

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

(ФЗ от 24.06.1999)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Наименование программы:

**«ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ»
на 2022-2026 год МБОУ «Средняя Школа № 104»**

Адресная направленность:

- учащиеся МБОУ Школы № 104 и их семьи

Цели программы:

- Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Сроки реализации

2022-2026 годы

Краткое описание мероприятий.

Программа содержит 4 направления деятельности:

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике противоправных деяний, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися требующими особого внимания.

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета по профилактике.

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ положения детей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Анализ данных последних лет свидетельствует о росте неблагополучных семей, детей состоящих на внутришкольном учете, учете ПДН, КДНиЗП. Снижаются возрастные границы многих видов преступлений, изменяется половой состав несовершеннолетних правонарушителей: среди них возрастает процент девочек. В последнее время наблюдается рост числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, которое проявляется в асоциальных явлениях, таких, как бродяжничество, половая распущенность, хулиганство.

Рост безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних обусловлен социально - экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Необходимо учитывать, что на развитие семьи влияют разнообразные факторы неблагополучия:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия либо их полное отсутствие);
- медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних и семьях находящиеся в социально-опасном положении.

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся и их семей в различных формах деятельности:

- ✓ Трудовой отряд старшеклассников;
- ✓ проведение мероприятий;
- ✓ проведение «Больших родительских» собраний;
- ✓ организация школьно - семейных мероприятий.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю. Основными направлениями работы классного руководителя являются:

- диагностика,
- коррекционная и развивающая работа,
- педагогическое консультирование,
- педагогическое просвещение.

Особое значение классный руководитель и педагог уделяет диагностированию детей, оказавшихся в социально- опасном положении.

В данной программе применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности;

- демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Необходимы другие формы, методы и технологии и действовать взаимосвязано с другими учреждениями системы профилактики.

Формы работы:

- совет профилактики школы;
- родительские собрания;
- лекции;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности школы.
- работа по профориентации;

Схема проведения мониторинга семейного неблагополучия

1. Фиксация факта семейного неблагополучия, определение факторов, определяющих семейное неблагополучие.
2. Начало работы с семьей, взятие по «социальный патронаж».
3. Уточнение данных о семье, сбор документов, заполнение карточки (ниже пример).
4. Подбор, определение видов, форм, методов работы с семьей.
5. Проведение индивидуальной профилактической работы:
 - посещения;
 - работа с родителями, несовершеннолетними;
 - оказание адресной помощи (мecenаты, помощи пойти учиться)
6. Периодическая, регулярная фиксация ситуации в семье:
 - происходят ли изменения, по каким причинам;
7. Обобщение, анализ, выводы по результатам работы с данной семьей.
8. Ведение общего статистического учета семей, лиц с проявлением жестокого обращения.
9. Изучение общественного мнения по отношению к данному социальному явлению.
10. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Учетная карточка
обучающегося, находящегося в социально опасном положении

1. Образовательное учреждение _____

2. Класс _____

3. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

4. Дата рождения _____ Место фактического проживания _____

5. Место регистрации _____

6. Социальный статус семьи: _____

(полная, многодетная, одинокая мать\отец, малообеспеченная, опекаемая, приемная)

7. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Отец: Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

Опекун (попечитель): Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

Место работы _____

8. В семье также проживают _____

(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)

9. Состоит на учете _____

(ПДН ОВД, КДНиЗП, причины, дата постановки)

10. Основания и дата постановки на внутришкольный учет _____

11. Снят с внутришкольного учета _____

Краткая характеристика обучающегося

(уровень обученности, сведения о причинах постановки на внутришкольный учет, круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Классный руководитель _____

Карта учета семьи, находящейся социально опасном положении

Дата постановки на внутришкольный учет _____

Основания постановки на внутришкольный учет _____

Мать _____

Место работы _____

Отец _____

Место работы _____

Опекун (попечитель) _____

Место работы (на пенсии) _____

Количество детей _____

(имя, год рождения, где обучается или работает (не работает), социальный статус)

В семье также

проживают: _____

Семья фактически проживает по адресу: _____

Место регистрации _____

Социальный статус семьи _____

(полноценная, многодетная, одинокая мать\отец, малообеспеченная, опекунская)

Жилищные условия _____

Краткая характеристика семьи

Классный руководитель

« ____ » _____ 20 ____ г.

**Карта
индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения
обучающегося, состоящего на внутришкольном учете**

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Класс _____

Причины постановки на внутришкольный учет _____

Описание мероприятий программы

1. Организационные мероприятия по программе

Направлены на повышение эффективного развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение оперативного руководства и координации действий всех субъектов профилактики, создание условий для повышения эффективности деятельности органов и учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2. Мероприятия по информационно-методическому обеспечению системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений, осуществление мониторинга эффективности реализации программы

Предусматривают создание единой межведомственной системы учета семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, отработку и внедрение современных технологий выявления, реабилитации и социального сопровождения неблагополучных семей и детей, обмен опытом, подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, информационное сопровождение учреждений и служб, осуществляющих профилактику беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

3. Мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, стабилизацию криминогенной ситуации в молодежной среде, в том числе среди школьников, включают физкультурно-спортивные мероприятия, патриотическое воспитание, поддержку социально-значимых общественных проектов и программ, направленных на профилактику детской беспризорности и безнадзорности, трудоустройство несовершеннолетних.

4. Мероприятия по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

Предусматривают организацию досуга и полезной занятости детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, их профориентацию и трудоустройство, совершенствование информационного обмена о несовершеннолетних, склонных к совершению повторных преступлений или допускающих административные правонарушения, и включают другие

специальные мероприятия.

5. Мероприятия, направленные на повышение ответственности родителей (законных представителей) за воспитание детей

Направлены на профилактическую работу с семьями, злостно не выполняющими своих обязанностей по воспитанию детей; осуществление специальных мер социально-педагогической и медико-психологической помощи семье и, в первую очередь, семьям группы социального риска.

Критерии эффективности программы.

Данная программа является элементом деятельности по социально-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. Основным критерием эффективности программы является снижение правонарушений учащихся и количество семей, находящиеся в социально опасном положении.

Ожидаемые результаты

- ✓ Повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также склонными к совершению противоправных действий;
- ✓ улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- ✓ повысить правовой уровень родителей.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» № 120 от 24.06.99г.
- Федеральный Закон РФ «Об образовании» Федеральный Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24.07.98г.
- Постановление правительства Красноярского края № 516-п от 02,10,2015
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя Школа № 104».

Причины постановки на внутришкольный учет

Консультирование			
Дата, время	Специалист	Причина обращения Характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации
Учебно-воспитательная деятельность			
Дата, время	Виды деятельности	Итоги работы	
Работа с семьей			
Дата	Форма работы		Исполнитель

<i>Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики</i>		
Дата	Содержание деятельности	Исполнитель
<i>Сведения о получении информации из ведомств</i>		
Дата	Краткие сведения информации	Исполнитель

Основания и дата снятия с учета несовершеннолетнего_____

_____.