

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 104»

| | |
|---|---|
| «Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ Школа № 104 Кулакова Г.В « ____ » _____ 2023 г. | «Утверждаю» Директор МБОУ Школа № 104 Зайцев Д. Ю. « ____ » _____ 2023г. |
|---|---|

Программа

курса внеурочной деятельности «Учимся для жизни. Естественнонаучная грамотность» (1 год обучения)

для обучающихся 7Б класса

Составитель: учитель биологии

МБОУ Школа №104

Салий Светлана Федоровна

Пос. Подгорный

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» в 7 классах составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальным проектом «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10
- Приказом от 27 июля 2022 г. N 629 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Письмом Минобрнауки России от 16.11.2015 г. №09-3242 с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Примерной программой воспитания, 2020, ФИРСО
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.12.2021 № 746-11-05 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Красноярском крае»
- с Указом Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа.

Данная программа рассчитана на преподавание в 7 классе из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы
2. Конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

3. Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

4. Способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

5. Способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса 7 класс

| Уровни | ПОР (планируемые результаты) | Типовые задачи | Инструменты и средства |
|--|---|--|---|
| 7 класс Уровень анализа и синтеза <i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i> | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения | Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы. | Тексты, задачи, ситуации <i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико- ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно- познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф- схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

ученик научится:

- формировать понятие о целостном мировоззрении, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формировать готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать эстетическое отношение к живым объектам.

Метапредметные результаты

ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

- использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях.
- выявлять особенности естественнонаучного исследования.

- делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- понимать методы научных исследований.
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- перечислять явления, факты, события.
- сравнивать объекты, события, факты.
- объяснять явления, события, факты.
- характеризовать объекты, события, факты.
- анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем; меры по сохранению природы и защите растений и животных.
- структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы; учащиеся должны уметь:
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- применять коммуникативные навыки;

Содержание учебного предмета с указанием форм ее организации и видов деятельности

Модуль «Естественнонаучной грамотность»

7 класс

| Содержание | Форма | Вид деятельности |
|--|-----------------------------|---|
| Структура и свойства вещества | Беседы, диалоги, дискуссии. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| Механическое движение. Гидроусилитель | Беседы, диалоги, дискуссии. | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| Земля, мировой океан. | Круглый стол, игра. | Анализирует и интегрирует |

| | | |
|--------------------------------|-----------------|---|
| | | информацию для принятия решения |
| Марианская впадина | Игра | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| Земные процессы | диалоги | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| Человек и его здоровье | Квест | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |
| Проведение рубежной аттестации | Контроль знаний | Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения |

Календарно - тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Дата | |
|-------|--|----------|----------|
| | | по плану | по факту |
| | | 7Б | 7Б класс |
| 1. | Что изучает естественно-научная грамотность? | | |
| 2. | Решение заданий | | |
| 3. | Структура и свойства вещества | | |
| 4. | Решение заданий | | |
| 5. | Решение заданий | | |
| 6. | Решение заданий | | |
| 7. | Решение заданий | | |
| 8. | Решение заданий | | |
| 9. | Решение заданий | | |
| 10. | Решение заданий | | |
| 11. | Решение заданий | | |
| 12. | Решение заданий | | |
| 13. | Решение заданий | | |
| 14. | Механическое движение. Гидроусилитель | | |
| 15. | Решение заданий | | |
| 16. | Решение заданий | | |
| 17. | Решение заданий | | |
| 18. | Земля, мировой океан. | | |

| | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|
| 19. | Решение заданий | | |
| 20. | Решение заданий | | |
| 21. | Решение заданий | | |
| 22. | Решение заданий | | |
| 23. | Марианская впадина | | |
| 24. | Решение заданий | | |
| 25. | Марианская впадина. Земные процессы | | |
| 26. | Решение заданий | | |
| 27. | Земные процессы | | |
| 28. | Решение заданий | | |
| 29. | Человек и его здоровье | | |
| 30. | Решение заданий | | |
| 31. | Решение заданий | | |
| 32. | Проведение рубежной аттестации | | |
| 33. | Резерв | | |
| 34. | Резерв | | |

Материально – техническое обеспечение

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
2. Печатные пособия: таблицы по генетике
3. Экранно-звуковые пособия (видеофильмы)
4. Транспаранты
5. Технические средства обучения:
 - компьютер мультимедийный пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных), с возможностью подключения к интернет: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, магнитофоном и наушниками;
 - Экран проекционный размер не менее 1200 см
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ , включая посуду, препаративные принадлежности, покровные и предметные стекла и др. Микроскоп школьный ув. 300–500
7. Реактивы и материалы: Комплект реактивов для профильного уровня
7. Модели: Модели рельефные Дезоксирибонуклеиновая кислота Модели-апликации (для работы на магнитной доске) Митоз и мейоз клетки Основные генетические законы
9. Натуральные объекты Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)
1. Специализированная учебная мебель
8. MULTIMEDIA - поддержка курса «Общая биология» Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Лаборатория ГЕНЕТИКА

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

