

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104»  
(МБОУ Школа № 104)

Заслушан  
на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ Школа № 104  
«26» марта 2025г.  
\_\_\_\_\_ И.А. Аверин

Согласован  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ Школа № 104  
«26» марта 2025г.

Утвержден  
Приказом директора  
МБОУ Школа № 104  
от «01» апреля 2025г №132 ПД

\_\_\_\_\_ Д.Ю. Зайцев

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБОУ ШКОЛА № 104**  
**2024 ГОД**

п.Подгорный ЗАТО Железногорск  
Красноярский край  
2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
	<b>Аналитическая часть</b>	<b>3 - 81</b>
Раздел I	Общие сведения об образовательной организации	3 - 4
Раздел II	Система управления образовательной организации	5 – 10
Раздел III	Оценка образовательной деятельности	10 – 33
Раздел IV	Организация учебного процесса	33 – 34
Раздел V	Содержание и качество подготовки обучающихся	35 - 44
Раздел VI	Распределение выпускников	44
Раздел VII	Оценка воспитательной деятельности	45 - 66
Раздел VIII	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	67 – 69
Раздел IX	Качество кадрового обеспечения	69 – 76
Раздел X	Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	76 – 78
Раздел XI	Материально-техническая база	78 – 80
	Вывод по аналитической части	80-81
	<b>Анализ показателей деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 104»</b>	<b>82 - 87</b>

## Раздел I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 104» (МБОУ Школа № 104)

### 1.2. Юридический и фактический адрес

Фактический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7; 662991, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5  
Юридический адрес: 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7.

### 1.3. Контактная информация

Телефон: 8(3919) 79-64-43  
[schkol104@yandex.ru](mailto:schkol104@yandex.ru)

Эл.почта:

### 1.4. Учредитель

Городской округ «Закрытое административно-территориальное образование Железнодорожск Красноярского края»  
662971, Россия, Красноярский край, г.Железнодорожск, ул. XXII партсъезда,21.  
Т.72-20-85, 75-40-83 Email:kancel@adm.k26.ru Адрес сайта: <http://www.admk26.ru/>

### 1.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ лицензии	дата выдачи	срок
<b>Общее образование</b>	8103-л	выписка 29.11.2023	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			
<b>Дополнительное образование</b>			
1.Дополнительное образование детей и взрослых			
<b>Адреса реализации программ</b>			
1. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, п.Подгорный, ул.Лесная, 7			
2. 662991, Россия, Красноярский край, ЗАТО Железнодорожск, п.Подгорный, ул.Лесная, 5			

### 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности

Реализуемые программы	№ свидетельства	дата выдачи	срок
<b>Общее образование</b>	4355	выписка 10.10.2023	бессрочно
1. Начальное общее образование			
2. Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1), задержкой психического развития (7.1, 7.2); программы основного общего образования детей с задержкой психического развития (7), с тяжёлыми нарушениями речи (5.1), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1); программу среднего общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1) и адаптированную основную общеобразовательную программу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы для детей.

#### 1.7. Взаимодействие с организациями-партнерами

Направления	Организации
Образование	МКУ «Управление образования»; Школы № 91, 93, 95, 96, 97, 101, ДЭБЦ, ДТДиМ; Д/с № 33 «Колокольчик»; Московский Центр непрерывного математического образования; ЦОКО; Красноярский краевой институт развития образования; Сибирский университет науки и технологий; СибГУ им. М.Ф. Решетнева – НПК, сопровождение «Космического класса»; КГБПОУ «СМТ «ИМПУЛЬС» - профориентация
Спорт	ДЮСШ 1; ДЮСШ «Смена»; ДЮСШ «Юность»; ДЮЦ «Патриот»; КГАУ «ЦСП»; с/к «Факел»
Культура	ДШИ № 2 п.Подгорный; д/к «Старт»; МБУК «Театр оперетты»; МБУК МВЦ (им.Е.С.Аннинского)
Социальные службы	Центр социальной помощи семье и детям; Центр занятости населения; КДН
Общественные организации	ФСК «Факел» п.Подгорный; молодежный совет Химзавода; МКУ «Молодежный центр»
Учреждения/ структуры	АО РЕШЕТНЕВ –реализация программы «Космический класс» МУ МВД РОССИИ по ЗАТО г.Железногорск – реализация программы «Правовой класс» В/Ч 27155 – сопровождение деятельности Юнармейского отряда «РУСЬ»

МБОУ Школа № 104 располагается в поселке городского типа Подгорный. Она – единственная на данной территории. Большинство родителей учащихся школы работает в близлежащих городах: Железногорске, Сосновоборске, Красноярске. Большинство семей обучающихся проживает в благоустроенных домах типовой застройки. В пгт Подгорный имеется развитая инфраструктура дополнительного образования детей: детская школа искусств, занятия хореографией/ вокалом/ художественным словом на базе ДК «Старт», спортивные комплексы (Ледовый дворец спорта, бассейн, лыжно-роллерная трасса, спортивный лагерь), библиотека.

## Раздел II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### 2.1. Цели и задачи программы развития на период до декабря 2024 года

Цель	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школы</li><li>• Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.</li><li>• Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с КИПК, со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.</li><li>• Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО).</li><li>• Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества общего образования (ШСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в МБОУ Школа № 104.</li><li>• Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.</li></ul>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогического коллектива и управленческой команды школы.</li><li>• Разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов.</li><li>• Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.</li><li>• Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.</li><li>• Создана система комплексной методической поддержки педагогического коллектива и управленческой команды школы по реализации школьной программы повышения качества образования.</li><li>• Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений.</li><li>• Осуществляется коррекция образовательной деятельности по результатам ШСОКО.</li><li>• Достигнута положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li><li>• Достигнута положительная динамика в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального).</li><li>• Достигнута положительная динамика в результатах ГИА (ОГЭ,</li></ul>

ЕГЭ) по математике и русскому языку.

- Достигнута положительная динамика в результатах по ВПР, ККР

## 2.2. Структура управления

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общешкольная конференция, управляющий совет, педагогический совет, методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Школы и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы совещательные органы: совет родителей и совет обучающихся.

Органы	Функции
Директор	Является единоличным исполнительным органом. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание и иные локальные акты, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Конференция	<ul style="list-style-type: none"><li>- разрабатывает и направляет Учредителю для утверждения Устав Школы, изменения в Устав;</li><li>- принимает решения о необходимости заключения Коллективного договора и согласование Коллективного договора;</li><li>- избирает представителей из числа работников Школы в управляющий совет;</li><li>- заслушивает ежегодно отчет директора Школы о выполнении Коллективного трудового договора;</li><li>- устанавливает структуру управления Школой и изменяет ее;</li><li>- утверждает Положение об управляющем совете Школы;</li><li>- заслушивает отчет директора о результатах самообследования.</li></ul>
Управляющий совет	<p><i>Устанавливает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- направления и приоритеты развития Школы (ежегодно).</li></ul> <p><i>Утверждает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- программу развития Школы.</li></ul> <p><i>Согласовывает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- образовательную программу Школы;</li><li>- календарный учебный график (ежегодно);</li><li>- перечень выбранных Школой учебников из утвержденных федеральных и краевых перечней учебников (ежегодно);</li><li>- годовой план работ Школы по материально-техническому обеспечению и оснащению образовательного процесса, оборудованию помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о премировании учащихся Школы;</li> <li>- положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;</li> <li>- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся в период учебных занятий;</li> <li>- сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности;</li> <li>- положение о порядке оказания Школой платных, образовательных услуг;</li> <li>- и иные положения, не противоречащие установленному действующему законодательству.</li> </ul> <p><i>Содействует</i> привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы.</p> <p><i>Заслушивает</i> отчет о результатах самообследования.</p> <p><i>Рассматривает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в Школе;</li> <li>- жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы;</li> <li>- иные важные вопросы деятельности, отнесенные к компетенции на основании положения об Управляющем совете.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;</li> <li>- организация работы по развитию творческих инициатив педагогических работников, распространению передового опыта;</li> <li>- осуществление инновационной деятельности;</li> <li>- рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению, премированию, другим видам поощрений;</li> <li>- рекомендация педагогических работников на различные курсы повышения квалификации, стажировку, аспирантуру;</li> <li>- перевод учащихся в следующих класс при положительной аттестации, а также условный перевод;</li> <li>- принятие решения об отчислении учащихся из Школы;</li> <li>- принятие решения об оставлении учащегося на повторный год обучения.</li> </ul>
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка учебных планов и программ;</li> <li>- определение основных направлений методической и педагогической деятельности;</li> <li>- утверждение индивидуальных программ и планов.</li> </ul>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие в защите законных прав и интересов учащихся;</li> <li>- организация работы с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье;</li> <li>- участие в подготовке Школы к новому учебному году.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- общественных наук;
- математики;
- естественно-научных дисциплин;
- предметов эстетического цикла;
- физической культуры и ОБЖ;
- начальных классов.

В течение 2024 года коллектив Школы успешно выполнял поставленные задачи: переход на обновленные ФГОС-21, приведение в соответствие с Федеральными образовательными программами основных общеобразовательных программ Школы, а также рабочих программ по предметам с использованием платформы «Конструктор» Единого Содержания Общего Образования, обеспечение качественного образования в измененных условиях (капитальный ремонт главного здания Школы). Работа в командах сменного состава позволила педагогам и управленцам применить на практике компетенции: предметные, общепедагогические, профессионально-коммуникативные, управленческие, рефлексивные, информационно-коммуникативные.

Реализация Школой регионального проекта Повышение качества образования, вхождение в федеральный проект «Школа Минпросвещения РФ», системно-деятельностный подход изменили отношение управленцев и педагогов к формам и способам организации педагогической деятельности.

МБОУ Школа № 104 в полном объеме выполняет целевые показатели Министерства образования Красноярского края по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов:

Наименование показателя	Участники 2022	Участники 2023	Участники 2024
-------------------------	----------------	----------------	----------------

Программы реестра:			
Обновленные ФГОС	30 человек – 79%	2 человека – 5%	8 человек-20%
Финансовая грамотность	5 человек – 13%	1 человек – 2,5%	-
ИОП	2 человека – 5%	-	1 человек-2%
Метапредметные результаты	6 человек – 15,7%	-	-
Разработка модели инклюзивного образования/ коррекционная педагогика	3 человека – 7,8%	1 человек – 2,5%	4 человека-10%
Функциональная грамотность	5 человек – 13%	1 человек – 2,5%	-
Эмоциональный интеллект	2 человека – 5%	-	-
Академия Просвещения	2 человека – 5%	-	-
Школа Минпросвещения РФ	38 человек – 100%	-	-
Реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования	-	27 человек – 67,5%	8 человек-20%
Подготовка экспертов ОГЭ	3 человека – 7,8%	3 человека – 7,5%	5 человек-12,5%
Основы религиозных культур и светской этики: Формирование профессиональных компетенций педагогов для преподавания основ духовно-нравственной культуры	2 человека – 5%	2 человека – 5%	3 человека-7,5%
Обучение на КПК по направлению деятельности (вероятность и статистика, психология, профориентация, язык программирования, БЫСТРЫЙ СТАРТ В ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ)	-	5 человек – 12,5%	11 человек-27,5%
Дополнительное образование и воспитательная деятельность	2 человека – 5%	-	6 человек-15%
Переподготовка		2 человека – 5%	4 человека-10%

### Вывод по разделу

Система управления в МБОУ Школа № 104 основана на широком привлечении сотрудников к управлению организацией. Процесс принятия решений рассредоточен по всем уровням, хотя и интегрирован. Поток коммуникаций идет не только в вертикальных направлениях, но и по горизонтали. Формальная и неформальная организации взаимодействуют конструктивно. В практике мы опираемся на объективность, коллегиальность, доверие, информирование подчиненных, инициативу, творчество, самодисциплину, сознательность, ответственность, поощрение, гласность, ориентацию не только на результаты, но и на способы их достижения.

По итогам 2024 года управленческая команда Школы была нацелена на решение задач следующих задач:

- 1.Создание системы оценивания достигнутых результатов
- 2.Достижение повышенного уровня по показателям самодиагностики Школы Минпросвещения
- 3.Переход на федеральные рабочие программы, обязательные при реализации федеральных образовательных программ.
- 4.Продолжение работы в проекте Школа Минпросвещения РФ: Класс Роскосмоса, Правовой класс, программа ранней профориентации.

Эти задачи достаточно успешно решаются, поэтому систему управления можно оценить как продуктивную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### **Раздел III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Кроме того, с 1 сентября 2024 года учебные планы всех уровней были приведены в соответствие с федеральными учебными планами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	200
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	136
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	102
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 475 обучающихся.

### 3.1. Виды реализуемых программ

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательной деятельности общего образования и соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования. Основная образовательная программа Школы направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья. Образовательная программа Школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Уровень образования	Виды программ	Предметы учебного плана	
		Предметы обязательной части	
<b>Начальное общее образование</b>	Основная образовательная программа начального общего образования	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Родной язык (русский), Литературное чтение на родном языке (русском), Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное

			искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Математика (1, 2, 3)
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (1-4), Умелые ручки (1-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4), Маленькие чемпионы (1-4), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Учимся создавать проект(1-4) Кукольный театр «Фантазия» (3-4) Театральная студия «Маска» (1-4) Творческая мастерская «Волшебный сундучок»(1-4)
		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном (1-4) Учимся учиться (1-4) Кем быть (1-4) Будь здоров !(1-4) Орлята России(1-4)
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	Предметы обязательной части	Русский язык, Чтение, Речевая практика Математика, Мир природы и человека, Музыка, Рисование (изобразительное искусство), Адаптивная физическая культура, Ручной труд
		Предметы части, формируемой участниками	-

		образовательных отношений	
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4), Наш дом – природа (3-4), Умелые ручки (1-4), Футбол (3-4), Тропа здоровья (1-4), Мастерская настроения (1-4) Маленькие чемпионы (1-2), Пионербол (3-4-), Вокал (2-4), Учусь создавать проект(1-2) Кукольный театр «Фантазия» (3-4) Юный корреспондент (4)
		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном (1-4), Учимся учиться (1-4), Кем быть? (1-4), Будь здоров! (1-4) Коррекционные занятия (логопедические, психологические, дефектологические, ритмика).
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР, 5.1)	Предметы обязательной части	Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4), Музыка, Изобразительное искусство, Физическая культура, Технология
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Математика (1-3 кл.).
		Дополнительные общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и

			<p>умницам (1-4),  Наш дом – природа (3-4),  Умелые ручки (1-4),  Футбол (3-4),  Тропа здоровья (1-4),  Мастерская настроения (1-4)  Маленькие чемпионы (1-2),  Пионербол (3-4-),  Вокал (2-4),  Учусь создавать проект(1-2)  Кукольный театр «Фантазия» (3-4)  Юный корреспондент (4)</p>
		Программы внеурочной деятельности	<p>Разговоры о важном (1-4),  Учимся учиться (1-4),  Кем быть? (1-4),  Орлята России (1-4),  Будь здоров! (1-4)  Коррекционные занятия (логопедические и психологические)</p>
	Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, 7.1., 7.2)	Предметы обязательной части	<p>Русский язык,  Литературное чтение,  Родной язык (русский),  Литературное чтение на родном языке (русском),  Иностранный язык,  Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики (4),  Музыка,  Изобразительное искусство,  Физическая культура,  Адаптивная физическая культура,  Технология</p>
Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений		Математика (1-3 кл.)	
Дополнительные общеразвивающие программы		Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-4), Юным умникам и умницам (1-4),	

			<p>Наш дом – природа (3-4),  Умелые ручки (1-4),  Футбол (3-4),  Тропа здоровья (1-4),  Мастерская настроения (1-4)  Маленькие чемпионы (1-2),  Пионербол (3-4-),  Вокал (2-4),  Учусь создавать проект(1-2)  Кукольный театр «Фантазия» (3-4)  Юный корреспондент (4)</p>
		Программы внеурочной деятельности	<p>Разговоры о важном (1-4),  Учимся учиться (1-4),  Кем быть? (1-4),  Орлята России (1-4),  Будь здоров! (1-4)  Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психологические, ритмика)</p>
<b>Основное общее образование</b>	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 5-9) ФООП	Предметы обязательной части	<p>Русский язык,  Родной язык (русский)  Литература  Родная литература (русская)  Иностранный язык (английский)  Второй иностранный язык (немецкий)  Математика,  Алгебра,  Геометрия,  Вероятность и статистика,  История России /Всеобщая история,  Обществознание,  География,  Биология,  Музыка,  Изобразительное искусство,  Физическая культура,  Труд (технология)</p>

		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	Русский язык Биология
		Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Человек и космос Ракетомоделирование Волейбол , Тропа здоровья , Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Юные цветоводы Театральная студия «Маска» Творческая мастерская «Волшебный сундучок» Вкусные истории Я-волонтер MaTeMa Юный исследователь
		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном (5-9кл.) Функциональная грамотность: учимся для жизни.(5-9кл) Кем быть (5кл) Россия- мои горизонты (6-9кл) Историческое просвещение (9кл) Мой родной Красноярский край (6-7кл) Проектная деятельность (практический кейс работодателя) (9кл.) Будь здоров! (5-9кл) Юнармейский отряд «Русь» (8кл) Космический класс(5б) Экологический отряд(5а)
	Адаптированная основная общеобразовательная	Предметы обязательной части	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика,

программа обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, 5.1.), 5 класс		информатика, история России (Всеобщая история), обществознание, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
	Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	-
	Дополнительные общеразвивающие программы	Вокал, Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол, Тропа здоровья, Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Юные цветоводы Школа вожатых Вкусные истории
	Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном, Курс «Учимся для жизни», Кем быть, Будь здоров! Экологический отряд/Космический класс Коррекционные занятия (логопедические и психологические)
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) 5-6 класс	Предметы обязательной части	Русский язык, Чтение, Математика, Мир истории, Природоведение, География, Основы социальной жизни, Музыка, Рисование, Адаптивная физическая культура, Профильный труд
	Предметы части, формируемой	-

		участниками образовательных отношений	
		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном (5-6), Экологический отряд (5-6), Учимся для жизни (5-6) Будь здоров (5-6) Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психологические)
Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА (6.1) 9 класс		Предметы обязательной части	Русский язык, литература, английский язык, алгебра, геометрия, теория вероятности и статистика, информатика, химия, физика, география, биология, история, обществознание, физическая культура, технология, ОБЗР
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	-
		Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия (логопедические, психологические, дефектологические)
Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, 7.1) 6 класс		Предметы обязательной части	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история России (Всеобщая история), обществознание, география, биология, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	-
		Дополнительные	Вокал,

		общеразвивающие программы	Театр хореографических миниатюр «Сказка», Туризм, Умелая игла, Волейбол, Тропа здоровья, Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент, Юные цветоводы Школа водителей Вкусные истории
		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном, Курс «Учимся для жизни», Россия – мои горизонты, Мой родной Красноярский край Будь здоров! Коррекционные занятия (логопедические, дефектологические и психологические)
<b>Среднее общее образование</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ФООП	Предметы обязательной части	Русский язык, Литература, Родной язык (русский) Родная литература (русская) Иностранный язык, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Физическая культура, ОБЗР, Индивидуальный проект
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык Информатика
		Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Обществознание Физика

		Дополнительные общеразвивающие программы	Ракетомоделирование Театр хореографических миниатюр «Сказка», Вокал, Волейбол Тропа здоровья Футбол, Баскетбол, Юный корреспондент МатЕма! Экология и здоровье человека Театральная студия «Маска» Вкусные истории Я-волонтер
		Программы внеурочной деятельности.	Разговоры о важном (10-11кл) Семьеведение (10кл) Функциональная грамотность: учимся для жизни(11кл) Россия-мои горизонты(10-11кл) Историческое просвещение(11кл) Погружение в науку (10кл) Движение Первых (10-11кл)
		Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с НОДА (10 класс)	Предметы обязательной части
		Предметы части, формируемой участниками образовательных отношений	-
		Коррекционно-развивающая область	-

		Программы внеурочной деятельности	Разговоры о важном, Учимся для жизни, Россия – мои горизонты, Историческое просвещение Будь здоров!
--	--	---	--

### Характеристика основных образовательных программ:

Используемые образовательные программы учебных предметов предусматривают решение *следующих задач*:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания предметов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

### **Решение этих задач обеспечивается:**

- введением курсов по внеурочной деятельности;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными предметами разных образовательных областей;
- введением элементов интеграции в предметах (в содержании и методике);
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Содержание рабочих программ по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, согласно требованиям Приказов Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», соответствует федеральным рабочим программам и сформировано на платформе «Единое содержание общего образования» с помощью программы «Конструктор».

Показатели	Характеристика
1. Состав рабочих программ по предметам учебного плана (Положение о рабочей программе педагога утверждено приказом от 23.03.2016 № 105 ПД)	
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания	<i>Наличие в пояснительной записке общей характеристики предмета, цели и задач изучения предмета, места учебного предмета в учебном плане</i>

предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	
Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>Характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	<i>Оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; Э(Ц)ОР</i>
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам (КТП)	<i>Необязательный компонент</i>
Учебно-методическое обеспечение, ЭОР	<i>Учебники; УМК; Э(Ц)ОР - обязательный компонент</i>
Лист регистрации изменений к рабочей программе	<i>Необязательный компонент Наличие листа изменений, отражающего причин, суть, корректирующие действия</i>

2. Состав рабочих программ по организации внеурочной деятельности (Положение о рабочей программе внеурочной деятельности утверждено приказом от 26.11.2012 № 359 ПД)	организации внеурочной деятельности утверждено
Титульный лист должен содержать грифы согласования, наименование предмета, класса, ФИО разработчика	<i>Наличие в Титульном листе грифов согласования, наименования предмета, класса, ФИО разработчика</i>
Пояснительная записка должна содержать: НПА, цели образования, роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов, обоснование выбора содержания предмета из части, формируемой участниками образовательных отношений	<i>Необязательный компонент</i>
Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам; виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата; организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (возможно приложение тематики проектов); система оценки достижения планируемых результатов (возможно приложение оценочных материалов) - обязательный компонент</i>
Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	<i>краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования или ФКГОС; межпредметные связи учебного предмета, курса; ключевые темы в их взаимосвязи; преемственность по годам изучения (если актуально) – обязательный компонент</i>
Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	<i>оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы; планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме в соответствии с пунктом - обязательный компонент</i>

задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов)	
Календарно-тематический план определяет последовательность изучения тем по урокам и датам	<i>Необязательный компонент</i>

### 3.2. Переход на обновленные ФГОС и ФОП

В 2023/24 учебном году школа внедрила федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. МБОУ Школа № 104 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность педагогов в 2024 году по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Школа № 104 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### 3.3. Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году МБОУ Школа № 104 продолжила работу над проектом «Космический класс». С этой целью были разработаны:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-план мероприятий МБОУ Школа № 104 и совместных мероприятий с АО ИСС, СФУ.

В рамках реализации проекта проведены совместно с СФУ погружения в предметную область, а также заключен договор с преподавателем ВУЗа о реализации внеурочной деятельности по направлению. На данных внеурочных занятиях реализуется проектная деятельность, знакомство с 3D-моделированием, геоинформатикой, воздухоплаванием, фактами истории российской космонавтики.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» продолжается изучение культуры народов РФ на уроках, в планирование внесены темы, посвященные истории Сибири (Красноярского края).

С 1 сентября 2023 года МБОУ Школа № 104 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде, проводятся Цифровой Урок и Урок безопасности в Интернет.

### **3.4. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа»: определены мероприятия по регистрации участников образовательных отношений на площадке «Сферум», платформе «Моя школа», работе с базой КИАСУО. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Школа № 104 выполнены на 69 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ Школа № 104 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 61 процент;
- родителей – 47 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Педагоги активно используют в образовательной деятельности ЦОР: сайт Министерства просвещения РФ (<https://edu.gov.ru>), ФИОКО ([fiooco.ru](https://fiooco.ru)), Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>), Школа Минпросвещения России (<https://smp.iuorao.ru>), Министерство образования Красноярского края (<https://krao.ru>), Красноярский краевой институт повышения квалификации (<https://kipk.ru>), РЭШ, УЧИ.ру и другие.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Осуществлен переход на платформу ЖУРНАЛ КИАСУО.

### **3.5. Профили обучения**

В течение 15 лет в Школе формируется единственный профиль для 10-11 классов – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ, но профилизация осуществляется в 11 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, по таким предметам, как Информатика, Русский язык. Согласно федеральному учебному плану, в универсальном учебном профиле 10 и 11 классов имеются предметы, которые изучаются на углублённом уровне, - Обществознание, Физика.

### 3.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году в школе обучались дети с интеллектуальными нарушениями (легкая степень умственной отсталости), дети с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а также дети, которым заключением врачебной комиссии рекомендовано обучение на дому:

- 6 обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 8 обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- 26 обучающихся с ТНР;
- 2 с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5 обучающихся с инвалидностью, не имеющих статуса ОВЗ;
- 12 обучающихся с инвалидностью, имеющих статус ОВЗ.

Программа, вариант ФГОС	Класс	Количество обучающихся	Форма обучения
АООП НОО ТНР, вариант 5.1	1	10	инклюзия
	2	6	инклюзия
	3	4	инклюзия
	4	4	инклюзия
АООП НОО ЗПР, вариант 7.1	1	2	инклюзия
	3	1	инклюзия
	4	3	инклюзия
АООП НОО ЗПР, вариант 7.2	2	1	инклюзия
АООП ООО ТНР, вариант 5.1	5	2	инклюзия
АООП ООО ЗПР, вариант 7	6	1	инклюзия
АООП ООО НОДА	9	1	обучение на дому
АООП СОО НОДА	11	1	инклюзия
АООП УО, Вариант 1	1	2	инклюзия
	3	1	обучение на дому
	5	1	инклюзия
	6	2	инклюзия
Всего		42	

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Поставленные задачи решались при реализации традиционных направлений работы ШППк:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

**Диагностическое направление:**

1. Составлена сводная таблица информации по детям с ОВЗ и инвалидам на 2024 год, таблица дополнялась в течение года. Максимальное количество детей с ОВЗ в 2024 году составило 42 человека, из них 12 детей-инвалидов, имеющих статус ОВЗ и 5 детей-инвалидов, не имеющих статуса ОВЗ. Информация об обучающихся, имевших индивидуальные образовательные маршруты в 2024 году, отражена в таблице выше.

2. Проведена комплексная диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая) всех детей ОВЗ специалистами сопровождения, заполнены речевые карты и протоколы обследования. По результатам стартовой диагностики были определены основные направления, содержание и методы коррекционной работы. Промежуточная диагностика позволила скорректировать имеющиеся индивидуально-ориентированные программы и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого и психического развития детей. Итоговая диагностика позволила проследить динамику развития обучающихся. Проведен также психологический анализ адаптации обучающихся 1 и 5-х классов.

Дополнительно по запросу педагогов, с целью определения образовательного маршрута обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с целью корректировки образовательного маршрута по окончании срока коррекционной работы было обследовано 15 детей. По результатам обследования, оценки динамики развития обучающихся школьной ППк было рекомендовано на вывод 4 человека, на продление срока коррекционной работы – 7 человек, 3 ребёнка были направлены на консультацию к специалистам ТПМПК с целью определения адаптированной программы, подготовлена соответствующая документация и 1 ребёнок – смена программы обучения при переходе с одного уровня образования на другой. Четверо обучающихся выведено специалистами ТПМПК, остальные 11 – определён либо продлён срок коррекционной работы.

### **Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.**

В содержание данного направления входят следующие мероприятия:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых занятий.

В рамках этого направления каждым специалистом в начале года были составлены рабочие программы, календарно-тематическое планирование с учетом возраста, структуры дефекта, особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Старшим методистом были составлены 42 адаптированные образовательные программы. Учителями-логопедами были сформированы группы детей с учётом возраста и сходного дефекта. Оформлена необходимая документация.

Коррекционную работу осуществляли учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, педагог дополнительного образования (все педагоги имеют специальное образование и повышение квалификации/ переподготовку по своему направлению):

Занятия логопедов проводились по коррекции устной и письменной речи.

#### **1. Развитие устной речи:**

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

#### **2. Совершенствование навыков чтения и письма.**

#### **3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.**

4. Развитие психических процессов: (внимания, памяти, мышления).

5. Здоровьесбережение (гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики).

Занятия психологов направлены на формирование произвольной регуляции, алгоритмов учебной деятельности.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- коррекция специфических сторон личностной и эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие произвольной регуляции;
- развитие психических процессов.

Занятия с учителем-дефектологом проходили по развитию познавательной деятельности, алгоритмов учебной деятельности.

На коррекционных занятиях применялись специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **Консультативное и информационно-просветительское направления.**

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходила в тесном сотрудничестве с администрацией школы, со специалистами сопровождения, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, учреждениями, сотрудничающими со школой (специалисты ТПМПК).

В рамках консультативного направления в течение учебного года проводились:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого и психологического развития; родители были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития, им были даны рекомендации;
- консультации педагогов по вопросам, связанным с развитием и обучением детей с ОВЗ (проявления нарушений речевого и психического развития, подбор соответствующих методов и приемов обучения, выработка единых речевых требований к детям с ОВЗ, система оценивания результатов освоения программы, ведение документации);
- проводилась систематическая наставническая работа с молодыми специалистами по вопросам организации и проведения уроков, взаимодействия с родителями, работы с детьми ОВЗ;
- выступление на ШМО учителей начальных классов по системе оценивания достижений учебной деятельности детей ОВЗ;
- изучение новых ФАООП, составление и подготовка адаптированных основных общеобразовательных программ для каждой имеющейся у нас в школе группы детей с ОВЗ (АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, 7.1, 7.2, АООП ООО ЗПР, 7, АООП УО, вариант 1).

Кроме того, в этом учебном году в рамках недели русского языка и литературы была подготовлена и проведена олимпиада по русскому языку среди учащихся начальных классов с ОВЗ.

Специалисты сопровождения продолжили работу по разработке системы оценивания программы коррекционной работы, были составлены диагностические таблицы (дефектологические, логопедические, психологические). Разработано Положение о системе оценивания достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), формах и порядке проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя школа № 104».

### 3.7. Изучение уровня адаптации обучающихся в переходных возрастных периодах

Наибольшее внимание уделялось учащимся тех возрастных групп, которые находятся на переходном этапе развития. К ним относятся параллели первых и пятых классов.

В плане сопровождения первоклассников был проведен анализ их адаптации к школьному обучению. Для этого был использован опросник Л.М. Ковалевой, который помогает учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе. Опросник состоит из 45 утверждений, касающихся положения дел ребенка в школе и одного утверждения, относящегося к участию родителей в школьной жизни ребенка.

Работая с бланком ответов, учитель отмечает особенности поведения ребенка в школе, которые он наблюдает. Подобный анализ позволяет не только выявить детей с проблемами школьной адаптации, но и выявить причины дезадаптации.

Из 52 первоклассников, поступивших в школу в 2024 – 2025 учебном году, хорошо адаптировались 19 человек (37 %). Средний уровень дезадаптации показали 15 человек (29 %), высокую степень дезадаптации на ноябрь 2024 имели 8 человек (15%), 10 (19%) первоклассников нуждается в консультации специалистов. Первokлассники с проблемами адаптации к школьному обучению сопровождаются классными руководителями и узкими специалистами.

**Таблица: Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов**

Степень адаптации	1 «А» класс		1 «Б» класс		1 «В» класс		Всего	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
Учащихся	17		19		16		52	
1.Нормально адаптировались.	10	59	6	32	3	19	19	37
2.Средняя дезадаптация.	1	6	8	42	6	37	15	29
3.Сильная дезадаптация.	3	17,5	2	10	3	19	8	15
4.Нуждаются в консультации	3	17,5	3	16	4	25	10	19

Из анализа причин дезадаптации первоклассников следует, что основными ее факторами являются гиперкинетический синдром, недостаточность произвольности, недостаточность интеллектуальной деятельности, астенический синдром.

Гиперкинетический синдром, астенический синдром, недостаточность произвольности тесно связаны с нарушениями функционирования нервной системы детей, вызванными различными факторами.

**Таблица: Факторы дезадаптации первоклассников**

		1А	1Б	1В
<b>Факторы дезадаптации</b>	1	Гиперкинетический синдром	Недостаточность произвольности	Недостаточность интеллектуальной деятельности
	2	Недостаточность произвольности	Недостаточность интеллектуальной деятельности	Астенический синдром
	3	Недостаточность интеллектуальной деятельности	Гиперкинетический синдром	Гиперкинетический синдром
	4	Инфантилизм	Инфантилизм	Инертность нервной системы
	5	Неготовность к школе	Инертность нервной системы	Недостаточность произвольности
	6	Недостаточность произвольности	Невротический синдром	Недостаточность мотивации
	7	Астенический синдром	Неготовность к школе, АС	Инфантилизм Неготовность к школе
	8	Невротический синдром	Недостаточность мотивации	Невротический синдром
	9	Леворукость	Леворукость	Родительское отношение
	10	Родительское отношение	Родительское отношение	Леворукость

С результатами психологического анализа особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению были ознакомлены все специалисты, работающие с первыми классами, а также представители дошкольных образовательных учреждений в ходе профессионального взаимодействия на ШППк.

По сравнению с двумя предыдущими учебными годами обучающиеся 1-х классов показали более низкий уровень адаптации к школьному обучению. Со всеми первоклассниками, имеющими трудности в адаптации к школьному обучению, проводится индивидуальная работа.

**Таблица: Сравнительный анализ адаптации обучающихся 1-х классов за три учебных года**

Степень адаптации	2022 – 2023		2023 – 2024		2024 – 2025	
	число уч-ся	%	число уч-ся	%	число уч-ся	%
Учащихся	56		64		52	
1.Нормально адаптировались.	35	63	35	63	19	37
2.Средняя дезадаптация.	17	30	17	30	15	29
3.Сильная дезадаптация.	4	7	4	7	8	15
4.Нуждаются в консультации.	0	0	0	0	10	19

В 2024-2025 учебном году к обучению в основной школе приступило 38 пятиклассников. У 14 из них (37%) преобладают познавательные мотивы учения, что на 5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Из 38 обучающихся, пришедших в 5 класс получать основное общее образование, 5 (13%) показали уровень выше среднего, 9 человек (24%) – средний уровень с тенденцией к более высокому; 6 (16%) - средний уровень, 9 (24%) – нижнюю границу нормы и 9 (44%) - ниже среднего уровень психологической готовности к обучению на уровне основного общего образования.

У всех пятиклассников, за исключением одного, в соответствии с возрастными требованиями сформирована произвольность как психологическое новообразование данного возраста; у пяти человек был диагностирован уровень развития внимания ниже возрастной нормы.

**Таблица: Готовность пятиклассников к получению основного общего образования**

№ п/ п	Уровень готовности	Количество ребят		Проценты		Итого	
		5а	5б	5а	5б	к-во	%
	класс	5а	5б	5а	5б	к-во	%
1.	Выше среднего	3	2	18	10	5	13
2.	Средний с тенденцией к более высокому	1	8	6	38	9	24
3.	Средний	3	3	18	14	6	15
4.	Средний на нижней границе нормы	5	4	29	19	9	24
5.	Ниже среднего	5	4	29	19	9	24
6.	Всего обучающихся	17	20			38	

По результатам диагностики готовности пятиклассников к обучению в среднем звене были проведены психолого-медико-педагогические консилиумы со всеми учителями-предметниками, работающими в 5-х классах, где были даны психологические,

медицинские и педагогические рекомендации по индивидуальному подходу к каждому конкретному ребенку.

В минувшем учебном году ШППк рекомендовал консультацию специалистов территориального консилиума 26 обучающимся 1 – 4, 9, 11 классов для уточнения образовательного маршрута и в связи с окончанием коррекционной работы. Всего школьным консилиумом в течение года было подготовлено на данных ребят 26 пакетов документов для ТПМПК г. Железногорска и 2 - для консультации врача-психиатра.

Одной из серьезных проблем психического развития обучающихся начальных классов и подростков среднего звена являются отклонения в их поведении, дезорганизующие учебный процесс, а иногда и угрожающие физическому и психическому здоровью окружающих. Коррекционно-развивающая работа по преодолению отклонений в поведении проводится систематически с учениками начального общего и основного общего образования. Проблемы дисциплины и успеваемости регулярно решаются в индивидуальных беседах с трудными подростками, на ежемесячных заседаниях совета профилактики школы, при взаимодействии с ИДН.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса происходит в тесном сотрудничестве с администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским персоналом, социальным педагогом, родителями, официальными лицами и учреждениями, сотрудничающими со школой.

### **Вывод по разделу**

В 2024 году Школой реализуются программы ФГОС НОО (2021 – 1-3-е классы, 2 поколения – 4-е классы), ФГОС ООО (2021 – 5-7-е классы, 2 поколения – 8-9-е классы), ФГОС СОО. Основные общеобразовательные программы приведены в соответствие с Федеральными общеобразовательными программами. Рабочие программы созданы с помощью платформы «Единое содержание общего образования». Каждую четверть педагоги вносят корректировку в рабочую программу при необходимости, поэтому все программы освоены в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на обучающегося, имеющего статус ребенка с ОВЗ, не превышал предельно допустимого. Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели, все классы занимались в первую смену. В течение года на домашнем обучении по состоянию здоровья находилось 3 человека.

Реализация федерального проекта «Космический класс», предмета «ОДНКНР» не увеличило предельную нагрузку на обучающихся.

Предложенные ЦОР помогают организовать образовательный процесс на современном уровне, а также использовать ресурсы для проведения диагностических, тренировочных работ.

Дети, имеющие статус ОВЗ, обучались по адаптированным программам инклюзивно и на домашнем обучении.

В течение некоторых периодов (карантин) учащиеся 1 - 11 классов обучались при помощи дистанционных технологий и электронного обучения. Внесение своевременно корректировок в рабочие программы позволило осваивать знания в полном объеме.

В начале каждого учебного года в 1-х и 5-х классах проводятся психолого – медико - педагогические консилиумы с участием всех учителей – предметников, педагога - психолога, школьного врача, администрации школы. В 2024 году были даны рекомендации

по работе с каждым ребенком и по организации учебно-воспитательного процесса в классах. Обращено внимание педагогов на работу над мыслительными операциями, несоответствие между ожиданиями родителей и объективными результатами обследования, в том числе Стартовой диагностики, проводимой в начале учебного года.

#### **Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 20 мая (9, 11-е), 23 мая (1-8, 10-е).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

Количество классов-комплектов

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	1

Продолжительность учебного года при пятидневной учебной неделе

Классы	Продолжительность
1-е классы	33 недели
2-8, 10-е классы	34 недели
9, 11-е классы	33 недели

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

В 2023/2024 учебном году образовательные программы реализовывались очно, классы, выведенные на карантин, - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Дневник.ру», Российская электронная школа, платформа УЧИ.РУ.

Учебный план школы в 2024 году предусматривал следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	Предмет	Количество часов
--------	---------	------------------

1-3	Математика	1
7	Русский язык	1
	Биология	1
11	Информатика	1
	Русский язык	1

Третий час физической культуры (подвижной деятельности) реализован в 1-10 классах через курс внеурочной деятельности «Будь здоров».

Согласно требованиям Федеральной образовательной программы среднего общего образования углубление осуществляется в 10-11 классах в предметной области «Естественно-научные предметы» - Физика (5 часов), в предметной области «Общественно-научные предметы» - Обществознание (4 часа).

Все основные общеобразовательные программы, адаптированные образовательные программы, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, а также аннотации к программам размещены на официальном сайте МБОУ Школа № 104 (<https://school104.gosuslugi.ru>).

Обучающимся, имеющим статус ребенка с ОВЗ, оказывается помощь в рамках коррекционной работы узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

### **Вывод по разделу**

Часы на предметы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются эффективно, перечень предметов соответствует целевому ориентиру, особенностям образовательного учреждения, интересам участников образовательных отношений.

Образовательная программа школы за отчетный период реализована полностью. Для реализации учебного плана учителями – предметниками использовались федеральные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. На основе этих программ всеми учителями были написаны и реализованы рабочие программы по каждому предмету.

Все педагоги своевременно осуществляли коррекцию календарно-тематического планирования, так как в периоды карантина обучение проводилось с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Нормативно-правовое обеспечение позволяло учителям осуществлять обучение в соответствии с обязательным минимумом содержания образования.

Программы, учебники, контрольно-диагностические материалы, учебно-методическая литература, тематическое планирование педагогов соответствовали учебному плану, обязательному минимуму содержания образования, результативности обучения и уровню развития обучающихся.

В 2023-2024 учебном году Школа продолжила реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2019 году.

Таким образом, реализованы требования к организации образовательного процесса и к совершенствованию методического обеспечения.

## Раздел V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Социальный портрет

№	Содержание	Календарный год 2022	Календарный год 2023	Календарный год 2024
1	Полная семья	77%	77,8%	76,4 %
2	Неполная семья	23%	20,4%	23,6 %
3	Нет матери - воспитывает отец	2%	2,3%	2,3 %
5	Малообеспеченная семья	3%	0,2%	1,45%
6	Неблагополучная семья	0,2%	0,2%	0,2%
7	Многодетная семья	11%	14,9%	15,8%
8	Опекунство	0,8%	0%	0,2%
3	Мать - одиночка	0%	0%	0%
10	Дети – инвалиды/ОВЗ	1,7%/ 7,3%	0,4%/ 7%	2,5%/ 8,8%
11	Родители - инвалиды	0%	0%	0%
12	Количество учеников, состоящих на учёте в школе	0,4%	0,4%	0,8%
13	Количество учеников, состоящих на учёте в ОДН	0,2%	0,2%	0,2%
14	Количество правонарушений	0,2%	0%	0,4%
15	Количество преступлений	0%	0%	0%
16	Всего детей:	450	469	480

За последние годы уменьшилось количество полных семей и увеличилось количество неполных семей, причём имеется тенденция к росту количества неполных семей, где воспитанием детей занимается отец, а также малообеспеченных и многодетных семей. Значительно увеличилось количество детей-инвалидов и детей, имеющих статус детей с ОВЗ. Все эти условия находят отражение на качестве обученности детей.

### 5.2. Успеваемость

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	471
	– начальная школа	200

	– основная школа	238
	– средняя школа	33
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	пролонгация
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам года:	7
	– начальная школа	-
	– основная школа	5
	– средняя школа	2
4	Количество обучающихся, успевающих на «5» по итогам года:	13
	– начальная школа	7
	– основная школа	3
	– средняя школа	3
5	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года:	144
	– начальная школа	67
	– основная школа	68
	– средняя школа	9
6	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	-
7	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, качество знаний выпускников подтверждается стабильными результатами ГИА. В 2023-2024 учебном году отсутствовали выпускники, получившие аттестаты с отличием.

Доля обучающихся, завершивших обучение по уровням на «4» и «5», только на «5» (%)

	2022		2023		2024	
	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»	«4» и «5»	«5»
НОО	35,9	4,1	42,3	5,3	33	4

ООО	30,8	5,9	31,7	5,1	29	1
СОО	21,2	23,4	23,1	12,8	26	8
ИТОГО	31,7	7,1	34,5	6,0	30,5	3

### 5.3. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по итогам краевых диагностических работ (КДР) и всероссийских проверочных работ (ВПР)

Результаты КДР4 ГП (групповой проект) 2023/2024 учебного года (%)

Класс	Регион			МБОУ Школа № 104		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Ниже базового	Базовый	Повышенный
4	3,82	49,88	46,30	3,82	49,88	45,06

Результаты КДР4 ЧГ (читательская грамотность) 2023/2024 учебного года (%)

Клас с	Регион				МБОУ Школа № 104			
	Уровни достижения				Уровни достижения			
	Недос та точные	Понижен ный(порого вый)	Базов ый	Повыш енный	Недост точный	Понижен ный (пороговый )	Базов ый	Повышен ный
4	15,23	27,48	34,33	25,06	11,76	11,76	47,05	35,29

Результаты ВПР (2023-2024 учебный год) весна

Предмет	Регион				ЗАТО Железногорск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
Русский язык	6,29	32,39	45,89	15,43	4,14	27,24	48,28	20,34	0	17,14	62,86	20
Математика	2,56	21,79	46,3	32	0,68	17,24	44,06	38,01	0	2,86	31,43	65,71
Окружающий мир	0,63	17,58	57,19	24,61	0,23	11,87	54,79	33,11	0	0	31,43	68,57

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное несоответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах:

	Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	65%	3%	31%
Математика	34%	3%	60%
Окружающий мир	26%	6%	66%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть были проанализированы на педагогическом совете, заседаниях школьного методического

объединения учителей начальных классов и методическом совете. В течение всего учебного года коллектив работал над системой оценивания по предметам для всех уровней образования. Результатом работы стали: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

#### 5.4. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по итогам всероссийских проверочных работ, краевых контрольных работ

Результаты по читательской грамотности в 6-х классах (ноябрь 2023 года)

Класс	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный
Регион	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%
6А	23,08%	38,46%	23,08%	15,38%
6Б	0,00%	10,00%	90,00%	0,00%

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, связанными с общим пониманием текста. Этот показатель превышает среднее значение по региону.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих глубокого и детального понимания содержания и формы текста, а также умения оценивать и анализировать содержание и форму текста.

Показатели по 6А ниже, чем по Красноярскому краю, по некоторым критериям, но в целом сопоставимы.

Результаты ВПР по русскому языку (2023-2024 учебный год)

Класс	Регион				ЗАТО Железногорск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5	15,3	41,1	33	11	15,5	38	33	13	31,5	33,3	31	3,7
6	18	42,6	31,7	7,8	16,7	34,8	34,4	14	43,3	40	13,3	3,3
7	16,5	46,5	31,1	5,8	16,4	40,6	36,1	6,8	34	36	22	8
8	37,2	32,6	25,6	4,6								

Результаты ВПР по математике (2023-2024 учебный год)

Класс	Регион				ЗАТО Железногорск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5	10,1	38,2	37,6	14,03	11,1	32,1	37,4	19,4	29,4	47,1	19,6	3,9
6	14,7	50,3	29,8	5,1	14,8	46,1	31,3	7,7	39,3	39,3	17,8	3,6
7	12,3	52,7	28,1	6,9	21,5	43,2	27,7	7,6	43,1	29,4	25,5	1,9
8	12,4	60,8	24,5	2,3	14,2	55,3	28,2	2,3	31,8	50	18,2	0

Результаты ВПР по естественно-научным предметам (2023-2024 учебный год)

Класс	Регион				ЗАТО Железногорск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5 био	9,7	41	39,1	10,1	7,5	35,2	48,5	8,8	6,1	38,8	46,9	8,2
6 био	14	42,5	33,8	9,7	27,3	27,3	33,3	12,1	35,7	50	7,1	7,1
7 био												
8 био	5,9	53,7	34,1	6,2	7,1	53,2	36,5	3,2	4,8	47,6	33,3	14,3
7 физ	11,2	48,5	30,9	9,3	14,2	45,4	28,1	12,4	35,3	64,7	0	0
8 хим	5,3	39,7	37,6	17,3	7,7	35,6	36,5	20,2	8,7	47,8	39,1	4,3

Результаты ВПР по истории, обществознанию (2023-2024 учебный год)

Класс	Регион				ЗАТО Железногорск				МБОУ Школа № 104			
	2	3	4	5	2	3	4	5	2	3	4	5
5 ист	8,13	41,65	37,22	13,01	8,86	40,64	36,79	13,71	1,92	34,62	48,08	15,38
6 ист	6,53	50,15	33,94	9,37	11,3	43,52	32,56	12,62	15,38	61,54	23,08	0
7 ист	7,25	46,98	34,77	11	5,91	46,8	39,41	7,88	0	43,75	37,5	18,75
6 общ	7,6	42,1	38,1	12,1	7	32,3	45,4	15,2	8,3	58,3	8,3	25
7 общ	10,8	44,9	35,6	8,6	6,8	39,5	37,8	15,8	0	76,9	7,7	15,4
8 общ	10,6	48,2	33,4	7,7	11	35,8	43,7	9,5	40,9	31,8	27,3	0
6 гео	5,1	44,8	41	9,1	6,4	38,9	42,9	11,7	13,3	40	40	6,7
7 гео	14,3	55,7	24,6	5,3	17,5	57,6	23,2	1,7	22,2	55,6	16,7	5,6
8 гео	12,4	51,6	30,7	5,3	13,5	54,6	29	2,9	9,5	71,4	19	0

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное несовпадение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике в 5-8-х классах:

Русский язык	Подтвердили	Понизили	Повысили
5-е классы	39%	39%	18%
6-е классы	20%	76%	3%
7-е классы	46%	42%	8%
8-е классы	51%	44%	5%

Математика	Подтвердили	Понизили	Повысили
5-е классы	40%	49%	6%
6-е классы	28%	53%	3%
7-е классы	25%	63%	6%
8-е классы	32%	66%	2%

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок за четверть были проанализированы на педагогическом совете, заседаниях школьного методического

объединения учителей начальных классов и методическом совете. В течение всего учебного года коллектив работал над системой оценивания по предметам для всех уровней образования. Результатом работы стали: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов ВПР позволяет администрации школы оценить качество реализации ФГОС нового поколения: проведенные весной ВПР-2024 показали значительное снижение качества освоения программ по русскому языку, физике по сравнению с региональными и муниципальными данными, а также результатов по сравнению с итоговой отметкой за год во всех классах по всем предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- возможное необъективное оценивание со стороны учителя.

### 5.5. Результаты ГИА – 2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	48	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	48	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	15
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	47	15

### 5.6. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по результатам государственной итоговой аттестации.

Доля выпускников 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА

№	Год	2022		2023		2024	
		Предмет	Доля	Доля	Доля	Доля	Доля

		выпускников, принявших их участие в ГИА (%)	выпускников, справившихся с ГИА (%)	выпускников, принявших их участие в ГИА (%)	выпускников, справившихся с ГИА (%)	выпускников, принявших их участие в ГИА (%)	выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	97	100	94
2	Математика	100	98	100	100	100	89
3	Литература	4	100	3	100	4	100
4	Обществознание	69,5	100	57	100	54	84
5	Биология	67,3	100	31	100	31	100
6	География	71,7	100	57	100	67	83
7	Информатика	6,5	100	17	100	10	80
8	История	0	-	0	-	2	100
9	Физика	10,8	100	23	100	8	100
10	Химия	13	100	8	100	21	100
11	Английский язык	4,3	100	3	100	2	100

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ Школа № 104 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 48 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 48 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике - на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку и математике составила 98% (один выпускник не смог пересдать экзамен по русскому языку и математике, получил по итогам обучения Справку).

Также 47 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 98% успеваемости и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

98% девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестатов с отличием не было.

### **5.7. Сведения о результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по результатам государственной итоговой аттестации**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое

сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (15 человек) были допущены к экзаменам, 15 выпускников успешно сдал ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание и физику. Из 15 обучающихся обществознание выбрали 7 человек (47%), а физику – 6 человек (40%). Биологию выбрали 3 человека (20%), информатику – 5 (33%), химию – 3 (5%), историю – 1 (7%), английский язык – 2 человека (13%), литературу – 1 человек (7%), географию – 0 человек (0%).

Доля выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (по предметам)

№	Год	2022		2023		2024	
		Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, справившихся с ГИА (%)
1	Русский язык	100	100	100	100	100	100
2	Математика П	64	78	57	100	67	100
	Математика Б	36	100	43	100	33	100
3	Литература	0	-	0	-	7	0
4	Обществознание	50	91	50	66	47	67
5	Биология	36	87,5	10	100	20	100
6	География	0	-	0	-	0	-
7	Информатика	9	100	43	73	33	50
8	История	4,5	100	5	100	7	100
9	Физика	18	75	19	75	40	100
10	Химия	18	50	5	100	20	100
11	Английский язык	0	-	10	100	13	100

Участие выпускников 11-х классов в ГИА

№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Нет минимума
1	Русский язык	15	55	73	24	0

2	Математика П	10	44	70	27	0
	Математика Б	5	4	4	4	0
3	Литература	1	25	-	25	1
4	Обществознание	6	48	77	42	2
5	Биология	3	58	74	36	0
6	География	0	-	-	-	-
7	Информатика	4	40	56	-	2
8	История	1	74	74	-	-
9	Физика	5	54	70	43	0
10	Химия	3	53	65	36	0
11	Английский язык	2	34	45	22	0

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100% по основным предметам и 66% - предметы по выбору. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся удовлетворительный по всем предметам.

4 выпускника воспользовались правом пересдачи одного из экзаменов; улучшили результат 2 человека.

15 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающиеся, получившие в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – отсутствовали.

Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
2	4	1	4	6	3	0

### 5.8. Активность и результативность участия в олимпиадах

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный этап (участие, человек)	Участников – 108 Участников с ОВЗ - 7 Победителей- 5 Призеров - 8	Участников – 207 Участников с ОВЗ - 3 Победителей- 10 Призеров - 18	Участников-169 Участников с ОВЗ-2 Победителей-7 Призеров-41	Участников-244 Участников с ОВЗ-8 Победителей-15 Призеров-47
Муниципальный этап (призеры, победители/предмет)	<u>Победители:</u> 1 – ОБЖ	<u>Призеры:</u> 1 – русский язык 3 - физкультура <u>Победители:</u> 2 – ОБЖ	<u>Участники-23</u> <u>Участников с ОВЗ-0</u> <u>Победители-1</u> (английский язык) <u>Призеры-5</u> (литература, обж, физическая	<u>Участники-22</u> <u>Участников с ОВЗ-0</u> <u>Победители-1</u> (английский язык) <u>Призеры-5</u> (литература, обществознани е, физическая

			<u>культура)</u>	<u>культура)</u>
Региональный этап (участники, призеры, победители/предмет)	<u>Участники:</u> 1 - ОБЖ	<u>Призеры</u> 1 – ОБЖ	<u>Участники</u> 1 - ОБЖ	

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше: участников на 31% стало выше, но и качественные показатели увеличились: число призеров и победителей школьного этапа стало больше. На муниципальном этапе количество участников незначительно уменьшилось, при этом количество призеров и победителей не изменилось. Необходимо отметить высокое качество подготовки участников олимпиады по обществознанию, английскому языку, литературе и физической культуре. Стабильно высоким остается качество подготовки участников олимпиады по английскому языку (учитель Кирюхина С. А.).

## Раздел VI. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ

Год	Класс	Каналы распределения				
		Другие школы	СПО	ВУЗ	Работа, курсы	Не определились
2021	9	-	36%	-	2%	4%
	11	-	18%	58%	10,3%	17%
2022	9	2%	58%	-	2%	4%
	11	-	9%	68%	9%	9%
2023	9	3%	42%	-	3%	3%
	11	-	19%	81%	-	-
2024	9	-	50%	-	4%	4%
	11	-	20%	73%	6%	-

В 2024 году значительное количество выпускников 9-х классов предпочло поступить в учебные учреждения среднего профессионального образования, что свидетельствует об объективном оценивании знаний, а также предоставленных возможностях. Кроме того, активно проводимая Школой профориентационная работа получила положительный результат. Сопоставим с прошлым годом процент поступления выпускников 11-х классов в высшие учебные заведения. Все выпускники 11-го класса определились с выбором профессии и продолжили обучение в средних и высших профессиональных образовательных учреждениях, а также на курсах по получению профессионального образования.

## Раздел VII. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2024 года Школа осуществляет воспитательную работу по Программе воспитания, разработанной на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 104 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 104 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 104:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ Школа № 104:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ Школа № 104 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Школа № 104 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ Школа № 104 принимает участие:

- Проект «Навигаторы детства» Росдетцентр.
- «Движение первых».
- Школьный театр.

- «Орлята России».
- Юнармия
- «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее».

Традиции и ритуалы: еженедельные организационные линейки (в начале и конце учебной недели) с поднятием и спуском Государственного флага РФ, исполнением гимна; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, Итоговая линейка в конце учебного года «За честь школы».

В течение 2024 г. проводились воспитательные мероприятия в соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина, объявившим 2024 год - Годом Семьи, и с календарным планом важных и знаменательных дат.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.
3. Погружение в науку через сотрудничество с Сибирским государственным университетом науки и технологий имени академика М.Ф.Решетнёва и открытие Космического класса.
4. Театральная педагогика - совместное коллективное творчество учителей и учеников, способствующая постижению явлений окружающего мира через погружение и проживание в образах, и дающая совокупность цельных представлений о человеке, его роли в жизни общества, его отношениях с окружающим миром, его деятельности, мыслях, чувствах, нравственных и эстетических идеалах.
5. Группа правовой направленности по привитию законопослушного поведения и формирования будущих кадров МВД.
6. Военно-патриотическое воспитание(юнармейский отряд «Русь») - формирование у обучающихся профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней видов государственной службы.

Воспитательная работа МБОУ Школа № 104 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу, внеурочную деятельность. Активная позиция родителей в совместной воспитательной работе с учителями школы находит отражение в многообразии методов сотрудничества.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела

- диспуты
- акции
- дни здоровья
- клуб выходного дня
- предметные недели

За истекший период реализации программы воспитания родители и ученики выражают

удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы
- участие в творческих конкурсах
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно)
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями, посещение семей
- родительские собрания (дистанционно и очно).

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО, которые составлены в рамках проекта «Навигаторы детства», «Движения Первых», программы «Орлята России». Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Воспитательную работу координирует Штаб воспитательной работы (ШВР), созданный в 2024 г.

Введение должности Советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, координировать деятельность общественных объединений, организовывать Дни единых действий через совместную деятельность с Росдетцентром, «Движением Первых»

Работа советника директора по воспитанию за 2024 год:

1. Участие в рабочих совещаниях с директором ОО
2. Участие в ежемесячных совещаниях/семинарах с советниками школ города и муниципальным координатором в целях методической поддержки.
3. Участие в заседания штаба воспитательной работы
4. Ведение официального сообщества школы во ВК с целью информационного освещения воспитательной работы в ОО.
5. Участие в профильных конференциях регионального уровня – Региональной стратегической сессии «Навигация детства в Год семьи в России: Приоритеты, направления и технологии деятельности». ([https://vk.com/wall-212670416\\_865](https://vk.com/wall-212670416_865))
6. Выступление на ОБЩЕШКОЛЬНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ «ШКОЛА - БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1322](https://vk.com/wall-212670416_1322))
7. Курсы повышения квалификации в г. Омск «Деятельность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями».
8. Ведение родительского чата с советником директора во ВК

Реализация дней единых действий:

1. 25 января - День российского студенчества ([https://vk.com/wall-212670416\\_737](https://vk.com/wall-212670416_737))
2. 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады ([https://vk.com/wall-212670416\\_748](https://vk.com/wall-212670416_748))

3. 27 января - ДЕНЬ ПАМЯТИ ЖЕРТВ ХОЛОКОСТА ([https://vk.com/wall-212670416\\_750](https://vk.com/wall-212670416_750))
4. 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве ([https://vk.com/wall-212670416\\_761](https://vk.com/wall-212670416_761))
5. 8 февраля – День российской науки ([https://vk.com/wall-212670416\\_776](https://vk.com/wall-212670416_776))
6. 15 февраля – День памяти о россиянах, выполнявших свой долг за пределами отечества ([https://vk.com/wall-212670416\\_794](https://vk.com/wall-212670416_794))
7. 21 февраля – Международный день родного языка ([https://vk.com/wall-212670416\\_803](https://vk.com/wall-212670416_803))
8. 23 февраля - День защитника Отечества: «А ну-ка парни» ([https://vk.com/wall-212670416\\_794](https://vk.com/wall-212670416_794)), Смотр песни и строя ([https://vk.com/wall-212670416\\_809](https://vk.com/wall-212670416_809))
9. 8 марта – Международный женский день ([https://vk.com/wall-212670416\\_834](https://vk.com/wall-212670416_834))
10. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией ([https://vk.com/wall-212670416\\_861](https://vk.com/wall-212670416_861))
11. 27 марта – Всемирный день театра ([https://vk.com/wall-212670416\\_878](https://vk.com/wall-212670416_878)).
12. 12 апреля – День Космонавтики ([https://vk.com/wall-212670416\\_901](https://vk.com/wall-212670416_901))
13. 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. ([https://vk.com/wall-212670416\\_919](https://vk.com/wall-212670416_919))
14. 1 мая - ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА ([https://vk.com/wall-212670416\\_932](https://vk.com/wall-212670416_932))
15. 9 мая – День Победы ([https://vk.com/wall-212670416\\_973](https://vk.com/wall-212670416_973))
16. 19 мая - ДЕНЬ ДЕТСКИХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ РОССИИ ([https://vk.com/wall-212670416\\_991](https://vk.com/wall-212670416_991))
17. 24 мая - ДЕНЬ СЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПИСЬМЕННОСТИ ([https://vk.com/wall-212670416\\_1003](https://vk.com/wall-212670416_1003))
18. 1 июня - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ([https://vk.com/wall-212670416\\_1032](https://vk.com/wall-212670416_1032))
19. 6 июня – День русского языка ([https://vk.com/wall-212670416\\_1041](https://vk.com/wall-212670416_1041))
20. 22 июня – День памяти и скорби ([https://vk.com/wall-212670416\\_1058](https://vk.com/wall-212670416_1058))
21. 1 сентября – Акция «Самолетик будущего» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1094](https://vk.com/wall-212670416_1094))
22. 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны ([https://vk.com/wall-212670416\\_1098](https://vk.com/wall-212670416_1098))
23. 8 сентября - Международный день распространения грамотности ([https://vk.com/wall-212670416\\_1103](https://vk.com/wall-212670416_1103))
24. 10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма ([https://vk.com/wall-212670416\\_1108](https://vk.com/wall-212670416_1108))
25. 21 сентября - День зарождения российской государственности ([https://vk.com/wall-212670416\\_1130](https://vk.com/wall-212670416_1130))
26. 1 октября - День пожилых людей ([https://vk.com/wall-212670416\\_1150](https://vk.com/wall-212670416_1150))
27. 1 октября – День музыки ([https://vk.com/wall-212670416\\_1151](https://vk.com/wall-212670416_1151))
28. 4 октября – Всемирный день защиты животных ([https://vk.com/wall-212670416\\_1157](https://vk.com/wall-212670416_1157))
29. 5 октября – День учителя ([https://vk.com/wall-212670416\\_1162](https://vk.com/wall-212670416_1162))
30. 28 октября - Международный день школьных библиотек ([https://vk.com/wall-212670416\\_1226](https://vk.com/wall-212670416_1226))
31. 24 ноября – День Матери ([https://vk.com/wall-212670416\\_1269](https://vk.com/wall-212670416_1269))
32. 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации ([https://vk.com/wall-212670416\\_1291](https://vk.com/wall-212670416_1291))
33. 3 декабря - Международный день инвалидов ([https://vk.com/wall-212670416\\_1302](https://vk.com/wall-212670416_1302))
34. 3 декабря - День Неизвестного солдата ([https://vk.com/wall-212670416\\_1303](https://vk.com/wall-212670416_1303))
35. 5 декабря - День добровольца ([https://vk.com/wall-212670416\\_1307](https://vk.com/wall-212670416_1307))

36. 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск в Битве за Москву в период Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. ([https://vk.com/wall-212670416\\_1308](https://vk.com/wall-212670416_1308))
37. 9 декабря – День героев Отечества ([https://vk.com/wall-212670416\\_1312](https://vk.com/wall-212670416_1312))
38. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации ([https://vk.com/wall-212670416\\_1319](https://vk.com/wall-212670416_1319))

Взаимодействие с детскими общественными объединениями – «Движение Первых»:

1. 30.01.24 - Посвящение в Первые ([https://vk.com/wall-212670416\\_756](https://vk.com/wall-212670416_756))
2. «Классные встречи. Волонтерская деятельность», приуроченные к Международному дню добрых дел, который ежегодно отмечается 15 марта. ([https://vk.com/wall-212670416\\_876](https://vk.com/wall-212670416_876))
3. 18.04 - ЗАРНИЦА 2.0
4. Акция «Окна Победы» ([https://vk.com/wall-212670416\\_945](https://vk.com/wall-212670416_945))
5. ВСЕРОССИЙСКАЯ АКЦИЯ «КЛАССИКА ПОБЕДЫ» ([https://vk.com/wall-212670416\\_960](https://vk.com/wall-212670416_960))
6. Всероссийский проект «Театральное закулисье» ([https://vk.com/wall-212670416\\_962](https://vk.com/wall-212670416_962))
7. Мастер-класс направленный на повышение грамотности обучающихся и развитие у них практических навыков в сфере оказания первой помощи, а также на популяризацию медицинских профессий. ([https://vk.com/wall-212670416\\_1114](https://vk.com/wall-212670416_1114))
8. Познакомь Первых со своим наставником! ([https://vk.com/wall-212670416\\_1165](https://vk.com/wall-212670416_1165))
9. «Семейный поход» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1165](https://vk.com/wall-212670416_1165))
10. 20 октября – День Отца в России ([https://vk.com/wall-212670416\\_1206](https://vk.com/wall-212670416_1206))
11. Муниципальный кейс-чемпионат ([https://vk.com/wall-212670416\\_1225](https://vk.com/wall-212670416_1225))
12. Встречи «Говорим о Движении» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1250](https://vk.com/wall-212670416_1250))
13. Акция «В словах поддержки сила есть» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1256](https://vk.com/wall-212670416_1256))
14. Первые в Профессии ([https://vk.com/wall-212670416\\_1261](https://vk.com/wall-212670416_1261))
15. Квиз «Продвижение» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1266](https://vk.com/wall-212670416_1266))
16. Декоративно-прикладной мастер-класс от Движения Первых ([https://vk.com/wall-212670416\\_1309](https://vk.com/wall-212670416_1309))
17. Посвящение в Первые ([https://vk.com/wall-212670416\\_1321](https://vk.com/wall-212670416_1321))
18. Акция «Российский Детский Дед Мороз» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1369](https://vk.com/wall-212670416_1369))
19. Конкурс «Команда первичного отделения» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1371](https://vk.com/wall-212670416_1371))
20. Всероссийская акция «Новогодняя сказка» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1378](https://vk.com/wall-212670416_1378))
21. Первые поздравляют с Наступающим Новым годом ([https://vk.com/wall-212670416\\_1381](https://vk.com/wall-212670416_1381))

Региональные гуманитарные акции:

1. «Спасибо, Солдат», приуроченная к Дню защитника Отечества - ([https://vk.com/wall-212670416\\_804](https://vk.com/wall-212670416_804))
2. АКЦИЯ «ТАЛИСМАН СОЛДАТУ» ([https://vk.com/wall-212670416\\_931](https://vk.com/wall-212670416_931))
3. «Отцам. Защитникам Родины!», приуроченная ко Дню Отца ([https://vk.com/wall-212670416\\_1145](https://vk.com/wall-212670416_1145))
4. «Новый год на фронт» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1307](https://vk.com/wall-212670416_1307))

Акции:

- 1-22.04 - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» ([https://vk.com/wall-212670416\\_920](https://vk.com/wall-212670416_920))
- 16.09-14.11 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ДОБРЫЕ КРЫШЕЧКИ» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1246](https://vk.com/wall-212670416_1246))

Воспитательные мероприятия:

1. ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ И ПОКАЗ СПЕКТАКЛЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ В ЖЕЛЕЗНОГОРСКОМ ТЕАТРЕ ОПЕРЕТТЫ ([https://vk.com/wall-212670416\\_889](https://vk.com/wall-212670416_889))
2. ЭКСКУРСИЯ В МУЗЕЙ В.П. АСТАФЬЕВА В ГИМНАЗИИ №96 ([https://vk.com/wall-212670416\\_903](https://vk.com/wall-212670416_903))
3. «Знамя Победы» - торжественная линейка, посвященная Дням Памяти о Великой Отечественной войне ([https://vk.com/wall-212670416\\_944](https://vk.com/wall-212670416_944))
4. Культурный квиз ([https://vk.com/wall-212670416\\_982](https://vk.com/wall-212670416_982))
5. Интерактивное занятие «ПУШКИН ПОМОГАЕТ 2.0» ([https://vk.com/wall-212670416\\_994](https://vk.com/wall-212670416_994))
6. Игра «Безопасное Лето» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1025](https://vk.com/wall-212670416_1025))
7. Челлендж «Одна страна – одна команда» ([https://vk.com/wall-212670416\\_1043](https://vk.com/wall-212670416_1043))
8. Профи-квиз ([https://vk.com/wall-212670416\\_1137](https://vk.com/wall-212670416_1137))
9. 30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией ([https://vk.com/wall-212670416\\_1144](https://vk.com/wall-212670416_1144))
10. Квиз, посвященный 90-летию Красноярского края ([https://vk.com/wall-212670416\\_1299](https://vk.com/wall-212670416_1299))

### **КАРТА РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА «НАВИГАТОРЫ ДЕТСТВА» в МБОУ Школа № 104**

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ КАРТЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА ЗА 2024 ГОД
2. Мероприятия по реализации школьной модели

**Направление 1. ВЫСТРАИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ШТАБОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ / ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ СОЗДАНИЯ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО; СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ ВР НА УРОВНЕ ОО.**

За отчетный период по данному направлению были достигнуты следующие результаты: выстроена система регулярной информационной осведомленности администрации школы, педагогов, классных руководителей об актуальных акциях, днях единых действий, конкурсах путем участия в еженедельных рабочих совещаниях с администрацией школы, участия в ежемесячных совещаниях Штаба воспитательной работы, участия в профильных конференциях муниципального и регионального уровня, участия в ежемесячных совещаниях/семинарах с советниками школ города и муниципальным координатором в целях методической поддержки, организация индивидуального консультирования педагогов школы, а также регулярного ведения официального сообщества Школы во Вконтакте, информационного освещения воспитательной работы в ОО.

В 2025 году работа по данному направлению продолжится.

**Направление 2: АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОО, ВЫЯВЛЕНИЕ СИЛЬНЫХ, СЛАБЫХ СТОРОН, ДЕФИЦИТОВ, РЕСУРСОВ, ПРОБЛЕМНЫХ ТОЧЕК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

За отчетный период анализ состояния воспитательной работы в школе показал положительную динамику. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности в форме Дня единых действий по результатам мониторинга 1 полугодия 2024-2025 учебного года составила 35 % обучающихся школы, что соответствует запланированному показателю.

Показатель по 3 индикатору не достигнут и составил менее 1% обучающихся. Причиной такой ситуации можно назвать большое количество конкурсов и акций, в которых принимают участия обучающиеся школы.

### **Направление 3: ПОИСК ПАРТНЕРОВ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ, ВЫСТРАИВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕСУРСА РАЗВИТИЯ ВР В ШКОЛЕ.**

За отчетный период отмечена положительная динамика в определении круга организаций сотрудничества и налажены взаимодействия с ключевыми партнерами: Домом культуры «Старт» п. Подгорный, Библиотекой №11 п. Подгорный, археологическим музеем им. Е.В. Аннинского, Центральной городской библиотекой им. Горького. г. Железнодорожск, Молодежным центром г. Железнодорожск, Железнодорожским театром оперетты, АО «Решетнев», ФГУП ГХК, МУ УВД по г.Железнодорожску, в/ч 3476.

В план школы были включены такие совместные мероприятия с партнерами, как Киноурок мужества - просмотр фильма «Небо» в ДК «Старт» для 7-11 классов, приуроченный ко Дню воинов-интернационалистов. К этой же дате на базе библиотеки п. Подгорный прошла встреча школьников с воином-афганцем Барабошкиным А.Н. Обучающиеся школы ежеквартально посещают мероприятия и мастер-классы, проводимые археологическим музеем им. Е.В. Аннинского. Специалисты ОА «Решетнев» провели профориентационные встречи со старшеклассниками школы. Обучающиеся 6 классов посетили музей ГХК. Команды школы приняли участие в Культурном квизе и ПРОФИ-квизе, организованным Центральной городской библиотекой им. Горького. Совместно с Домом культуры «Старт» был проведен Флешмоб «Семья». Обучающиеся школы приняли участие в пресс-конференции и показе спектакля «Пигмалион» в Железнодорожском театре оперетты. На базе школы прошла встреча старшеклассников с директором Молодежного центра г. Железнодорожск, по результатам которой в школе была зарегистрирована волонтерская площадка.

Таким образом, за отчетный период число ключевых партнеров и совместно проведенных мероприятий с ними превысило запланированный показатель в 3 раза.

### **Направление 4: ВЫСТРАИВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ (РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ, РАБОТА С ИНИЦИАТИВОЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ВР, РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО) И ВКЛЮЧЕНИЕ ОО В МУНИЦИПАЛЬНУЮ/РЕГИОНАЛЬНУЮ/ВСЕРОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.**

За отчетный период мероприятия календарного плана ВР в формате ДЕД были реализованы 100%. В мероприятия патриотической направленности были включены более 80% обучающихся. Несмотря на информированность об участии во Всероссийских тематических сменах. менее 1% обучающихся приняли в них участие. Причиной такой ситуации можно назвать большое количество конкурсов и акций, в которых принимают участия обучающиеся школы. 30% обучающихся приняли участие в региональных гуманитарных и волонтерских акциях «Отцам, защитникам Родины», «Новый год на фронт», «Дай лапу, друг», что соответствует запланированному показателю. Налажено взаимодействие с 10 ключевыми партнерами, за отчетный период проведено минимум одно мероприятие с каждым партнером. Советник директора по воспитанию приняла участие в каждом мероприятии с партнером, как в качестве участника, так и в качестве организатора мероприятия.

За отчетный период отмечается положительная динамика по росту количества участников родительского чата с 16% в июле 2024 до 26% в декабре 2024г., что соответствует запланированным показателям.

## 2. Результаты реализации проекта: целевые индикаторы реализации задач

Задача	Показатель	Целевые индикаторы				АНАЛИЗ
		1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года	1 полугодие 2024 года	2 полугодие 2024 года	
Улучшить состояние воспитательной среды в ОО	Положительная динамика состояния воспитательной среды школы по направлениям	1. Открытие центра детских инициатив	100%	100%	Показатель достигнут. Центр открыт и функционирует	
		2. Увеличение доли классов, реализующих программу «Орлята России»	100%	100%	Показатель достигнут. В первом полугодии в программе участвовали 10 классов. Во втором полугодии участие приняли 11 классов.	
		3. Наличие органа ученического самоуправления	100%	100%	Показатель достигнут. Орган ученического самоуправления есть.	
	Организация работы школьных объединений/детских общественных объединений (театр, хор, ШСК, вожатский отряд, добровольческий отряд, музей и т.д.) <sup>1</sup>	1. Количество школьных объединений/детских общественных объединений в школе (Медиацентр, Театр «Маска», кукольный театр, туристический клуб, Юнармейский	7	8	Показатель достигнут. Во втором полугодии появился волонтерский отряд «Я – волонтер»	

		отряд «Русь», ШСК, ЮИД, ДЮП)			
		2. Наличие ученического актива в каждом объединении	Ученический актив в каждом объединении	Ученический актив в каждом объединении	Показатель достигнут. В каждом ученическом объединении есть актив
		3. Количество мероприятий объединения в плане ВР ОО	1 от каждого объединения	1 от каждого объединения	Показатель достигнут. Каждое объединение провело 1 мероприятие за отчетный период.
	Положительная динамика включения обучающихся в мероприятия, проекты и программы патриотической направленности	1. Доля (%) обучающихся, охваченных мероприятиями и патриотической направленности в формате ДЕД	10%	20%	Показатель достигнут. Доля обучающихся, охваченных мероприятиями патриотической направленности в формате ДЕД составило 35%
		2. Доля (%) обучающихся, участвующих в конкурсном отборе на всероссийские тематические смены	5%	10%	Показатель не достигнут. Составил менее 1 %
		3. Доля (%) обучающихся, участвующих в региональных, всероссийских конкурсах и мероприятиях, проводимых РДЦ.	5%	10%	Показатель достигнут. В региональных гуманитарных и волонтерских акциях приняло участие 10% обучающихся.
Привлечь внешних партнеров	Положительная динамика взаимодействия с партнерами	1. Количество партнеров, с которыми выстроено взаимодействие	2	3	Показатель достигнут. Взаимодействие выстроено с 10

ов для увеличе ния воспита тельног о ресурса ОО		ие			партнерами.
		2. Количество мероприятий внешних партнеров, включенных в календарь мероприятий РРЦ	2 (от каждого партнера)	3 (от каждого партнера)	Показатель достигнут. Проведено мероприятий внешних партнеров, включен в календарь ДЕД РДЦ 3
		3. Количество совместных мероприятий с партнерами	1 (с каждым партнером)	2 (с каждым партнером)	Показатель достигнут. Показатель частично достигнут. Количество совместных мероприятий увеличилось только с Библиотекой №11 п. Подгорный. С остальными партнерами было проведено по 1 мероприятию в каждом полугодии.
Привле чь родител ей к реализа ции ВР в школе	Положительная динамика количества родительских чатов	1. Действуют родительский чат	100%	100%	Показатель достигнут. Родительский чат действует.
		2. Доля (%) родителей, привлеченных в чат	10%	20%	Доля родителей увеличилась с 16% до 26%

## 7.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Модуль «Дополнительное образование обучающихся» в нашей школе осуществляет свою деятельность по 6 направленностям, представленным дополнительными общеразвивающими программами, которые размещены в АИС «Навигатор»:

1. Физкультурно-спортивная направленность (Школьный спортивный клуб «Факел»)

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Волейбол (5-11кл.)	1	15
Тропа здоровья (1-11кл.)	1	20
Маленькие чемпионы (1-4кл.)	4	70
Пионербол (3-4кл.)	1	15
Футбол(5-11кл.)	1	15
Баскетбол (5-11кл.)	1	15
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>150</b>

2. Художественно-эстетическая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Вокал (1-11кл.)	Индивидуально (4)	18
Театр хореографических миниатюр «Сказка» (1-11кл.)	4	50
Умелые ручки (1-4кл.)	2	26
Мастерская настроения	2	20
Кукольный театр «Фантазия»	1	10
Вкусные истории	1	10
Театральная студия «Маска» (1-11кл.)	2	20
Творческая мастерская «Волшебный сундучок»	1	10
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>164</b>

3. Социально-гуманитарная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Юным умникам и умницам (1-4кл.)	11	212
Юный корреспондент (5-11кл.)	1	10
MaTeMa (9-10кл.)	1	10
Учусь создавать проект(1-4)	1	21
Я-волонтер	1	12
<b>Всего</b>	<b>15</b>	<b>265</b>

4. Естественнонаучная направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Наш дом – природа (1-4кл.)	2	42
Юные цветоводы (5-6кл.)	1	10
Экология и здоровье человека (10-11)	1	12
Юный исследователь(7-8кл.)	1	10
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>72</b>

5. Туристско-краеведческая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Туризм	1	15
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

6. Техническая направленность

Название кружка	Количество групп	Количество учащихся
Ракетомоделирование	1	10
Человек и космос	1	10
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>20</b>

Если сравнивать показатели 2024 года с предыдущим периодом, то можно отметить появление нового кружка в технической направленности, что подтверждает рост популярности у ребят разных возрастов данное направление дополнительного образования, открытие новых кружков «Я-волонтер» социально-гуманитарной направленности и «Юный исследователь» Естественнонаучной направленности. Некоторые кружки пришлось закрыть вследствие их не востребоваемости, что привело к незначительному уменьшению численности обучающихся, занятых дополнительным образованием.

### 7.3. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках обязательных курсов, занятий:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном», «Семьеведение»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности): «Учимся учиться», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «Проектория»): «Кем быть», «Россия- мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения): «Историческое просвещение», «Погружение в науку», «Мой родной Красноярский край», «Проектная деятельность(практический кейс работодателя)»
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии: «Ритмика», «Будь здоров!»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных, творческих интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках программ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и реализации проекта «Россия – страна возможностей»): «Орлята России», Юнармейский отряд «Русь», «Космический класс», «Экологический отряд», «Движение Первых».

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности :

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
« Разговоры о важном»(1-11кл.)	25	478
«Семьеведение» (10кл)	1	
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>498</b>

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности):

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Учимся учиться (1-4кл.)	11	112

Функциональная грамотность: учимся для жизни.(5-11кл.)	13	246
<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>458</b>

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся ( в том числе в рамках реализации проекта «Билет в будущее», «Проектория»):

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Россия – мои горизонты (6-11кл.)	12	228
Кем быть (1-5кл.)	13	250
<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>478</b>

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся ( в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения):

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Проектная деятельность (практический кейс работодателя) 9б	1	23
Историческое просвещение (9а,11а)	2	40
Погружение в науку (10а)	1	20
Мой родной Красноярский край (6-7 кл)	5	92
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>175</b>

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии:

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Ритмика	3	7
Будь здоров !(1-9кл.)	23	443
<b>Всего</b>	<b>26</b>	<b>450</b>

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных, творческих интересов и потребностей обучающихся ( в том числе в рамках программ «Орлята России», «Движение первых», «Юнармия» и реализации проекта «Россия – страна возможностей»

Название курса	Количество групп	Количество учащихся
Орлята России(1-4 кл.)	11	212
Космический класс(5б)	1	20
Экологический отряд (5а)	1	18
Юнармейский отряд «Русь» (8кл.)	3	53
Движение Первых (10-11кл)	2	35
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>338</b>

Таким образом, внеурочная деятельность реализуется с Планом внеурочной деятельности. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность ( в том числе по реализации профминимума) - 100%.

Еженедельно осуществляется освоение курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения данных занятий на всех уровнях образования не зафиксировано. Формы проведения занятий (отличные от урочной): аудиторная 30%, внеаудиторная 70%. Содержание занятий соответствует

возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

#### 7.4. Достижения обучающихся во внеурочной деятельности

##### Интеллектуальное направление

Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Педагог
Алымов Е	8а	Космический турнир. Госкорпорация «Роскосмос». «Лучший космический класс».	Колегова И.В.
Кокухина Е.	8а		
Кириллов Н.	8б		
Зенкова Е.	8б		
Елизова Е.	8б		
Максимова А.	8а		
Попова К.	8б		
Никулина А.	8б		
Ребенкова Д.	8б		
Стеблин И.	8а		
Богущева Т.	8б		
Валова С.	8б		
Гусев А.	8а		
Вовненко И.	8б		
Куликов М.	8б		
Коровякин К.	8а		
Шутылева К.	11а	Муниципальный конкурс сочинений по творчеству В.П.Астафьева, посвященный 100-летию со дня рождения писателя. 3 место	Гришмановская А.Л.
Слизова К.	10а	Муниципальный конкурс сочинений по творчеству В.П.Астафьева, посвященный 100-летию со дня рождения писателя. 2 место	Кулакова Г.В.
Галинова В.	10а	Муниципальный конкурс сочинений по творчеству В.П.Астафьева, посвященный 100-летию со дня рождения писателя. Участник.	Кулакова Г.В.
Фалькенберг Э.	10а	Муниципальный конкурс сочинений по творчеству В.П.Астафьева, посвященный 100-летию со дня рождения писателя. Участник.	Кулакова Г.В.
Прикатова М.	10а	Муниципальный конкурс сочинений по творчеству В.П.Астафьева, посвященный 100-летию со дня рождения писателя. Участник.	Кулакова Г.В.

##### Военно-патриотическое и спортивное направления

№ п/п	Мероприятие	Состав команды	Результат	Руководитель
-------	-------------	----------------	-----------	--------------

1.	Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматического оружия с оптическим прицелом «Цель вижу»	Теслюк Н.(9а) Потапова А.(8б) Кожуховская С.(9б)	1 место 2 место 3 место	Кудряшова С.В.
2.	Диплом лауреата молодежной премии Администрации ЗАТО Железнодорожск за достижения в области социально-экономического развития ЗАТО Железнодорожск в 2024 году в номинации «За успехи в области развития духовности, гражданственности и патриотизма молодежи.	Виноградов А.(10а)	Лауреат	Кудряшова С.В.
3.	XVI Городской слет дружин юных пожарных г. Железнодорожска. Квиз-игра «Пожарный эрудит»	команда	2 место	Кудряшова С.В.
4.	«Юнармия». Муниципальный штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» ЗАТО Железнодорожск.	Сацук В.(11а) Кириллов Н.(9б) Потапова А.(9б) Виноградов А.(10а) Гуляшко А.(8б) Сукачев Д.(8б) Кожуховская С (10а)	Почетная грамота за проявленную инициативу, активное участие и достижения в патриотических мероприятиях муниципального штаба ВВПОД «Юнармия» ЗАТО Железнодорожск.	Кудряшова С.В.
5.	Конкурсный отбор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Орден мужества».	Кириллов Н.(9б) Попова К.(9б) Валова С.(9б)	Сертификат участника	Кудряшова С.В. Еранцева Н.А.
6.	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Юнармейский отряд «Русь»	2 место	Кудряшова С.В. Еранцева Н.А.

7.	Региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	Команда	2 место	Кудряшова С.В.
8.	Чемпионат ЗАТО Железнодорожников РОСТО по пулевой стрельбе, посвященной Дню Победы	Кудряшова П.(9а) Кожуховская С.(9б)	2 место 3 место	Кудряшова С.В.
9.	Официальное вступление в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».	Валова С.(9б) Зенкова Е.(9б) Кострюкова А.(10а) Кравцова П.(9а) Федин А.(9а) Демченко И.(8б) Ребенков И.(11а) Кокухина Е.(9а)	Сертификат	Кудряшова С.В.
10.	Участие в Параде Победы 9 Мая в г. Красноярске	Слизова К(11кл)	За 1 место в муниципальном этапе по строевой подготовке	Кудряшова С.В.
11.	Городская спартакиада допризывной молодежи.	Команда	3 место	Кудряшова С.В.
12.	Муниципальный конкурс песни и строя, посвященный 79-ой годовщине Победы в Вов 1941-1945гг.	Команда	Победитель В номинации «Командный дух и верность традициям»	Кудряшова С.В.
13.	Региональный слет военно-патриотических клубов.	Юнармейский отряд «Русь»	участие	Кудряшова С.В.
14.	Сбор-конкурс курсантов военно-патриотических объединений Красноярского края «Слет Патриотов – 2024»	Юнармейский отряд «Русь»	участие	Кудряшова С.В.
15.	Краевой мини-конкурс «Вежливые люди» среди классов правоохранительной направленности в рамках патриотического проекта «Вежливые люди»	Команда отряда «Русь» Попова К. 9б Валова С.9б Виноградов А.10а Кожуховская С.10а Сукачев Д.8б Гуляшко А.8б	3 место	Кудряшова С.В.
16.	Муниципальный этап	Девушки 2009-	1 место	Мисякова Е.М.

	«Президентских спортивных игр». Лыжные гонки.	<u>2010 г.р:</u> Максимова А.(8а) Кокухина Е.(8а) Мельниченко П.(7в) Зверева Ю.(7в) Юноши 2009-2010 <u>г.р :</u> Алымов Е.(9а) Перминов С.(7б) Кириллов Н.(8б) Голобардов Н.(7а) Девочки 2011-2012 <u>г.р.:</u> Шепеленко Е.( 5а) Быкова М.(5б) Грибкова К.(5б) Чернявская А.(6а) Чибирева К.(6а) Мальчики 2011-1012 г.р.: Даниленко А.(5б) Кузьмик И (5а) Поддубный С.(5а) Якоб И.(6б)	2 место  1 место  1 место	Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.
17	Муниципальные соревнования по легкоатлетическому 4-борью «Шиповка юных» среди юношей 2013-2014 г.р. ЗАТО Железногорск	Валов М.(4б) Рогов Д(4б) Чернявский А.(4б) Ногин А.(4а)	3 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.
18	Финальные соревнования краевого этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по хоккею	Команда	2 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.
19	Личное первенство по многоборью комплекса ГТО среди девушек 5 ступени(14-15 лет) Краевой акции «ГТО в школе».	Степовая М.(8в)	2 место	Мисякова Е.М. Мошкин Д.М. Стельмах Т.В.

Художественное направление

№	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
---	-------------	----------	-----------	--------------

п/п				
1.	Международный фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Золотое Руно»-2024г.	Сацук В. (46)	Лауреат степени	1 Егорова О.П.
2.	Всероссийский конкурс-фестиваль искусств «Навстречу талантам»	Театр хореографических миниатюр «Сказка» Танец «Вальс снежных хлопьев»	Лауреат степени	2 Демеш Е.И.
3.	Международный конкурс-фестиваль искусств «Вершина»	Театр хореографических миниатюр «Сказка» Танец «Девичник»	Лауреат степени	3 Демеш Е.И.
4.	Конкурс «Мастер кошелька» в рамках Краевого семейного фестиваля по финансовой грамотности	Евдокимова Елизавета Андреевна	Диплом победителя	Шпакова Л. М.

#### Социальное направление.

№ п/п	Мероприятие	Участник	Результат	Руководитель
1.	Краевая акция «900 дней мужества», приуроченная к дате снятия блокады Ленинграда.	Волонтерский отряд	Благодарственное письмо от Краевого Школьного Парламента.	Коробкова Г.А.
2.	1 Городской профорientационный турнир «ПРО успех: Вызов принят! « - КВИЗ «Головоломка»	Команда ТИМ «Пламя»	2 место	Коробкова Г.А.
3.	Праздничный концерт, посвященный Дню пожилого человека в Железногорском доме-интернате.	Волонтерский отряд: Сацук В Щербаков М Костина С Фадеева П Мухаметшина А. Репина А. Левчук Е. Баранова Л. Петрова Е. Кизеева П.	Благодарственное письмо от КГБУ СО «Железногорский дом-интернат».	Кулакова Г.В Еранцева Н.А. Стунжас Е.В. Егорова О.П.
4.	Муниципальный этап краевого смотра-	команда	Диплом степени	3 в Салий С.Ф. Шпакова Л.М.

	конкурса ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений «Гео-декор».		номинации «Первые шаги»	
5.	«Профи – КВИЗ» в рамках проекта «Медиа-встречи с городом» , поддержанного благотворительным конкурсом социальных проектов «Преображая жизнь» ГХК.	Команда	1 место	Еранцева Н.А.

Обучающиеся нашей школы традиционно принимали участие во Всероссийском дистанционном образовательном конкурсе «Олимпис – Весенняя сессия» и «Олимпис – Осенняя сессия». В конкурсе участвовали обучающиеся с 1 по 11 классы (olimpis.ru). Цель конкурсов – повышение учебной мотивации. Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могут участвовать все ученики без исключения. Конкурсы подготовлены по рекомендациям *Министерства просвещения РФ*. Задания конкурсов соответствуют российской учебной программе. Нужно отметить, что в основном интерес к этому конкурсу сохраняется, особенно у обучающихся 1- 4 классов, количество участников среднего и частично старшего звена выросло, практически по всем предметам улучшился результат. МБОУ Школа №104 заняла 2 место в Красноярском крае и 112 место в России по количеству полученных дипломов в образовательных конкурсах «Олимпис 2024- Осенняя сессия», в которых приняли участие более 66 тыс.человек. Результат и качество выполнения заданий по некоторым предметам улучшились. С 1 по 30 ноября 2024 года в Международных образовательных конкурсах «Олимпис 2024 - Осенняя сессия» участвовали 116 человек и стали обладателями 445 дипломов и 34 похвальных грамот.

#### Результаты конкурса "Олимпис 2024 – Весенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)	Кол-во дипломов 1 степени
Русский язык	1-11	131	22	106
Математика	1-11	131	13	67
Английский язык	1-11	80	5	39
Биология и окружающий мир	1-10	114	27	88
Информационные технологии	1-10	73	1	37
История	5-10	34	0	10
География	5-10	28	0	8
Физика	7-10	13	0	3
Химия	8-10	12	2	11
Обществознание	6-10	20	0	1

Результаты конкурса "Олимпиада 2024– Осенняя сессия"

Предмет	Классы	Кол-во участников	Кол-во 100% выполнения (чел.)	Кол-во дипломов 1 степени
Русский язык	1-11	103	19	53
Математика	1-11	106	13	58
Английский язык	1-11	61	4	26
Биология и окружающий мир	1-11	90	14	71
Информационные технологии	1-11	62	6	51
История	5-11	15	0	3
География	5-11	11	0	3
Физика	7-11	9	0	6
Химия	8-11	8	0	3
Обществознание	6-11	14	0	4

В этом году учащиеся вновь участвовали в Международной игре по языкознанию «Русский медвежонок. Языкознание для всех». Всего приняли участие 154 учащихся 2-11 кл (количество выросло): 2 кл.- 37, 3 кл.-32, 4 кл.- 16, 5кл. - 17,6кл.- 14, 7 кл.- 8, 8 кл.- 10, 9 кл.- 9, 10 кл.- 5, 11 кл.- 6 человек.

Результаты «Русский медвежонок. Языкознание для всех»

Класс	1 место (школа)	2 место (школа)	3 место (школа)	Призовое место в муниципалитете
2 кл.	Сацук М.	Еременко М.	Руднев А.	-
3 кл.	Гурский П.	Ганченкова Е.	Полякова Я.	-
4 кл.	Максимова М.	Гайдар М. Максимов А.		
5 кл.	Величко А.	Орлова С.	Мухаметшина Л.	
6 кл.	Виноградов Д.	Грибкова К.	Тарасова К.	
7 кл.	Лахтина С.	Сацук А.	Левашова В.	2 м Лахтина С.
8 кл.	Кузьмина С.	Левчук Е.	Белянина А. Репина А.	
9 кл.	Ребенкова Д.	Попова К.	Валова С. Елизова Е.	1 м (муниц.) Ребенкова Д 6м (регион) Ребенкова Д. 4 м (муниц) Попова К.
10 кл.	Фалькенберг Э.	Галинова В.	Виноградов А.	
11 кл.	Громовенко Е. Токарева В.		Мухаметшина А.	1-2 м (муниц) Громовенко Е. Токарева В. 6-9 м (регион)

				Громовенко Е. Токарева В.
--	--	--	--	------------------------------

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и количеству участников дистанционных конкурсов показывает значительное улучшение показателей в сравнении с 2023 годом. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Учащиеся нашей школы продолжают демонстрировать высокие результаты в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и проектах разного уровня.

### **Вывод по разделу**

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач и перспектив, уровень развития общественного мнения соответствует возрастным особенностям ребят, большинство которых приходят к правильному решению вопросов.

Работа по реализации дополнительного образования и обеспечению требований ФГОС организована по технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленностям. Педагогическую деятельность в системе дополнительного образования осуществляют 25 педагогов. Число кружков и секций, организованных в МБОУ Школа № 104, составило в 2024 году 26, это столько же, сколько было в 2023 году. 305 учеников (более 65%) занимались в дополнительном образовании, посещая несколько кружков и секций.

В течение всего 2024 года в 1-11 классах проводились регулярные занятия курсов внеурочной деятельности, значительно расширился перечень регулярных курсов внеурочной деятельности: представлены все шесть направлений на каждом уровне обучения. Коллектив школы смог обеспечить реализацию программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности и плана воспитательной работы в полном объеме.

Классным руководителям необходимо продолжить работу по всем направлениям формирования личности учащихся с использованием личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников. В следующем году всем педагогам необходимо развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей, так как это является главным критерием успешности воспитательной деятельности, обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении, повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся; повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия; повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы; совершенствовать систему методической работы с классными руководителями; продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей группы риска и неблагополучных семьи к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.

## **Раздел VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школа № 104 в 2024 году организовывалась на основании Положений, в которые были внесены существенные изменения:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся;
- Положение об организации занятий, оценивании и аттестации обучающихся по предмету «Физическая культура»;
- Положение об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в МБОУ Школа № 104;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школа № 104.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школа № 104 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках внутришкольного контроля и мониторинга качества образования Школой проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков и внеурочных занятий с целью определения соответствия требованиям ФГОС;
- мониторинг профдефицитов педагогических работников;
- приняли участие во внешних процедурах, определяющих качество образования, в том числе совместно с представителями Министерства образования Красноярского края;
- проведена дважды самодиагностика, по результатам которой внесены изменения в Программу развития.

### **Вывод по разделу**

Для реализации поставленных задач МБОУ Школа № 104 продолжает работать в рамках краевой программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, осуществляющих образовательную деятельность в особых социальных условиях. В рамках данной программы школой разработана своя Программа повышения качества образования, состоящая из 3 проектов, с трехгодичным сроком реализации. В течение 2024 года педагоги школы продолжили обучение на различных курсах повышения квалификации, переработали Положения о системе оценивания, проведении ВПР, о внутренней системе оценки качества образования, наряду с внешними процедурами оценки проводится внутренний мониторинг.

Задачи, подлежащие решению в области ШСОКО в 2024 году, решены на 75%. Остаются:

1. Выстроить систему методической работы, в которой должны быть отражены:
  - способы получения обратной связи на уроках;
  - дифференцированный подход;
  - используемые методические техники;
  - повышение коммуникативных компетенций учащихся;
  - взаимосвязь этапов урока.

2. Определить особенность новых образовательных результатов, способы их формирования.

По результатам независимой оценки качества предоставляемых услуг, проведенной в 2024 году Администрацией ЗАТО г.Железногорск, необходимо повысить качество предоставляемых услуг через сайт Школы.

## Раздел IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Состав педагогических кадров остаётся стабильным на протяжении многих лет. В школе работает 42 педагога, из них 22 - выпускники школы. Имеют образование:

Высшее - 31 человек (74%)

Среднее специальное - 11 человек (26%)

Имеют категории:

Высшую - 20 человек (48%)

Первую - 11 человек (26%)

Соответствие – 4 человек (9%)

Не имеют категории – 7 человека (17% , молодые педагоги, педагоги, проработавшие менее 2-х лет в занимаемой должности, а также аттестованные на соответствие занимаемой должности)

В 2024 году педагоги школы проходили аттестацию в форме «Описание профессиональной педагогической деятельности» и на соответствие занимаемой должности.

№ п.п.	Ф.И.О. педагога	категория	должность
1.	Белькова Н.А.	первая	педагог-библиотекарь
2.	Демеш Е.И.	первая	педагог дополнительного образования
3.	Кирюхина С.А.	первая	учитель
4.	Максимова А.А.	первая	учитель-логопед
5.	Мошкина М.Н.	высшая	учитель
6.	Мошкина М.Н.	высшая	воспитатель ГПД
7.	Мошкин Д.М.	высшая	учитель
8.	Рябушко К.П.	первая	учитель
9.	Салий С.Ф.	высшая	учитель
10.	Салий С.Ф.	соответствие	педагог дополнительного образования

11.	Чертусева Л.В.	высшая	учитель
12.	Чертусева Л.В.	высшая	педагог дополнительного образования

В 2024 году повышение квалификации педагогов шло в разных направлениях: компетенции педагога при внедрении обновленных ФГОС, новые возможности для повышения качества образования (школа Минпросвещения РФ), введение Федеральных образовательных программ, качество образования, обучение экспертов ОГЭ. Обучение прошло 100% педагогов, включая администрацию:

№ПП	ФИО	Тема
1	Зайцев Д.Ю.	2024-обучение руководителя организации, продолжающей работу в военное время
2	Андропова Е.Л.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Организация и содержание логопедической работы с детьми с УО в условиях реализации ФГОС 72ч/ ООО ВНОЦ СОТех г.Липецк
3	Барабанщикова И.Г.	2024-Реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования 72 ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
4	Белькова Н.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024- Театрализованная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС 36ч/г.Екатеринбург ФПР
5	Бельская А.С.	2024-Реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования 72 ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
6	Белякова С.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
7	Бобровская А.И.	2024- Нейропедагогика в современном образовании: основные задачи и успешные практики 16ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024- Нейротехнологии в работе со школьниками 36ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024- Организация доступной среды в образовательных учреждениях для детей с овз 32ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Профессиональная компетентность педагога: актуальные вопросы, достижения, инновации 36ч/АНО

		ДПО «ОЦ Каменный город» 2024-Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде» 150ч/ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика» г. Москва
8	Вихрова Г.Ю.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
9	Гладченко С.М.	2024- Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по математике 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2025- ККИРО Подготовка экспертов по математике ОГЭ 20 ч
	Гришмановская А.Л.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
10	Демеш Е.И.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
11	Егорова О.П.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
12	Елина Е.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
13	Еранцева Н.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Деятельность советника директора по воспитанию в ОО 36ч/ ФГБОУ ВО «ОмГПУ» г.Омск 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
14	Калинина О.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
15	Кирюхина С.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
16	Колегова И.В.	2024-Инновационные технологии инженерно-физического образования_переподготовка 288ч/ ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
17	Колосова А.В.	2024-Переподготовка «Дефектология. Работа с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими нарушения или риск их возникновения» 520 ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
18	Коробкова Г.А.	2024 – Основы профилактической работы (16 часов) 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024- Ключевые компетенции педагога в специфике обновленных ФГОС и ФООП 2024: семейная психология,

		семейная конфликтология, психология личностного роста и семейное образование 144ч/ ООО «ГК СВ Люкс Медиа» г.Брянск 2024-Медиация. Особенности применения медиации в ООО 72ч/ ККИ РО
19	Коршунова Л.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
20	Костин Д.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
21	Кудряшова С.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 24 ч/ Государственный университет просвещения г.Мытищи 2024-Учебный предмет ОБЗР: практико-ориентированное обучение 24ч/ ККИРО
22	Кулакова Г.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
23	Курилова К.Ю.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-ОРКСЭ: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе 144ч/ ООО Инфоурок
24	Кухарюк М.М.	2024-переподготовка Специальное (дефектологическое) образование. Содержание и организация логопедической помощи при нарушениях речевой функции у детей и взрослых» 580ч/ МЦДО ООО «АкадемСити» г.Москва
25	Логонова Г.Д.	2024 – Основы профилактической работы (16 часов) 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
26	Максимова А.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Использование нейросетей в учебной и научной работе 72 ч/ ООО Московский институт ПП и ПКП 2024-Логоритмика: практические методы и приемы работы логопеда 108ч/ ООО Московский институт ПП и ПКП
27	Мирошниченко О.С.	2024-Реализация ФОП начального, основного и среднего общего образования 72 ч/ АНО ДПО ОЦ Каменный город 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
28	Мисякова Е.М.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
29	Мошкин Д.М.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань

30	Мошкина М.Н.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
31	Муравьева Ю.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
32	Очаковская Н.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
33	Погорелая Т.Ю.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
34	Пушкарева Н.П.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
35	Ребенкова А.В.	2024-Переподготовка «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования 580ч/ АНОДПО «Московская академия профессиональных компетенций»
36	Рябушко К.П.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
37	Салий С.Ф.	2024-Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА- 9 20ч/ КИПК 2024-Школа педагога-эколога, 24 ч/ КГБОУ УДО ККЦ «Юннаты» 2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
38	Сорокина Е.А.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Искусственный интеллект для учителей 72ч/ МФТИ
39	Стельмах Т.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
40	Стунжас Е.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ
41	Толстых Т.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
42	Харитонов А.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань
43	Чертусева Л.В.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, аоп 72ч/ ООО Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург 2024 Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ

		в соответствии с ФГОС 72ч/ ООО Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург 2024- Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования 72ч/ ООО Высшая школа делового администрирования г.Екатеринбург
44	Шпакова Л.М.	2024-Оказание первой помощи пострадавшим 16ч/ ООО Региональный центр повышения квалификации г.Рязань 2024-Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ в соответствии с ФГОС 72 ч/ ООО Высшая школа делового администрирования 2024-Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч/ МФТИ

Наименование	По состоянию на 2024 г.
«Почетный работник общего образования»	7
«Ветеран атомной энергетики и промышленности»	4
Почетная грамота МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	5
Благодарность МОиН РФ/ Министерства просвещения РФ	1
Благодарственное письмо Законодательного собрания Красноярского края	11
Благодарственное письмо Министерства образования Красноярского края	10
Благодарственное письмо ЦК Профсоюза атомной энергетики и промышленности	4
Почетная грамота органов местного самоуправления	26
Благодарственное письмо главы ЗАТО Железногорск	19

#### Стаж педагогической работы

	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2024 г.	1		3	5	3	30

#### Возрастной состав педагогических работников

	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	более 60
2024 г.	1	1	6	10	17	7

#### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

№ п/п	Специалист	Количество
1.	Педагог-психолог	2
2.	Учитель-логопед	3
3.	Социальный педагог	1
4.	Учитель-дефектолог	2
5.	Педагог дополнительного образования	3
6.	Медицинские работники	2

В 2024 году коллектив школы завершает работу над Программой повышения качества образования.

Перед методической службой была поставлена цель: создание условий для реализации учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1) создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- 2) включение учителей в инновационную деятельность по повышению качества образования;
- 3) совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- 4) продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- работа ШМО – групповая методическая деятельность.

Уже не первый год школа сотрудничает с электронной системой СтатГрад (Московский центр непрерывного математического образования), что позволяет проводить тематические и итоговые диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ. Такое сотрудничество дает положительные результаты при подготовке обучающихся к итоговой аттестации. Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение о проведении работ, а также о дате и времени проведения. В работах проверяются знания и навыки, полученные учениками за всё прошедшее время обучения предмету

### **Вывод по разделу:**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышение уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации педагогов.

С 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 42 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы успешно используют онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 44 педагога (100 %) прошли повышение квалификации дистанционно и очно по различным темам.

Вырос уровень мотивации педагогов к овладению новыми образовательными технологиями и внедрению их в урочную и внеурочную деятельность.

Осуществляется наставничество.

Продолжается рост профессионального уровня педагогов школы.

Задачи на предстоящий период: анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ Школа № 104 будут включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## **Раздел X. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Наличие учебников и учебных пособий:

Соответствие перечню	Общее количество учебников	Общее количество методических пособий	Количество учебников на одного обучающегося
Используемые в учебной деятельности учебники соответствуют Федеральному перечню	23691	863	41

учебников, утверждены в составе основной образовательной программы школы. Ежегодно пополняется/ обновляется учебный фонд.			
---	--	--	--

Наименование показателей	поступило в 2024 г	выбыло в 2024г	состоит в 2024 г
Объем фондов библиотеки:	2269	-	31463
Учебники	2269	-	23691
Учебные пособия	-	-	863
Художественная литература	-	-	5 975
Справочный материал	-	-	298
Аудиовизуальные документы	-	-	-
Документы на микроформах	-	-	-
Электронные документы	-	-	60

#### Контрольные показатели за 2024 год:

Количество учащихся в школе – 477

- Количество читателей (учащиеся и учителя) – 544
- Количество посещений – 4965
- Книговыдача (без учебников) – 4520
- Средняя посещаемость – 9,4
- Средняя читаемость – 8,7
- Книгообеспеченность – 9,9
- Обращаемость – 0,7

В течение всего учебного года продолжалась работа по обеспечению учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно - библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах, формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий; обеспечение наиболее полного и быстрого доступа к документам.

#### Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 31463 экземпляров

Из них:

- художественная – 5 975 экземпляров
- учебная литература – 23691 экземпляров

#### Работа с читателями

В 2024 году школьной библиотекой было охвачено 544 читателя, что составило 100 % от всех обучающихся. Обслуживание читателей происходит согласно графику работы библиотеки. Систематически ведется работа с читательскими формулярами. Осуществляется информационная и справочно-библиографическая работа, знакомство с новинками учебной литературы, знакомство учащихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Ведется развитие творческого потенциала личности школьника средствами приобщения к чтению.

#### **Вывод по разделу:**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный

перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

## Раздел XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 11.1. Наличие зданий, помещений, территории

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (78В. м)	Основание возникновения права	Полное наименование собственника объекта недвижимого имущества
1.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск к, п.Подгорный, ул.Лесная, д.7	Учебные – 1528,9 м <sup>2</sup> Лаборатории – 103,9 м <sup>2</sup> Административные - 154,9 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 447,7 м <sup>2</sup> Библиотека – 86,2 м <sup>2</sup> Медицинский кабинет - 54,0 м <sup>2</sup> Столовая и буфет – 223,2 м <sup>2</sup> Иные – 3263,4 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137716 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края
2.	Красноярский край, ЗАТО Железногорск к, п.Подгорный, ул.Лесная, д.5	Учебные – 493,1 м <sup>2</sup> Административные – 87,3 м <sup>2</sup> Спортивный зал – 144,9 м <sup>2</sup> Хореографический зал – 65,5 м <sup>2</sup> Актовый зал – 125,0 м <sup>2</sup> Мастерские – 258,7 м <sup>2</sup> Иные – 1013,8 м <sup>2</sup>	Оперативное управление (решение Комитета по управлению муниципальным имуществом ЗАТО Железногорск Красноярского края от 30.01.1997 № 14) Свидетельство о государственной регистрации права от 13.11.2006 24ЕЗ № 137723 Бессрочное	Муниципальное образование Закрытое Административно-Территориальное Образование Железногорск Красноярского края

Всего (79В. м):	8050,5 м <sup>2</sup>	X	X
-----------------	-----------------------	---	---

#### 11.2. Наличие оборудованных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество
1	Кабинет математики	3
2	Кабинет физики с лабораторией	1
3	Кабинет химии с лабораторией	1
4	Кабинет биологии с лабораторией	1
5	Кабинет информатики и ИКТ	2
6	Кабинет русского языка и литературы	4
7	Кабинет истории	2
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет ОБЖ	1
10	Кабинет технологии (девочки)	1
11	Кабинет технологии (мальчики)	2
12	Кабинет ИЗО	1
13	Кабинет музыки	1
14	Кабинет английского языка	3
15	Спортивный зал	2
16	Хореографический зал	1
17	Кабинет начальных классов	11

#### 11.3. Технические средства обучения

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися
Персональные компьютеры — всего	53	37	37
ноутбуки	39	37	37
в составе локальных сетей		22	25
имеющие доступ к Интернету	53	37	37
поступившие в отчетном году	25	25	25
Мультимедийные проекторы	16	16	
Интерактивные доски	17	17	
Принтеры	2	2	
Сканеры/МФУ	18	14	
Телевизоры SMART	8	6	

#### 11.4. Материально-технические условия

Задачи на 2024 год	Выполнение	Задачи на 2025 год
--------------------	------------	--------------------

Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинетов после капитального ремонта. В рамках Программы «Образование» необходимо приобретение оборудования, согласно Перечню и направляемому финансированию	Приобретено новое оборудование после капитального ремонта, согласно Перечню	Продолжить замену/приобретение учебного оборудования, в первую очередь для кабинетов в корпусе № 2
Ремонт входной группы КОРПУС 2	Выполнен	Произвести ремонт спортивного зала № 2. Отремонтировать 1-2 кабинета начальной школы. Установка потолков начальной школ. Исполнение пунктов предписания (перила, козырек).
Установка видеонаблюдения 1-2 этаж корпус 1	выполнено	Монтаж видеонаблюдения 3 – 4 этаж корпус 1
Ремонт методического кабинета корпус 2	выполнено	
Установка СКУД корпус 1	выполнено	

### **Вывод по разделу**

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в образовательном учреждении образовательные программы, заявленные в лицензии.

### **ВЫВОД ПО ОТЧЕТУ**

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций образовательной деятельности: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности образовательной деятельности являются конечные результаты, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней образования;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации;
- в результатах предметных олимпиад, конкурсов.

Уставом школы и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают первую доврачебную помощь.

Для питания учащихся функционирует столовый зал на 240 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема пищи. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде и формированию навыков здорового образа жизни, по воспитанию отношения к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Формируется позитивное отношение педагогов к непрерывному образованию и самообразованию.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА № 104»**

№ п/п	Показатели	единица	2022	2023	2024
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	451	471	471
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167	199	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	237	237	238
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	35	33
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	175 человек/ 38,8	132 человека/ 28	157 человек/ 33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	баллы	25	24	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	баллы	13	14	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	баллы	71	64	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	баллы	52	4/ 41	3/ 44
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/ %	0 человек/ 0%	1 человек/ 3%	1 человек/ 2%

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 человек/ 2%	0 человек/ 0%	1 человек/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (базовый/профильный)	человек/ %	1 человек/ 4%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1 человек/ 2%	1 человек/ 3%	1 человек/ 2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1 человек/ 4%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человека/ %	0 человек/ 0%	3 человека/ 8%	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	6 человек/ 27%	3 человека/ 14%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	326 человек/ 72,3%	328 человек/ 70%	369 человек/ 78,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человека/ %	160 человек/ 35,4	186 человек/ 39,5%	227 человек/ 48,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	57 человек/ 12,6%	38 человек/ 8%	15 человек/ 3,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	24 человека/ 5%	1 человека/ 0,2%	20 человек/ 4,2%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0 человек/ 0%	9 человек/ 2%	9 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	18 человек/ 4%	36 человек/ 7,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	451 человек/ 100%	471 человек/ 100%	471 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	человек/ %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	образовательных программ, в общей численности учащихся				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	40 человек	40 человек	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	35 человек/ 87,5%	31 человек/ 77,5%	33 человека/ 78,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	35 человек/ 87,5%	31 человек/ 77,5%	33 человека/ 78,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5 человек/ 12,5%	9 человек/ 22,5%	8 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4 человека/ 10%	8 человек/ 20%	9 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	30 человек/ 75%	27 человек/ 67,5%	31 человек/ 74%
1.29.1	Высшая	человек/ %	19 человек/ 47,5%	15 человек/ 37,5%	20 человек/ 47,6%
1.29.2	Первая	человек/ %	11 человек/ 27,5%	12 человек/ 30%	11 человек/ 26%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	6 человек/ 15%	5 человек/ 13%	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	15 человек/ 37,5%	25 человек/ 63%	30 человек/ 71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3 человека/ 7,5 %	3 человека/ 7,5 %	2 человека/ 5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9 человек/ 22,5%	16 человек/ 40%	18 человек/ 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42 человека/ 97,7%	30 человек/ 75%	44челове ка/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/ %	37 человек/ 86%	30 человек/ 75%	44челове ка/ 100%

	административно-хозяйственных работников				
<b>1.</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	45	45	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	451 человек/ 100%	471 человек/ 100%	471 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м; кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов	2614,5 кв. м; 5,79 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов	2614,5 кв. м; 5,55 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов	2614,5 кв. м; 5,55 кв. м в расчете на одного учащегося с учетом спортивных залов