармейцам занимать лидерские позиции. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества и окружающей среды.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения *МБОУ Школа № 104* в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- *заместитель директора по учебно-воспитательной работе;*
- *советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;*
- *педагог-организатор;*
- *классные руководители;*
- *педагоги-психологи;*
- *социальный педагог;*
- *педагог-логопед;*
- *педагоги дополнительного образования.*

Общая численность педагогических работников *МБОУ Школа № 104* – 45 человек основных педагогических работников, из них 87,5 % имеют высшее педагогическое образование, 47,5 % – высшую квалификационную категорию, 27,5 % – первую квалификационную

категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают *педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед*. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 23 классных руководителя.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты поселкового музея, актеры городского драмтеатра, театра кукол «Золотой ключик», работники поселковой библиотеки, работники ДК «Старт»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ Школа № 104 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- *Положение о классном руководстве;*
- *Положение о дежурстве;*
- *Положение о школьном методическом объединении;*
- *Положение о внутришкольном контроле;*
- *Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;*
- *Положение о Совете профилактики;*
- *Положение об Управляющем совете;*
- *Положение о школьной форме;*
- *Положение о ПМПК;*
- *Положение о социально-психологической службе;*
- *Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;*
- *Положение об организации дополнительного образования;*
- *Положение о внеурочной деятельности обучающихся;*
- *Положение об ученическом самоуправлении;*
- *Правила внутреннего распорядка для обучающихся;*
- *Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;*
- *Положение о школьном спортивном клубе «Факел»;*

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: ?

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне СОО обучается 1 обучающийся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Для данной категории обучающихся в МБОУ Школа № 104 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, причастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с трудностями в обучении и социализации создаются с учётом особенностей категорий детей. Эти особенности и создаваемые с учётом особенностей условия отражены в таблице ниже.

| Категории детей с трудностями в обучении и социализации | Характерные особенности развития обучающихся | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|
| 1. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООС НОДА, 6.1) | 1) Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза; 2) передвигаются самостоятельно или с применением ортопедических средств; 3) имеют нормальное психическое развитие и разборчивую речь; 4) имеют достаточное интеллектуальное развитие; 5) испытывают неуверенность в себе; 6) ограничены в самостоятельности; 7) повышенная внушаемость; 8) личностная незрелость; 9) наивность суждений; 10) слабая ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни. | 1. Обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы. 2. Необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения. 3. Индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка. 4. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды (безбарьерная среда, обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим |

| | | |
|--|--|----------|
| | | местом). |
|--|--|----------|

В основе организации инклюзивной образовательной среды выступают следующие принципы:

1. *Раннее включение в инклюзивную среду.* Это обеспечивает возможность абилитации, то есть первоначального формирования способностей к социальному взаимодействию.
2. *Коррекционная помощь.* Ребенок с нарушениями развития обладает компенсаторными возможностями, важно их «включить», опираться на них в построении образовательно-воспитательного процесса.
3. *Индивидуальная направленность образования.* Ребенок с нарушениями может осваивать общую для всех образовательную программу, что является важным условием его включения в жизнедеятельность детского коллектива. При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от особенностей, глубины дефекта и возможностей ребенка. Маршрут должен быть гибким, ориентироваться на зону ближайшего развития, предусматривать формирование речевых умений, основных видов познавательной деятельности соответственно возрасту, развитие социальных умений.
4. *Командный способ работы.* Специалистам, педагогам, родителям необходимо работать в тесной взаимосвязи (по командному принципу), что предполагает совместное построение целей и задач деятельности в отношении каждого ребенка, совместное обсуждение особенностей ребенка, его возможностей, процесса его движения в развитии и освоении социально-педагогического пространства.
5. *Активность родителей,* их ответственность за результаты развития ребенка. Родители являются полноправными членами команды, поэтому им должна быть предоставлена возможность принимать активное участие в обсуждении образовательного и воспитательного процесса, его динамики и коррекции.
6. *Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.* Главным целевым компонентом в работе является формирование социальных умений ребенка, освоение им опыта социальных отношений. Ребенок должен научиться принимать активное участие во всех видах деятельности детей, не бояться проявлять себя, высказывать свое мнение, найти себе друзей.
7. Одной из системообразующих характеристик эффективной образовательной среды выступает ее *безопасность (физическая и психологическая).* Психологически безопасной средой можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней; высокие показатели индекса удовлетворенности взаимодействием и защищенности от психологического насилия (Баева И.А., Лактионова Е.Б.).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 104

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам учебной деятельности, конкурсов, творческих мероприятий, конференций, социально значимых акций, проектов проводятся по окончании проводимых мероприятий по уровням образования
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ Школа № 104

В МБОУ Школа № 104 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного

года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ Школа № 104

1. *Портфолио.* Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. *Рейтинг.* Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 104

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 104 осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ Школа № 104, цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ Школа № 104 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *школьного музея.*
- *дополнительного образования обучающихся*

Итогом самоанализа воспитательной работы *МБОУ Школа № 104* будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Федеральный план воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы СОО

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Внеурочное занятие «Разговоры о важном» | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы | 10–11-е | Еженедельно согласно планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 10–11-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 10–11-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 10–11-е | Не менее одного раза в триместр | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение динамики развития классного коллектива | 10–11-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация десятиклассников | 10-е | В течение учебного года | Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 10–11-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 10–11-е | Октябрь Январь Апрель | Классные руководители |

| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
|--|---------|---------------------|--|
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 10–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10–11-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Малый педсовет «Адаптация десятиклассников» | 10-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Встреча с родительским активом класса | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию) |
| Цикл встреч «Путь самоопределения» | 10–11-е | Один раз в триместр | Классные руководители |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | Управляющий совет школы Родители |
| Классные родительские собрания | 10–11-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы |
| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|----------------|--|
| Музейные уроки | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 10–11-е | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» | 10–11-е | Апрель | Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания | 10–11-е | 04.09–07.09 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 10–11-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| Международный день памяти фашизма. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской.(информационная минутка) | 10–11-е | 10.09-13.09 | Учителя истории, литературы. Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|---------|------------------|--|
| Правила учебных кабинетов | 10–11-е | В течение месяца | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки) | 10–11-е | 04.10 | Учителя музыки Замдиректора по ВР |
| День Учителя. День Самоуправления. | 10–11-е | 05.10 | Все учителя. Замдиректора по ВР |
| Международный день пожилых людей. Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы) | 10–11-е | 02.10 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| День отца в России. (беседы на уроках обществознания, литературы) | 10–11-е | 15.10 | Учителя русского языка и литературы, обществознания. Замдиректора по ВР |
| Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки | 10–11-е | 25.10 | Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|---|---------|-------|--|
| День народного единства (04.11) (информация в группах) | 10–11-е | 04.11 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ) | 10–11-е | 08.11 | Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР |
| День начала Нюрнбергского процесса. | 10–11-е | 20.11 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| День Матери в России. (беседы на уроках обществознания, литературы) | 10–11-е | 24.11 | Учителя истории и обществознания, литературы Замдиректора по ВР |
| День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 30.11 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Декабрь | | | |
| День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 04.12 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках | 10–11-е | 04.12 | Учитель обществознания |

| | | | |
|---|---------|-------|--|
| обществознания) | | | Замдиректора по ВР |
| День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 05.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 08.12 | Учитель истории Замдиректора по ВР |
| День прав человека.(10.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 11.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 12.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах РФ. (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 25.12 | Учитель обществознания Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 26.01 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| 80 лет со Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 26.01 | Учителя истории Замдиректора по ВР |

| Февраль | | | |
|---|---------|-------|--|
| День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве. | 10–11-е | 02.02 | Учителя истории, литературы Замдиректора по ВР |
| День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла) | 10–11-е | 8.02 | Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ, литература) | 10–11-е | 15.02 | Учителя обществознания, ОБЖ, литература Замдиректора по ВР |
| Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка | 10-11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР |
| День Защитника Отечества.(23.02) (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ, литература) | 10-11-е | 22.02 | Учителя обществознания, ОБЖ, литература Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| 165 лет со Дня рождения Русского физика А.С.Попова. (информационная минутка на уроках физики) | 10–11-е | 04.03 | Учителя физики. Замдиректора по ВР |
| Международный женский день.(08.03) (информационная минутка на уроках обществознания, | 10–11-е | 07.03 | Учителя обществознания, литературы. Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|-------|--|
| литература) | | | |
| 90 лет со дня рождения русского летчика-космонавта Ю.А. Гагарина (информационная минутка на уроках физики, истории) | 10–11-е | 11.03 | Учителя физики, истории Замдиректора по ВР |
| 450-летие выхода первой азбуки Ивана Федорова. (информационная минутка на уроках русского языка, истории) | 10–11-е | 14.03 | Учителя русского языка, истории Замдиректора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 18.03 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| Апрель | | | |
| 215 лет со дня рождения Н.В.Гоголя. информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 01.04 | Учителя истории литературы. Замдиректора по ВР |
| Всемирный день здоровья.(07.04) информационная минутка на уроках биологии, физ-ры) | 10–11-е | 08.04 | Учителя биологии, физ-ры. Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|---------|-------|---|
| День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках физики, истории) | 10–11-е | 12.04 | Учителя физики Замдиректора по ВР |
| 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского. (информационная минутка на уроках географии) | 10–11-е | 12.04 | Учителя географии. Замдиректора по ВР |
| День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ. (информационная минутка на уроках истории , обществознания, литературы) | 10–11-е | 19.04 | Учителя истории , обществознания, литературы) Замдиректора по ВР |
| Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии) | 10-11-е | 22.04 | Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР |
| День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания) | 10–11-е | 26.04 | Учителя обществознания Замдиректора по ВР |
| Май | | | |
| Праздник Весны и Труда.(01.05) (информационная минутка на уроках истории) | 10–11-е | 27.04 | . Замдиректора по ВР Учителя истории |
| 295 лет со дня рождения российской императрицы | 10–11-е | 03.05 | Замдиректора по ВР Учителя истории |

| | | | |
|---|---------|--------------------------------|---|
| Екатерины II.(02.05) (информационная минутка на уроках истории) | | | |
| 100 лет со дня рождения В.П.Астафьева.(02.05) информационная минутка на уроках литературы) | 10–11-е | 03.05 | Учителя истории Замдиректора по ВР |
| День Победы (09.05) (информационная минутка на всех уроках) | 10–11-е | 08.05 | Учителя всех предметов по расписанию. Замдиректора по ВР |
| Международный день музеев.(18.05) (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 10–11-е | 17.05 | Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 10–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Замдиректора по ВР |
| ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | | | |
| Разговоры о важном | 10–11-е | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. | | | |
| Функциональная грамотность: учимся для жизни. | 10–11-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. | | | |
| Россия-мои горизонты | 10-11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|--|--------|--|---------------------------------------|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. | | | |
| Закон и порядок | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии. | | | |
| Будь здоров! | 10-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Начальная военная подготовка | 11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся. | | | |
| Юнармейский отряд «Русь» | 11-е | Согласно плану ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный совет родителей | 1–11-е | Один раз в триместр | Директор |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в полугодие Октябрь Декабрь Март | Замдиректора Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–11-е | Один раз в триместр | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------|---|
| | | | Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Классные руководители |
| Клуб интересных встреч | 5–11-е | Раз в месяц | Совет родителей |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–11-е | Сентябрь | Замдиректора по дополнительному образованию |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–11-е | Сентябрь | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |
| Классные родительские собрания . | 1–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Кл.рук. |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Декабрь | | | |
| «Индивидуальные итоговые проекты» | 1–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч «Родители – ученики» | 1–11-е | декабрь | Организатор спортивной деятельности |

| | | | |
|---|--------|-------------------|---|
| | | | ШСК Факел» |
| «Готовимся к ЕГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Замдиректора по УВР Психолог |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–11-е | Январь | Замдиректора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | 1–11-е | 13.02 | Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–11-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог |
| Апрель | | | |
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог |
| Волейбольный матч «Родители – ученики» | 1–11-е | 23.04 | Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Школьный комитет | 5–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| Оргкомитет школы | 5–11-е | Один раз в месяц | Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР |
| Спортивный комитет школы | 5–11-е | Один раз в неделю | Организатор спортивной деятельности |
| Школьная служба примирения | 5–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Психолог |
| «Добровольцы и волонтеры» | 5–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР |
| Клуб «Старшие для младших» | 5–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО |
| Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка) | 4–11-е | Один раз в неделю | Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф Ответственные за техническое сопровождение мероприятий Специалист IT |
| Совет креативщиков | 4–11-е | В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК | Замдиректора по ВР Школьный комитет |

| | | | |
|--|--------|--|---|
| | | | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление» | 1–11-е | По мере обновления информации | Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство |
| Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблеях основной, средней и начальной школы | 5–11-е | По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей | Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе Первичного отделения РДДМ |
| Индивидуальные социальные проекты | 4–11-е | В течение года | Школьный комитет |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 4–11-е | В соответствии с планом мероприятий | Школьный комитет |
| Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий | 4–11-е | В течение года | «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов «Старшие для младших» |
| Сентябрь | | | |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов |

| | | | |
|---|--------|-----------------------|--|
| | | | «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org |
| Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов» «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org |
| Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–11-е | Сентябрь, январь, май | Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство «Совет капитанов» «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 5–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители |
| Совет дела «Благотворительная акция "УМКА"» | 1–11-е | 21.09–25.09 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|---------------------------------------|--------|-------------|---|
| | | | «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org |
| Совет дела «Турслет – 5–11-е» (18.09) | 5–11-е | 04.09 | Школьный комитет Совет креативщиков Спортивный комитет школы |
| Совет дела «День учителя» (05.10) | 5–11-е | 14.09–17.09 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Совет креативщиков» Спортивный комитет школы «Старшие для младших» Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов |
| Выборы в школьный комитет | 5–11-е | 21.09–30.09 | Замдиректора по ВР |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---|--------|-------------|--|
| День самоуправления (в рамках Дня учителя) | 1–11-е | 05.10 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–11-е | 26.10–30.10 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» |
| Ноябрь | | | |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов) | 4–11-е | 09.11–13.11 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов |

| | | | |
|---|--------|-------------|---|
| | | | Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» |
| Совет дела «Зимняя благотворительная ярмарка» | 4–11-е | 23.11–27.11 | Школьный комитет Совет креативщиков Совет капитанов Спортивный комитет школы «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство |
| Совет дела «Новый год» | 4–11-е | 23.11–27.11 | Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство |
| Январь | | | |
| Совет дела «День защитника Отечества» | 1–11-е | 28.01–01.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство |
| Февраль | | | |

| | | | |
|---|--------|-------------|---|
| Совет дела «Международный женский день» | 5–11-е | 04.02–08.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство |
| Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 2–11-е | 15.02–19.02 | Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов |
| Совет дела «Неделя детской книги» | 1–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших» Совет капитанов ЮНЕСКО.org |
| Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"» | 1–11-е | 24.02–26.02 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство |

| | | | |
|--|--------|-------------|---|
| | | | «Добровольцы и волонтеры» Совет капитанов «Старшие для младших» ЮНЕСКО.org |
| Март | | | |
| Совет дела «День смеха» | 1–11-е | 15.03–19.03 | Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство Совет капитанов |
| Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам) | 1–11-е | 22.03–26.03 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство |
| Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04) | 1–11-е | 29.03–02.04 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ «Совет креативщиков» Спортивный комитет школы Совет капитанов |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| | | | Школьное коммуникационное агентство |
| Апрель | | | |
| Выборы председателя Совета дела на 2022/23 учебный год | 5–11-е | 21.04 | Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство Замдиректора по ВР |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты» | 10–11-е | Каждый четверг в течение года | Замдиректора по ВР Педагоги внеурочной деятельности. |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5–10-е | Один раз в месяц на параллель по отдельному плану | Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8–11-е | По индивидуальной договоренности | Психолог |
| Профориентационные экскурсии по отдельному плану | 5–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Психолог |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|--|--------|---------|---|
| Онлайн-тестирование | 8–11-е | Октябрь | Психолог Специалист IT |
| Ноябрь | | | |
| Клуб интересных встреч «Профессия – исследователь Антарктиды» (или сходная с этой) | 7–10-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером» | 8–11-е | 25.12 | Классные руководители Замдиректора по ВР |
| Январь | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1» | 5–11-е | Январь | Замдиректора по ВР Психолог |
| Февраль | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2» | 5–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР Психолог |
| Март | | | |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------|--|
| Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов» | 8–11-е | Март | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Апрель | | | |
| Карьерная неделя | 8–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 5–10-е | Май | Замдиректора по ВР Психолог |
| ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Акция «Мокрый нос» | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия |
| Эколого-благотворительная акция фонда «Добрые крышечки», «Пластик сдавайся», «Макулатура». | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия |
| День «Российского флага» | 1-11-е | Сентябрь–май ПОНЕДЕЛЬНИК | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия |

Сентябрь

События:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны;
- 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности

| | | | |
|------------------------------|---------|------------------------|---|
| «Неделя безопасности» | 10-11-е | 4.09.2023-15.09.2023 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11-е | Август-сентябрь | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| Кросс «Золотая осень» | 10-11-е | Третья неделя сентября | Учителя начальных классов , физкультуры Замдиректора по ВР |
| | | | |

Октябрь

События:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца

| | | | |
|-----------------------------|---------|-------|------------------------------|
| "С любовью к вам, учителя!" | 10-11-е | 05.10 | Замдиректора по ВР Педорг |
|-----------------------------|---------|-------|------------------------------|

| | | | |
|---|---------|-----------------------|---|
| День самоуправления, посвященный Дню Учителя | | | Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция «Почта добра» | 10-11-е | 03.10-05.10.2023 | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| | | | |
| Акция «Подари школе книгу» | 10-11-е | 25.10.2023 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104», педагог-библиотекарь. |
| Ноябрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • 10 ноября: День сотрудника ОВД • последнее воскресенье ноября (26.11.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | | | |
| Неделя театра | 10-11-е | Третья неделя ноября. | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Декабрь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного солдата; | | | |

| | | | |
|--|---------|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | | | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | 10-11-е | Зимние месяцы | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция «Елочка добра» | 10-11-е | Декабрь 2023 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития | 10-11-е | 01.12.2023 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Новогодние утренники | 10-11-е | 25.12.-28.12.2023 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Январь | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв | | | |

| | | | |
|--|---------|-------------------|---|
| холокоста | | | |
| День журналиста. 100 вопросов взрослому. | 10-11-е | 15 января | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция «Ленточка Блокадного Ленинграда» | 10-11-е | 22.01.-26.01.2024 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция памяти «Зажгите свечи...» | 10-11-е | 26.01.2024 | Замдиректора по ВР Педорг Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Февраль | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества | | | |
| Военно-спортивное мероприятие « К защите Родины готов!» | 10-11-е | | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Праздник песни и строя. | 10-11-е | 21.02.2024 | Замдиректора по ВР Педорг, Классный руководитель, |

| | | | |
|--|---------|-----------------------|---|
| | | | школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция «Письмо солдату» | 10-11-е | 5.02-09.02.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| День книгодарения | 11-е | 16.02.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Март | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра | | | |
| Концерт посвященный Международному женскому дню | 10-11-е | 07.03.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Акция «Мы вместе» | 10-11-е | 18.03.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. НЕДЕЛЯ ЭСТЕТИКИ. (день художника, день музыкальной школы) | 10-11-е | 18-23.03.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб «Пламя 104». |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги. | 10-11-е | (по плану библиотеки) | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, клуб |

| | | | |
|---|---------|-------------------|--|
| | | | «Пламя 104». |
| Апрель | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики | | | |
| Акция «Мы выбираем жизнь», посвященная Всемирному дню здоровья. «НЕДЕЛЯ ЗАРЯДКИ». | 5-9-е | 1-5- апреля | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, учителя физкультуры. |
| Международный день танца «Танцевальный батл». | 5-9-е | 26 апреля | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, педдоп. |
| Май | | | |
| События: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1 мая: Праздник Весны и Труда; • 9 мая: День Победы; • 19 мая: День детских общественных организаций России; • 24 мая: День славянской письменности и культуры | | | |
| Подведение итогов «Самый лучший» | 10-11-е | До 13 мая | Орг. комитет |
| Участие в акции «Георгиевская лента» | 10-11-е | 01.05.-09.05.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия. |
| Митинг 9 Мая. | 10-11-е | 09.05.2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный |

| | | | |
|--|---------|------------------|---|
| | | | руководитель, школьная коллегия. |
| Соревнования по лапте | 10-11-е | май | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия, учителя физкультуры. |
| Линейка «За честь школы» | 10-11-е | 23 мая 2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия. |
| Праздник «Последний звонок» | 10-11-е | 24 мая 2024 | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия. |
| Флешмоб выпускников «Прощай школа» | 11-е | Последняя неделя | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель, школьная коллегия. |
| Выпускной вечер | 11-е | июнь | Замдиректора по ВР, Педорг, Классный руководитель. |
| ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ | | | |
| Походы в театры, на выставки в выходные дни | 1–11-е | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии по предметам | 1–11-е | В течение года | Ответственный за экскурсии |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции | 1–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Руководитель ШМО «История и обществознание» Психолог |

| | | | |
|--|--------|--------------|--|
| | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Цикл дел «Персональная выставка» | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители |
| Государственные символы России | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Правила дорожного движения | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения) | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Новости школы (интерактивная стена) | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Школьный комитет Первичное отделение РДДМ |

| | | | |
|---|--------|--------------|---|
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 1–11-е | Сентябрь–май | Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы |
| Критерии церемонии награждения «Признание» | 2–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Дополнительное образование | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Курсы внеурочной деятельности | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по УВР |
| Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию |
| Инсталляция «Экологические акции школы» | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Школьный комитет |
| Афиши к мероприятиям школы/класса | 1–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Школьный комитет Первичное отделение РДДМ Школьное коммуникационное агентство |
| Библиотечный стенд «Книгообмен» | 5–11-е | Сентябрь–май | Руководитель ШМО «Русский язык и |

| | | | |
|---|--------|----------------------------|---|
| | | | литература» Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |
| Здоровый образ жизни | 5–11-е | Сентябрь–май | Замдиректора по ВР Врач |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 01.09 – «Физика и жизнь» | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День учителя – до 18.09 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Октябрь | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | «Умная пятница» – до 26.10 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 4–11-е | Ноябрь | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 20.11 – «Умная пятница» (открытие Антарктиды) | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | Новый год – до 01.12 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Декабрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 10.12 – лауреаты Нобелевской премии по | Руководитель кафедры «Естественные науки» |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | физике, химии, биологии | науки» Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–11-е | До 22.12 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Январь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 27.01 – «Ученые в годы войны» | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 08.02 – День российской науки | Руководитель кафедры «Естественные науки» |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| | | | науки» Школьное научное общество |
| Апрель | | | |
| Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы» | 4–10-е | Апрель | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство Учитель ИЗО |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 12.04 – День космонавтики | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи) | 1–11-е | До 23.04 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы |

| | | | |
|---|--------|--|---|
| | | | Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| Май | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь» | 2–11-е | 11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День знаний – до 25.05 | Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО Школьное дизайн-бюро Школьное коммуникационное агентство |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
| Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями | 1–11-е | Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог |
| Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся | 1–11-е | В течение года | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|--------|----------------|---|
| | | | <p>Советник по воспитанию</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Психолог</p> <p>Классные руководители</p> |
| Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1-11-е | В течение года | <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Замдиректора по безопасности</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Психолог</p> |
| Совет профилактики | 1-11-е | В течение года | <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Психолог</p> |
| Служба медиации | 1-11-е | В течение года | <p>Замдиректора по ВР</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Соцпедагог</p> <p>Психолог</p> |

| | | | |
|--|--------|----------|--|
| | | | Школьный комитет |
| Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции) | 1–11-е | Сентябрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ Школьный комитет Педагоги дообразования и ВД |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | 2–11-е | Октябрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Круглый стол для обучающихся «Алкоголь, наркомания и человечество. Кто победит?» | 8–11-е | Ноябрь | Соцпедагог Психолог Совет родителей |
| Акция «Красная ленточка» к Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 8–11-е | Декабрь | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила» | 1–11-е | Февраль | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |

| | | | |
|---|--------|--------|---|
| Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама | 7–11-е | Март | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Спортивная игра «Олимпийский лабиринт» | 1–11-е | Апрель | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Акция «Жить здорово!» | 1–11-е | Май | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры |
| Профорентация | | | |
| Дни открытых дверей | 1–11-е | | |
| Профессиональные пробы | 8–11-е | | |
| Открытые дискуссионные площадки | 5–11-е | | |
| Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей | 1–11-е | | |
| Экскурсии, внеурочные занятия, акции | 1–11-е | | |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |

| | | | |
|--|--------|-----------------------------------|--|
| Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых» | 5–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию Замдиректора по ВР |
| Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд» | 8–11-е | Еженедельно | Советник по воспитанию Замдиректора по ВР |
| Экскурсии в школьном музее науки | 2–11-е | По записи | Школьное научное общество |
| Заседания детского общественного объединения «Школьное научное общество» | 5–11-е | Один раз в две недели | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Лекторий «Интересные вопросы естествознания» | 5–11-е | По графику на ассамблеях | Замдиректора по ВР НОО Школьное научное общество |
| Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» | 4–11-е | Смена экспозиции один раз в месяц | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 4–11-е | По мере проведения | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки» | 1–11-е | В течение года | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!» | 1–11-е | В течение года | Советник по воспитанию |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|---|
| | | | «Добровольцы и волонтеры» ЮНЕСКО.org |
| Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 1–11-е | Ежемесячно | «Добровольцы и волонтеры» «ЮНЕСКО.org» |
| Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры» | 5–11-е | Один раз в две недели | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| Социальные проекты классов | 5–11-е | По графику | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители |
| Индивидуальные социальные проекты | 5–11-е | По утвержденным заявкам | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Публикации проектов на сайте «Добровольцы России» | 5–11-е | В течение года | Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Сентябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» | 1–11-е | 01.09 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |

| | | | |
|---|--------|----------------|--|
| Турслет для учеников начальной школы | 10-е | 10.09–11.09 | Замдиректора по ВР Руководители предметных кафедр Совет родителей Школьное научное общество Первичное отделение РДДМ Совет креативщиков Международный бакалавриат Школьное коммуникационное агентство |
| VI школьная научно-практическая конференция | 5–11-е | 23.09 | Замдиректора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство «Техподдержка» |
| Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!» | 5–11-е | Октябрь–ноябрь | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|---|--------|-------------|---|
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день животных» | 5–11-е | 02.10 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях) | 5–11-е | 16.10 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «УМКА» | 1–11-е | 05.10–16.10 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Ноябрь | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды | 1–11-е | 20.11 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Благотворительная акция «Теплый ноябрь» | 1–11-е | 10.11–18.11 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–11-е | 21.11 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Декабрь | | | |
| Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров» | 5–11-е | 05.12 | Замдиректора по ВР |

| | | | |
|--|--------|-------------|---|
| | | | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине | 1–11-е | 10.12 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Зимняя благотворительная ярмарка | 1–11-е | 11.12 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Научная лаборатория на зимней благотворительной ярмарке | 1–11-е | 11.12 | Школьное научное общество |
| Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки» | 8–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 7–11-е | Декабрь | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Январь | | | |
| Конференция «История символов Государства Российского» (межпредметный проект: история, обществознание, литература, русский язык, право) – январь 2022 года | 8–10-е | 25.01–29.01 | Руководители предметных кафедр Школьное научное общество |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде» | 1–11-е | 27.01 | Руководитель кафедры «Естественные науки» |

| | | | |
|--|--------|-------|---|
| | | | Школьное научное общество |
| Февраль | | | |
| Благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия» | 7–11-е | 06.02 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки | 1–11-е | 08.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Научный квест ко Дню российской науки (08.02) | 5–11-е | 10.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей | 1–11-е | 13.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"» | 1–11-е | 13.02 | Директор Первичное отделение РДДМ |
| Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок Рублевки по шахматам» | 1–11-е | 20.02 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Лекторий «Научная среда» | 2–11-е | 24.02 | Руководитель кафедры «Естественные науки» |

| | | | |
|--|--------|-------------|--|
| | | | Школьное научное общество |
| Масленица | 6–11-е | 28.02 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| Март | | | |
| Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» | 1–11-е | 18.03–24.03 | Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры» |
| VII школьная научно-практическая конференция | 5–11-е | 17.03–19.03 | Замдиректора по УВР ООО и СОО Руководитель проектной деятельности Школьное научное общество Школьное коммуникационное агентство «Техподдержка» |
| Апрель | | | |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики» | 1–11-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Праздник науки | 1–11-е | 12.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |

| | | | |
|---|--------|----------|---|
| Научная лаборатория на весенней благотворительной ярмарке | 1–11-е | 23.04 | Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество |
| Весенняя благотворительная ярмарка | 7–10-е | 23.04 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» |
| Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы | 4–10-е | 28.04 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| Май | | | |
| Акция «Подарки для ветеранов» | 8–10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры» |
| Выезд к ветеранам «Невыдуманные рассказы» | 8–10-е | До 09.05 | Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры» Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию |
| Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, | 1–11-е | 11.05 | Руководитель кафедры «Естественные науки» |

| | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------|
| химии, биологии | | | Школьное научное общество |
|-----------------|--|--|---------------------------|

Корректировка календарного плана воспитательной работы на уровне среднего общего образования возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.