

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 1 – 4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с положениями Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СО школы №104.
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа. Составитель Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2014 г. рекомендованной МО и Науки РФ;

Рабочая программа разработана на основе авторской программы М.И. Моро, ЮМ Колягина, М.А. Бантовой и др., 2016 год, М., изд. Просвещение

Целями изучения курса «Математика» в начальной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.

Достижение поставленных целей изучения математики обеспечивается решением следующих практических **задач**:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;
- развитие творческих возможностей учащихся;
- формирование у школьников пространственных представлений;
- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;
- развитие абстрактного мышления;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;
- развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами,

с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика». На изучение математики в 1 – 4 классах отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч. из обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 4 года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 -2 класс

Личностные результаты:Обучающийся

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимание важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Метапредметные результаты

Регулятивные Обучающийся

1. Понимает учебную задачу, сохраняет ее в процессе учебной деятельности
2. Планирует способы решения учебной задачи, намечает операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций

3. Контролирует и оценивает результаты и процесс деятельности
4. Оценивает различные способы получения результата, определяет наиболее эффективные из них
5. Устанавливает причины успеха/неудач деятельности; корректирует свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные

Обучающийся

1. Использует наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулирует выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливает основания для сравнения; формулирует выводы по его результатам
3. Определяет существенный признак для классификации; объединяет и классифицирует по существенному признаку
4. Использует знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использует базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвует в диалоге
2. Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществляет смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строит речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирает источник информации
2. Анализирует текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирает иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдает правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимает и принимает цель совместной деятельности; обсуждает и согласовывает способы достижения общего результата
2. Распределяет роли в совместной деятельности, проявляет готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности, оценивает свой вклад в общее дело
4. Проявляет готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты 1 класс

Обучающийся научится:

- изображать графически цифры;
- считать в пределах 20;

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение и находить его значение;
- распознавать, называть и изображать геометрические фигуры;
- применять математических знаний в повседневных ситуациях

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;
- проводить проверку правильности вычислений;
- решать простые задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

Предметные результаты 2 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость; общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

3-4классы

Личностные УУД

Обучающийся

1. Уважение и ценностное отношение к своей Родине – России (патриотическое воспитание)
2. Формирование представлений о человеке как части общества (духовно-нравственное воспитание)
3. Развитие у обучающихся позитивного опыта в творческой деятельности (эстетическое воспитание)
4. Понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества (формирование первоначальных представлений о научной картине мира)
5. Соблюдение правил безопасного поведения и бережного отношения к здоровью (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни)
6. Понимания ценности труда в жизни человека и общества (трудовое воспитание)
7. Бережное отношение и сохранение природы (экологическое воспитание)

Регулятивные

1. Понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности
2. Планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат, выстраивать последовательность выбранных операций
3. Контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности
4. Оценивать различные способы получения результата, определять наиболее эффективные из них
5. Устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления своих ошибок.

Познавательные

1. Использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта и формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения
2. Устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам
3. Определять существенный признак для классификации; объединять и классифицировать по существенному признаку
4. Использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов
5. Осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изучаемого)

Коммуникативные УУД

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля
5. Осознанно строить речевое высказывание

Умения работать с информацией

1. Выбирать источник информации
2. Анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии поставленной задачей
3. Подбирать иллюстративный материал к тексту выступления
4. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

Умения участвовать в совместной деятельности

1. Понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата
2. Распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения
3. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело
4. Проявлять готовность толерантно разрешать конфликты

Предметные результаты 3 класс

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1—3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть последовательность чисел до 1000;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них);
- таблице умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

4 класс

Обучающийся научится:

Числа и величины.

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия.

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами.

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины.

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией.

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные)*

Содержание учебного предмета (1 класс)

	Наименование раздела	Кол час	МТО
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	<p>Моро М.И., Волкова С.И.. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011г. М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы. 2016г</p> <p>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</p> <p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Технические средства</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером</p>
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	
3	Сложение и вычитание в пределах 10	59	
4	Числа от 1 до 20.Нумерация	13	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21	
6	Итоговое повторение	3	

Содержание учебного предмета(2 класс)

Раздел	Кол. час	Материально-техническое оборудование
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	<p>М.И.Моро.и др. Математика. Программа: 1-4 классы. 2016г Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч. Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.</p> <p>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Технические средства 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер с принтером.</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	
Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений	28	
Числа от 1 до 100. Письменные приемы вычислений	23	
Умножение и деление чисел от 1 до 100	17	
Табличное умножение и деление	21	
Итоговое повторение и проверка знаний	11	

Содержание учебного предмета (3 класс)

<i>Раздел</i>	Кол час	<i>МТО</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. - М.: Просвещение</p> <p>М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы. 2016г</p> <p>Г.В., Степанова С.В. Математика: Поурочные разработки: 3 класс</p> <p>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</p> <p>Электронные учебные пособия:</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p> <p>Технические средства</p> <p>1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.</p> <p>2. Магнитная доска.</p> <p>3. Персональный компьютер с принтером.</p>
Табличное умножение и деление	56	
Внетабличное умножение и деление	28	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	
Итоговое повторение	6	

Содержание учебного предмета (4класс)

	Кол час	МТО
Числа от 1 до 1000.	14	<p>Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. - М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Поурочные разработки: 4 класс</p> <p>М.И.Моро и др. Математика. Программа: 1-4 классы. 2016г</p> <p>Компьютерные и информационно - коммуникативные средства</p> <p>Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.</p>
Числа, которые больше 1000.	112	
Нумерация	12	
Величины.	11	
Сложение и вычитание	12	
Умножение и деление	77	
Промежуточная аттестация		
Итоговое повторение.	10	

Тематическое планирование (1 класс)

Наименование раздела	Кол час	Характеристика деятельности обучающихся	УУД					
			лич ност	регу л	поз нав	ком мун	Уме ния рабо тать с инф орм	Умени я участв овать в совмес тнойде ятел
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Исследует предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризует свойства геометрических фигур. Оценивает правильность составления числовой последовательности.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	Моделирует ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составляет модель числа. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Устанавливает закономерности в числовой последовательности, составляет числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследует ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризует явления и события с использованием чисел и величин. Оценивает правильность составления числовой последовательности.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Сложение и вычитание в	59	Сравнивает разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделирует ситуации, иллюстрирующие арифметическое	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

пределах 10		<p>действие и ход его выполнения.</p> <p>Использует математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Моделирует изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозирует результат вычисления.</p> <p>Контролирует и осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использует различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>							
Числа от 1 до 20. Нумерация	13	<p>Исследует предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Характеризует свойства геометрических фигур.</p> <p>Оценивает правильность составления числовой последовательности.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21	<p>Планирует решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объясняет выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действует по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Самостоятельно выбирает способ решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Итоговое повторение	3	<p>Анализирует житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивает геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицирует (объединять в группы) геометрические фигуры. Находит геометрическую величину разными способами. Использует различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол час	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	УУД					
				Лич	Регу л	Поз нав	Ком м	Уме ния рабо тать с инф	Умени я участв овать в совме стнойде ятел
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	<p>Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	<p>Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.</p> <p>Работать с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p> <p>Сравнивать два выражения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
3	Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений	28	<p>Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)</p> <p>Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

			<p>изученными способами. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий; прогнозировать результат решения. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.</p>						
4	Числа от 1 до 100. Письменные приемы вычислений	23	<p>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Сравнить предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

			<p>бумаге.</p> <p>Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.</p> <p>Сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).</p> <p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p> <p>Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.</p>						
5	Умножение и деление чисел от 1 до 100	17	<p>Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.</p> <p>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p> <p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p>	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

			<p>Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.</p> <p>Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Использовать названия компонентов при решении примеров.</p> <p>Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p>						
6	Табличное умножение и деление	21	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

			<p>Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.</p> <p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</p> <p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.</p> <p>Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.</p> <p>Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.</p> <p>Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p>						
7	Итоговое повторение	10	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
8	Проверка знаний	1		1-3	1-5	1-5	1-4	1-4	1-4

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 3 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол. час</i>	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>	<i>УУД</i>					
			<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>	<i>Личностные</i>	<i>Умение работать с информацией</i>	<i>Умение участвовать в совместной деятельности</i>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Табличное умножение и деление	56	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные и нечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки).							
Внетабличное умножение и деление	28	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78:2$, $69:3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Числа от 1 до 1000. Нумерация	12	Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм. Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Выполняет сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

		решает задачи изученных видов; распознает разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов. Умеет записывать трехзначные числа и представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.						
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15	Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Выполняет письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивает разные способы записи умножения и выбирает наиболее удобный; решает задачи изученных видов; умножает трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делит трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполняет письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму. Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Итоговое повторение	6	Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание. Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

Тематическое планирование учебного курса «Математика» 4 класс

Наименование раздела/темы	Кол час	Характеристика деятельности учащихся	УУД					
			Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Умение работать с информацией	Умение участвовать в совместной деятельности
Числа от 1 до 1000.	14	Выполняет сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решает выражения с переменной нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначает геометрические фигуры буквами. Выполняет задания творческого и поискового характера.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Числа, которые больше 1000 (112) Нумерация.	12	Заменяет многозначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивает числа по классам и разрядам. Увеличивает (уменьшает) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделяет в числе единицы каждого разряда. Определяет и называет общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4
Величины.	11	Измеряет и сравнивает длины, упорядочивает их значения. Сравнивает значения площадей разных фигур. Переводит одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определяет площади фигур произвольной формы с помощью палетки. Находит доли целого и целое по его доле. Приводит примеры и описывает ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводит одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Исследует ситуации, требующие сравнения объектов по массе. Приводит примеры	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4

		и описывает ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим. Переводит одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними. Исследует ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности.							
Сложение и вычитание.	12	Выполняет письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания. Выполняет сложение и вычитание величин. Моделирует зависимости между величинами в текстовых задачах и решает их. Выполняет задания творческого и поискового характера, применяет знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивает результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планирует действия по устранению выявленных недочётов, проявляет заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализирует условие задачи, правильно выбирает пути её решения. Применяет теоретические знания для решения практических задач.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Умножение и деление.	77	Выполняет письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составляет план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решает их арифметическим способом. Оценивает результаты усвоения учебного материала. Выполняет письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществляет пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Осуществляет пошаговый контроль правильности решения уравнений. Использует знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	
Итоговое	10	Объясняет каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1-7	1-5	1-5	1-5	1-4	1-4	

повторение.		<p>Выполняет письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществляет пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверяет выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>						
-------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№пп	Тема урока	Формы орг занятия		Дата проведения	
		урочн	неур	план	факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	+			
2	Счет предметов.	+			
3	Вверху, внизу, слева, справа.	+			
4	Раньше, позже, сначала, потом.	+			
5	Столько же, больше, меньше.	+			
6	На сколько больше? На сколько меньше?	+			
7	На сколько больше? На сколько меньше?	+			
8	Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел»	+			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Много. Один.	+			
10	Число и цифра 2	+			
11	Число и цифра 3.	+			
12	Знаки +, -, =	+			
13	Число и цифра 4.	+			
14	Длиннее, короче.	+			

15	Число и цифра 5.	+			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	+			
17	Странички для любознательных	+			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	+			
19	Ломаная линия.	+			
20	Закрепление изученного	+			
21	Знаки: больше, меньше, равно.	+			
22	Равенство. Неравенство.	+			
23	Многоугольник	+			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	+			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7	+			
26	Числа 8 и 9 Письмо цифры 8	+			
27	Числа 8 и 9 Письмо цифры 9	+			
28	Число 10.	+			
29	Обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	+			
30	Наши проекты		+		
31	Сантиметр	+			
32	Увеличить на Уменьшить на	+			
	Итого за 1 четверть	33			
33	Число 0.	+			

34	Сложение и вычитание с числом 0	+			
35	Странички для любознательных	+			
36	Что узнали. Чему научились	+			
Сложение и вычитание в пределах 10 (59ч.)					
37	Защита проектов	+			
38	Сложение и вычитание вида: ... + 1, ... - 1.	+			
39	Сложение и вычитание вида ...+1+1, ...-1-1.	+			
40	Прием сложения вида ...+ 2, ...- 2.	+			
41	Слагаемые. Сумма	+			
42	Задача	+			
43	Составление задач по рисунку.	+			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	+			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	+			
46	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	+			
47	Странички для любознательных	+			
48	Что узнали. Чему научились	+			
49	Странички для любознательных	+			
50	Сложение и вычитание вида: ... + 3, ... -3.	+			
51	Прибавление и вычитание числа 3	+			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	+			

53	Таблица ...+, - 3.	+			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	+			
55	Решение задач	+			
56	Решение задач	+			
57	Странички для любознательных	+			
58	Что узнали. Чему научились	+			
59	Что узнали. Чему научились	+			
60	Закрепление изученного	+			
61	Закрепление изученного	+			
62	Проверочная работа	+			
63	Закрепление изученного	+			
64	Закрепление изученного	+			
	Итого за 2 четверть	32			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	+			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	+			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	+			
68	Сложение и вычитание вида ... + 4, - 4.	+			
69	Закрепление изученного	+			
70	На сколько больше? На сколько меньше?	+			
71	Решение задач.	+			

72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	+			
73	Решение задач.	+			
74	Перестановка слагаемых.	+			
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5,6,7,8,9	+			
76	Таблицы для случаев вида ...+ 5,6,7,8,9	+			
77	Состав числа в пределах 10. Закрепление	+			
78	Состав числа в пределах 10. Закрепление	+			
79	Закрепление изученного. Решение задач	+			
80	Что узнали. Чему научились.	+			
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	+			
82	Связь между суммой и слагаемыми.	+			
83	Связь между суммой и слагаемыми.	+			
84	Решение задач.	+			
85	Компоненты при вычитании.	+			
86	Вычитание вида 6-..., 7-...	+			
87	Закрепление приема вычислений вида 6-..., 7-...	+			
88	Вычитание вида 8 -..., 9 -.....	+			
89	Закрепление приема вычислений вида 8 -..., 9 -...	+			
90	Вычитание вида 10 -....	+			
91	Закрепление изученного. Решение задач	+			

92	Килограмм.		+		
93	Литр.	+			
94	Что узнали. Чему научились.	+			
95	Проверочная работа	+			
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	+			
97	Образование чисел второго десятка	+			
98	Запись и чтение чисел второго десятка	+			
99	Дециметр.	+			
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	+			
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	+			
102	Странички для любознательных	+			
	Итого за 3 четверть	38			
103	Что узнали. Чему научились				
104	Проверочная работа.	+			
105	Работа над ошибками	+			
106	Подготовка к решению задач в два действия.	+			
107	Подготовка к решению задач в два действия.	+			
108	Составная задача	+			
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21ч.)					
109	Общий прием сложение однозначных чисел с переходом чисел через десяток	+			

110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+ 2, ...+3	+			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+4	+			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+5	+			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+6	+			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ...+7	+			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида+8, +9	+			
116	Таблица сложения	+			
117	Странички для любознательных	+			
118	Что узнали. Чему научились	+			
119	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	+			
120	Случаи вычитания вида: 11 - ...	+			
121	Случаи вычитания вида: 12 - ...	+			
122	Случаи вычитания вида: 13 - ...	+			
123	Случаи вычитания вида: 14 - ...	+			
124	Случаи вычитания вида: 15 - ...	+			
125	Случаи вычитания вида: 16 - ...	+			
126	Случаи вычитания вида: 17 - ..., 18 -...	+			
127	Закрепление изученного	+			
128	Странички для любознательных	+			
129	Что узнали. Чему научились	+			

Итоговое повторение (5ч.)					
130	Контрольная работа		+		
131	Наши проекты			+	
132	Закрепление изученного		+		
			Итого за 4 четверть	29	
			Итого за год	132	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Кол час	Дата		Форма организации	
			По плану	По факту	Урочная	Неуроч
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</i>						
1	Числа от 1 до 20	1				
2	Числа от 1 до 20	1				
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100	1				
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 1 до 100	1				
5	Поместное значение цифр	1				
6	Однозначные и двузначные числа	1				
7	Миллиметр	1				
8	Закрепление.	1				
9	Число 100	1				
10	Метр. Таблица единиц длины	1				
11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1				
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1				
13	Рубль, копейка	1				
14	Закрепление	1				

15	Проект «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде»	1				
16	Стартовая контрольная работа	1				
<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)</i>						
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1				
18	Сумма и разность отрезков	1				
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1				
21	Закрепление.	1				
22	Час. Минута. Определение времени по часам	1				
23	Длина ломаной	1				
24	Закрепление	1				
25	Порядок действий. Скобки	1				
26	Числовое выражение	1				
27	Сравнение числовых выражений	1				
28	Периметр многоугольника	1				
29	Свойства сложения	1				
30	Закрепление.	1				
31	Закрепление	1				
32	Закрепление	1				

	ИТОГО	32 урока				
33	Решение текстовых задач.	1				
34	Работа над числовыми выражениями. Периметр многоугольника.	1				
35	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1				
36	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1				
<i>Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений (28ч)</i>						
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1				
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1				
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1				
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1				
41	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$, $30-7$	1				
42	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$	1				
43	Решение задач	1				
44	Закрепление. Решение задач	1				
45	Закрепление. Решение задач.	1				
46	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$	1				
47	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$	1				
48	Закрепление	1				
49	Закрепление	1				

50	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений»	1				
51	Работа над ошибками	1				
52	Буквенные выражения	1				
53	Закрепление	1				
54	Закрепление.	1				
55	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1				
56	Закрепление	1				
57	Закрепление.	1				
58	Контрольная работа №1« Проверка сложения и вычитания»	1				
59	Работа над ошибками	1				
60	Проверка сложения и вычитания	1				
61	Проверка сложения и вычитания	1				
62	Закрепление	1				
63	Закрепление	1				
	ИТОГО	31 урок				
64	Проект «Математика вокруг нас. Орнаменты и узоры на посуде»	1				
Числа от 1 до 100. Письменные приемы вычислений (23ч)						
65	Сложение вида $45+23$	1				
66	Вычитание вида $57-26$	1				

67	Проверка сложения и вычитания	1				
68	Закрепление	1				
69	Прямой угол	1				
70	Закрепление. Решение задач	1				
71	Сложение вида $37+48$	1				
72	Сложение вида $37+53$	1				
73	Прямоугольник	1				
74	Закрепление.	1				
75	Сложение вида $87+13$	1				
76	Закрепление. Решение задач	1				
77	Вычитание вида $32-8, 40-8$	1				
78	Вычитание вида $50-24$	1				
79	Вычитание вида $50-24$	1				
80	Закрепление. Решение задач.	1				
81	Подготовка к умножению	1				
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
83	Закрепление. Подготовка к умножению	1				
84	Квадрат. Закрепление	1				
85	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Письменные приемы»	1				

	<i>вычислений»</i>					
86	Работа над ошибками	1				
87	Повторение пройденного	1				
<i>Умножение и деление чисел от 1 до 100 (17ч)</i>						
88	Конкретный смысл умножения	1				
89	Закрепление	1				
90	Прием умножения с помощью сложения	1				
91	Задачи на нахождение произведения	1				
92	Периметр многоугольника	1				
93	Прием умножения 1 и 0	1				
94	Название компонентов и результатов умножения	1				
95	Закрепление. Решение задач.	1				
96	Переместительное свойство умножения	1				
97	Закрепление. Решение задач	1				
98	Конкретный смысл деления (по содержанию)	1				
99	Закрепление	1				
100	Конкретный смысл деления (на равные части)	1				
101	Закрепление.	1				
102	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел от 1 до 100»	1				

103	Работа над ошибками. Урок-соревнование	1				
104	Название компонентов и результата деления	1				
<i>Табличное умножение и деление (21ч)</i>						
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1				
	ИТОГО	42 урока				
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1				
107	Прием умножения и деления на 10	1				
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1				
109	Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого	1				
110	Закрепление	1				
111	Закрепление.	1				
112	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 на 2	1				
113	Умножение числа 2 и на 2	1				
114	Приемы умножения числа 2	1				
115	Деление на 2	1				
116	Закрепление	1				
117	Закрепление	1				
118	Закрепление.	1				
119	Умножение числа 3 и на 3	1				

120	Промежуточная аттестация контрольная работа	1				
121	Работа над ошибками	1				
122	Умножение числа 3 и на 3	1				
123	Деление на 3	1				
124	Деление на 3	1				
125	Контрольная работа №7 « Табличное умножение и деление»	1				
<i>Итоговое повторение и проверка знаний (11ч)</i>						
126	Работа над ошибками.	1				
127	Защита проекта «Оригами»	1				
128	Повторение	1				
129	Повторение	1				
130	Повторение.	1				
131	Повторение	1				
132	Повторение	1				
133	Повторение	1				
134	Повторение	1				
135	Проверочная работа	1				
136	Урок-соревнование	1				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол час	Дата проведения		Форма организ.	
			По плану	По факт.	Урочн	Неур
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)						
1,2	Повторение. Нумерация чисел.	2				
3	Выражения с переменной.	1				
4	Стартовая работа	2				
5,6	Решение уравнений	1				
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1				
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1				
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56ч)						
9	Работа над ошибками. Связь умножения и сложения.	1				
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1				
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1				
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1				
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1				
14-16	Порядок выполнения действий	3				
17	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
18	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	1				
19	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				
20	Закрепление изученного.	1				
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2				
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1				
24	Решение задач.	1				
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1				
26-27	Задачи на кратное сравнение.	2				
28	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление»	1				
29	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6	1				
30-32	Решение задач.	3				

33	Таблица умножения и деления с числом 7	1				
34	Странички для любознательных. Наши проекты.	1				
35	Что узнали. Чему научились.	1				
36	Решение задач.	1				
37	Что узнали. Чему научились	1				
38-39	Площадь. Сравнения площадей фигур.	2				
40	Квадратный сантиметр	1				
41	Площадь прямоугольника.	1				
42	Таблица умножения и деления с числом 8	1				
43	Закрепление изученного.	1				
44	Решение задач	1				
45	Таблица умножения и деления с числом 9	1				
46	Квадратный дециметр.	1				
47	Таблица умножения. Закрепление	1				
48	Закрепление изученного.	1				
49	Квадратный метр	1				
50	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь прямоугольника».	1				
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				
52	Странички для любознательных	1				
53	Что узнали. Чему научились.	1				
54	Умножение на 1.	1				
55	Умножение на 0.	1				
56	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деления нуля на число.	1				
57	Контрольная работа № 5 по теме Умножение и деление с числами 1 и 0.	1				
58	Работа над ошибками. Доли.	1				
59	Круг. Окружность.	1				
60	Диаметр круга. Решение задач.	1				
61	Единицы времени.	1				
62	Странички для любознательных.	1				
63-64	Закрепление изученного.	2				
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч)						

65	Умножение и деление круглых чисел	1				
66	Деление вида 80:20	1				
67,68	Умножение суммы на число	2				
69,70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2				
71	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение суммы на число»	1				
72	Работа над ошибками. Деление суммы на число	1				
73	Деление суммы на число	1				
74	Деление двузначного числа на однозначное	1				
75	Делимое. Делитель.	1				
76	Проверка деления	1				
77	Контрольная работа № 7 по теме «Проверка деления»	1				
78	Работа над ошибками. Приемы деления для случаев вида 87: 29	1				
79	Проверка умножения	1				
80	Решение уравнений	1				
81	Закрепление изученного	1				
82	Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений»	1				
83	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1				
84-86	Деление с остатком	3				
87	Решение задач на деление с остатком	1				
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				
89	Проверка деления с остатком	1				
90	Что узнали. Чему научились	1				
91	Наши проекты.	1				
92	Контрольная работа № 9 по теме «Деление с остатком»	1				
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч)						
93	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Тысяча.	1				
94	Образование и название трехзначных чисел.	1				
95	Запись трехзначных чисел.	1				
96	Письменная нумерация трехзначных чисел.	1				
97	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	1				
98	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1				

99	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1				
100	Сравнение трехзначных чисел	1				
101	Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1				
102	Работа над ошибками. Письменная нумерация в пределах 1000.	1				
103-104	Единицы массы. Грамм	2				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11ч)						
105	Приемы устных вычислений.	1				
106	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1				
107	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1				
108	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1				
109	Приемы письменных вычислений	1				
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1				
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1				
112	Виды треугольников.	1				
113	Закрепление изученного	1				
114	Что узнали. Чему научились.	1				
115	Контрольная работа № 11 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1				
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15ч)						
116	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	1				
117, 118	Приемы устных вычислений	2				
119	Виды треугольников.	1				
120	Закрепление изученного	1				
121	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1				
122	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1				
123	Приемы письменного деления в пределах 1000.	1				
124	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1				
125	Проверка деления.	1				
126	Закрепление изученного.	1				
127	Закрепление изученного	1				
128	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1				

129	Промежуточная аттестация Контрольная работа № 12 по теме «Приемы письменных вычислений».	1				
130	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1				
Итоговое повторение (6ч)						
131-132	Нумерация. Сложение и вычитание.	2				
133-135	Умножение и деление.	3				
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1				

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Кол час	Дата проведения		Форма организ.	
			План	Факт.	Урочн	Неур
Числа от 1 до 1000. (12 ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел.	1				
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1				
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1				
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1				
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1				
6	Свойства умножения	1				
7	Алгоритм письменного деления	1				
8	Приемы письменного деления	1				
9	Стартовая работа	1				
10	Диаграммы	1				
11	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»	1				
12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1				
Числа, которые больше 1000 Нумерация. (10 ч)						
13	Класс единиц и класс тысяч	1				
14	Чтение многозначных чисел.	1				
15	Запись многозначных чисел.	1				
16	Разрядные слагаемые.	1				
17	Сравнение чисел.	1				
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1				
19	Закрепление изученного	1				
20	Класс миллионов и класс миллиардов.	1				
21	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1				
22	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1				52
Величины (14 ч)						

23	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1				
24	Единицы длины. Закрепление изученного	1				
25	Единицы площади. Квадратный метр. Квадратный километр и кв. миллиметр.	1				
26	Таблица единиц площади	1				
27	Измерение площади при помощи палетки.	1				
28-29	Единицы массы. Тонна. Центнер.	2				
30	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	2				
31	Единицы времени. Определение времени по часам	1				
32-33	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	2				
34-36	Век. Таблица единиц времени.	2				
36	Что узнали. Чему научились.	1				
Сложение и вычитание (11 ч)						
37	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1				
38	Нахождение неизвестного слагаемого.	1				
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1				
40	Нахождение нескольких долей целого	1				
41-42	Решение задач	2				
43	Сложение и вычитание величин	1				
44-45	Что узнали. Чему научились.	2				
46	Страничка для любознательных. Задачи – расчеты	1				
47	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание»	1				
Умножение и деление (79ч)						
48	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	1				
49-50	Письменные приемы умножения.	2				
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1				
52	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя.	1				
53	Деление с числами 0 и 1	1				
54-55	Письменные приемы деления	2				

56	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1				
57	Закрепление. Решение задач.	1				
58	Контрольная работа за 1 полугодие №5	1				
59	Письменные приемы деления. Решение задач.	1				
60	Закрепление изученного.	1				
61	Что узнали. Чему научились	1				
62	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
63	Умножение и деление на однозначное число	1				
64	Скорость. Единицы скорости.	1				
65-67	Решение задач на движение.	3				
68	Страничка для любознательных. Проверочная работа.	1				
69	Умножение числа на произведение	1				
70-71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2				
72	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1				
73	Решение задач.	1				
74	Перестановка и группировка множителей.	1				
75	Что узнали. Чему научились	1				
76	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1				
77	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				
78-79	Деление числа на произведение	2				
80	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1				
81	Решение задач.	1				
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4				
86	Решение задач	1				
87	Закрепление изученного	1				
88	Что узнали. Чему научились	1				
89	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1				
90	Наши проекты	1				
91	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1				
92	Умножение числа на сумму.	1				

93-94	Письменное умножение на двузначное число.	2				
95-96	Решение задач.	2				
97-98	Письменное умножение на трёхзначное число.	2				
99	Закрепление изученного	1				
100	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1				
101	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1				
102	Что узнали. Чему научились.	1				
103	Письменное деление на двузначное число.	1				
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1				
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1				
106-108	Письменное деление на двузначное число.	3				
109-111	Закрепление изученного. Решение задач	3				
112-113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	2				
114-115	Закрепление изученного. Решение задач.	2				
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	1				
117-119	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	3				
120	Закрепление изученного.	1				
121	Деление с остатком.	1				
122	Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление	1				
123-124	Что узнали. Чему научились	2				
125	Промежуточная аттестация Контрольная работа №11 по теме «Деление на трёхзначное число»	1				
126	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1				
Итоговое повторение (10 ч)						
127	Нумерация.	1				
128	Выражение и уравнение.	1				
129	Сложение и вычитание.	1				
130	Умножение и деление.	1				

131	Контрольная работа за год №12	1				
132	Работа над ошибками.	1				
133	Порядок выполнения действия.	1				
134	Величины.	1				
135	Геометрические фигуры.	1				
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1				

Лист регистрации изменений к рабочей программе по «Математике»

№пп	Дата изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы

Учитель

Предмет Математика

Класс 1

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч						
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч						
3. Сложение и вычитание в пределах 10	59ч						
4. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21ч						
5. Итоговое повторение	5ч.						

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы

Учитель

Предмет Математика

Класс 2

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
<i>1. Числа от 1 до 100. Нумерация</i>	<i>16</i>						
<i>2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	<i>20</i>						
<i>3. Числа от 1 до 100. Устные приемы вычислений</i>	<i>28</i>						
<i>4. Числа от 1 до 100. Письменные приемы вычислений</i>	<i>23</i>						
<i>5. Умножение и деление чисел от 1 до 100</i>	<i>17</i>						
<i>6. Табличное умножение и деление</i>	<i>21</i>						
<i>7. Итоговое повторение и проверка знаний</i>	<i>11</i>						

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы

Учитель

Предмет Математика

Класс 3

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8						
2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56						
3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28						
4. Числа от 1 до 1000. Нумерация	12						
5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11						
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15						
7. Итоговое повторение	6						

Отчет о выполнении реализуемой части учебной программы

Учитель

Предмет Математика

Класс 4

Разделы, темы	Часов по РП	С учетом корректировки	Проведено часов				
			I	II	III	IV	год
1. Числа от 1 до 1000	12						
2. Числа, которые больше 1000 Нумерация.	10						
3. Величины	14						
4. Сложение и вычитание	11						
5. Умножение и деление	79						
6. Итоговое повторение	10						